Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Баланан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 5.09	Вторник 6.09	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Круглый год» (*какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей*) **Цель:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***) **Чтение стихов об осени Цель:** учить понимать содержание стихотворения,	**Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***) **Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Цель:** развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (***основы***	**Легоконструирование «STEM park» Цель:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **Д\игра «Изобрази музыку»** Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (***игровая, творческая деятельность***)	**Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель:** закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Свободная изодеятельность-** рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую

	Настольная игра «Времена года» **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	чувствовать его характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	***математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)		моторику рук. (***рисование – творческая деятельность***)
Беседа с родителями, консультацин	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Дидактическая игра «Найди столько же» **Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Что будет, если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «Сделай фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Соберем урожай»** **Цель**: назвать и описать овощ. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Что шуршит, что гремит»** Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра «Найди пару»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативна я деятельность)***
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (***коммуникативная,***	1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (***коммуникативная,***	1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.	1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.	1.Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (***познавательная, коммуникативна***

	исследовательская деятельность) **2.Подвижная игра** «Парный бег Цель учить бегать парами (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на дальность. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	***познавательная деятельность***) **2.Подвижная игра «Накинь кольцо»** **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.	(***познавательная, коммуникативная деятельность***) **2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»** **Цель:** развивать быстроту, ловкость. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по развитию речи. **Игра «Что видишь?»** Цель: формироватьнавыки составления предложений на заданную тему (***коммуникативная деятельность***). 5.Свободные игы.	(***познавательная, коммуникативная деятельность***) **2.Подвижная игра «Найди свою пару»** **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. (***игровая, двигательная деятельность***) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	***я деятельность***) **2.Подвижная игра «Затейники»** **Цель:** развивать координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно				

	принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»** **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «Урожайная»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки**	**Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности .

	самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	**Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа "Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты ,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение

					самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» » **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая	**Д/И «животные»**	**Д/И «Как сказать**	**Д/И «много-мало»**	**Дидактическая**

	гимнастика «Семья» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры	**Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.	Наблюдение за тучами Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать	.Наблюдение за рябиной : Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик».	. Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты:

	«Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг,				

	журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «мы туристы»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «дождик»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки.	**Дидактическая игра «один-два-три»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности . учить детей выполнять

	самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	(***музыка-творческая деятельность)***		коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 19.09.	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.05
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «наши выходные». Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы в уголке природы.	Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду » Настольно-печатные игры за столами.	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка»	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	Игры на закрепление цветов «какой по цвету»
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная					

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	Игра малой подвижности «Раз два три замри»	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «**Игра «Шла коза по лесу»» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности** «Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к	Игровое упражнение ***«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»*** Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	Игровое упражнение ***«Медвежата мед едят»*** Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Игра ***КОТ И МЫШИ*** Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	***Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ*** Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять

	импровизации.				движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за собакой** Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».	**Наблюдение за льдом** Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить	**Наблюдение за облаками** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос-питателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой	**Наблюдение за кошкой** Цель: закрепить представление у детей характерных особеннос-тей кошки. рудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при

	Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран-даши, печатки, совочки, машинки.	четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле-ние движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе-чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне-гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.	движении, чув-ство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг,				

	журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Слушание и пение гимна РК. Рассматривание иллюстрации опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно» Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохра-нения в различных ситуациях.	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование пред-ставление о ценности здо-ровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно – нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям расска-зать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.	Показ иллюстраций с изобра-жением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро коз-лят». Способствовать осо-знанному выполнению пра-вил безопасного поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Цель:Закрепление представ-лений об источниках опас-ности в доме.Развитие сооб-разительности, внимания.	Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице» Цель: формирование пред-ставлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность» Цель: упражнение в быстроте.
	Индивидуальная работа с детьми по	**«Кто в домике живет? »**	**«Позови свою маму»** Цель: Закреплять	**«Отзовись»** Цель: Закреплять	***Хозяйственно – бытовой труд-***

	звукопроизношению «Б», «П» Игровая ситуация «Научим зайчика »	Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	***протереть листья.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Бапапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 26.09.	Вторник 27.09.	Среда 28.09.	Четверг 29.09.	Пятница 30.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **(развитие речи – коммуникативная деятельность).**				
	«Угадай по голосу» **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве. **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)** **Настольная игра «Времена года»** **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	**Дидактическая игра «Веселые фигуры»** **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***) **Чтение стихов об осени** **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его	**Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки»** **Цель:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***) **Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика»** **Цель:** развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (***основы математики –***	**Найди и промолчи»** **Цель:** развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **«Найди предмет»** **Цель:** развитие выдержки, наблюдательности. (***игровая, творческая деятельность***)	**Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок»** **Цель:** закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Свободная изодеятельность-** рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую

		характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	***познавательная и коммуникативная деятельность***)		моторику рук. (***рисование – творческая деятельность***)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	«Что изменилось?» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «Четвертый лишний»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Что будет, если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «Сделай фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно				

	принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Капуста» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Ручка — ножка»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов «ручка», «ножка». ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Как сказать правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «Один — много»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	Физическая культура Цель:	Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель:	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура Цель:
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)**				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) 2.**Подвижная игра** «Парный бег Цель учить бегать	1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (***коммуникативная, познавательная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Накинь кольцо»** **Цель:** развивать	1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Кто скорее до**	1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Найди свою пару»**	1.Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Затейники»** **Цель:** развивать координацию

	парами (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на дальность. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	меткость, глазомер, координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.	**флажка?»** **Цель:** развивать быстроту, ловкость. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по развитию речи. **Игра «Что видишь?»** Цель: формироватьнавыки составления предложений на заданную тему (***коммуникативная деятельность***). 5.Свободные игы.	**Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. (***игровая, двигательная деятельность***) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	движений. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем,	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				

оздоровительные процедуры					
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»** **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «Урожайная»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности . учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация –***

	замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)			***творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Моя группа». Малоподвижная игра «Что где находится?». Жеке жұмыс с предметами: принести куклу, кубик, машинку и т.д. Пальчиковая гимнастика «Весёлые друзья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок о жизни детей в садике . Чтение стихов о детском садике. Д/и «Напои куклу чаем» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – убрать кукольную посуду на места	Знакомство и рассматривание логотипа детского сада. Д. игра «Подружки нашей куклы Кати». Подвижная игра «Веселая карусель» Жеке жұмыс с Лерой, Ромой К. – заучивание потешки о курочке.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку». Игры в уголке движения с нестандартным оборудованием. Жеке жұмыс с Айлин, Али, Ростиславом – песня о садике. Табиғат бұрышында жұмыс – покормить рыбок.	Разучивание песни «Тише, тише тишина». Сюжетно – ролевая игра «Идём в гости». Игры со строительным материалом. Хороводная игра «Буги – вуги». Табиғат бұрышында жұмыс – порыхлить цветы.
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «осень в гости к нам пришла».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «у медведя во бору»** **Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Что будет, если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «Море волнуется раз...»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 «Мои любимые ножки» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «капуста» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Соберем урожай»** **Цель:** назвать и описать овощ. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи –***	**Игра «Нос, пол, потолок »** Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра «кто длинее»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная,***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения

		игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)		***познавательная и коммуникативная деятельность)***	гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)**				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать	**Наблюдение за листопадом на участке группы.** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость,	**Наблюдение за легковым транспортом** Мақсаты: **Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать

	сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам.	сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная	Игры-забавы	Пальчиковые	Сюжетно – ролевая	Кукольный театр -	Игра – забава «Чей

деятельность	«Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.	гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	игра «Кукла хочет спать ». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	голосок?» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.
Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные.	Дидактикалық ойын «Строим все вместе дорожку для матрешки» Мақсаты: воспитывать трудолюбие.	Дидактикалық ойын «Собери кубики и разложи по цветам». Мақсаты: учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)**				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за листопадом.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)**				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Бонапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь этот месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели. **Друзья** (Елена Стекавшова) Как начну конфеты есть,У меня друзей не счесть. А закончились конфеты И друзей в помине нету. За конфету каждый друг, Так и рвёт ее из рук. Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты. **Игра-тренинг** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)	**Пальчиковая гимнастика «Дружба»** Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями) **Артикуляционная гимнастика** *Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц* *Стучит швейная машинка.*Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы». *Упражнения для губЗастегивание и расстегивание молнии.*Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули	**Дыхательная гимнастика** «Горячий чай»Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать. «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно. **Психогимнастика «Клубочек»** Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том,	

		молнию). *Большие пуговицы и маленькие пуговки.* Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).			каким должен быть настоящий друг.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание и пение гимна РК **Беседа** «1 Мая — День единства народа Казахстана» Цель. Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей.Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях. **Просмотр презентации**	**Беседа**«Дружба-чудесное слово» цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.Пословицы о дружбе **Д/И**«Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов. **Игра малой**	**Релаксационные упражнения** Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: *А когда я сильно злюсь,* *напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю* *и рычаньем всех пугаю (рычать).*	**Беседа** *«Давайте никогда не ссориться!»*, цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации **Д/И«Страны мира»** Цель: ознакомление с названиями разных стран. **Игра малой подвижности** «Попади	**Беседа «**Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. **Словесная игра** «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. **Музыкальная игра малой**

	о разных национальностях жителей Казахстана Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей. **Игра малой подвижности** «Передай мяч».Цель: развитие умения подбирать добрые слова для друзей, совершенствование ловкости	**подвижности**«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.	*Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело,Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).*	в корзину». Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.	**подвижности** «Крокодил Гена» ссылка https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра Создание благоприятной дружеской атмосферы.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	/и «Моем руки правильно».Цель: Закрепление последовательности действий при умывании.Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев *«Варенье»*. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности** «Буги-вуги» ссылка .mp3https://cdnet2.mixmuz.ru/c7020ea817d4/d26ce3109db0/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-16666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/ «Если весело живется» ссылка https://cdnet2.mixmuz.ru/87f3bcc48e0b/b45316932414/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6-10365dcg-1-39be16eea20/если%20весело%20—%20Если%20весело%20живется.mp3				

	Гимнастика для глаз «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd «Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке Мақсаты: воспитывать уважение бережное отношение к деревьям. Учить детей называть названия деревьев. Трудовые поручения: вытереть скамеечки на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.	**Наблюдение за небом.** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд».	**Наблюдение за облаками.** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **облака разной формы и размера.** Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость,	**Наблюдение за живым объектом кошкой** Мақсаты: **Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со

	«Найди свою пару», «поезд». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)** **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках*				
Обед	Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?* Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»* **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Потягушечки».** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя

	руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 3. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!*				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С/Р игра**«На концерте» Цель: развитие умения , упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах. **Дид.игра** «Я не должен - я должен».Цель : формирование умение оценивать свои поступки и поступки других людей.Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям.	**Рзвлечение** ко Дню Единства народов Казахстана (см.план муз.рук-ля) **Дид.игра** «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток. **Познавательно-исследовательская деятельность** Игры со светом и тенями «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что	Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская Мақсаты: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера.	Музыкально – театрализованное представление “Зайкина избушка”Развитие уверенности в себе и своих возможностях.Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки. **Дид.игра** «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. **Лего конструирование** «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального	**С/Р игра**«Путешествие в страну доброты» углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу. **Дид.игра**«Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. **Чтение** «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение

	Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Д. Ушинский Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).		назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с мячом подбрось и поймай. Максаты: продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать внимание.	Саммомассаж «Умывание» Максаты: учить детей имитировать умывание.	Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Максаты: учить детей произносить звуки издающие животные.	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Максаты: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание.	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Максаты: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) *Застежем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.*				
Прогулка	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)**				
	Коммуникативная деят-ть. Конкурс чтецов. Развитие памяти, формирование правильного звукопроизношения, воспитание умения слушать друг друга и оценивать творчество. **Художественная деят-ть.** Предложить раскраски – формирование умения правильно держать карандаш, раскрашивание в одном направлении.	**Рассматривание иллюстраций** «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие любознательности. **Музыкальная деят-ть** Слушание песен о дружбе Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о значении слова «друг».	**Д/И «Мы-друзья природы»** Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	**Рассматривание иллюстраций** «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора, развитие словаря **Двигательная деят-ть** Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.	**Продуктивная деят-ть** Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления.
Уход детей домой	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей» Памятки по ПДД				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты ,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно

					переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» » **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья»	**Д/И «животные» Цель:**	**Д/И «Как сказать правильно»**	**Д/И «много-мало» Цели:** формирование	**Дидактическая игра «Повтори**

	(***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**скороговорку» Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и	**Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.	.Наблюдение за рябиной : Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро	. Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у

	дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	«Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				

Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «мы туристы» Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «дождик» Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям;	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая***	**Дидактическая игра «один-два-три» Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года» Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности . учить детей выполнять коллективную

	действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	***деятельность)***		работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 24.09	Вторник 25.09	Среда 26.09	Четверг 27.09	Пятница 28.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» » **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:				

	Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.				
	Пальчиковая гимнастика «Бклка» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Домашнии животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Мама-папа-я»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «много-мало»** **Цели:** формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)**				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса.	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения –	. Наблюдение за березой **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева	. Наблюдение за цветником **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения,

	помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование представленийо семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формир. умений описы-вать свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках.	С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представле-ний о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и сло-восочетаний. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного	Д/И «На день рожденье» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о

				поведения на дороге	распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу	***П/И « Смелый мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений.	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек.	***Д/И «Мы пришли в детский сад»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о детском саде, сотрудниках детского сада.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа "Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 31.10.	Вторник 1.11	Среда 2.11	Четверг 3.11	Пятница 4.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс_– полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс_– полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс_– полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс_– полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс_– полить цветы из лейки.
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Дидактическая игра «карусель» **Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная,***	**Загадывание загадок** Цель: развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативна***	**Словесная игра «зверобика** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	**Игра малой подвижности «зайка серенький сидит...»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать

		познавательная, исследовательсакая деятельность).	***я деятельность)***	(ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3 «маленькие мышата» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежуриых** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «капуста» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Соберем урожай»** **Цель:** назвать и описать овощ. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Нос, пол, потолок »** Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра «кто длинее»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная					

деятельность					
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	***Наблюдение за состоянием погоды*** Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень» У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; продолжать закреплят	***Наблюдение за морозными узорами*** Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Догони свою пару». Цели: - выполнять	***Наблюдение за елью*** Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.	***Наблюдение за облаками*** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать	***Наблюдение за ветром*** Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать

	ь знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. ***Подвижная игра*** *«Береги предмет».* Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. ***Индивидуальная работа*** «Перейди через канат» Развитие движений. ***Выносной материал*** Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал Деревянные лопатки.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски	с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг

				для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				

	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Мақсаты: _создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Мақсаты: _учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Чей голосок?» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.
Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Мақсаты: _продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: _учить детей имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные.	Дидактикалық ойын «Строим все вместе дорожку для матрешки» Мақсаты: воспитывать трудолюбие.	Дидактикалық ойын «Собери кубики и разложи по цветам». Мақсаты: _учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)**				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за листопадом.	Продолжаем наблюдение за легковым

					транспортом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Бөбектан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 7.11	Вторник 8.11	Среда 9.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты ,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение

					самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» » **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая	**Д/И «животные»**	**Д/И «Как сказать**	**Д/И «много-мало»**	**Дидактическая**

	гимнастика «Семья» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслужливания, развитие крупной и мелкой моторики)**				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры	**Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.	Наблюдение за тучами Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать	.Наблюдение за рябиной : Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик».	. Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты:

	«Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг,				

	журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «мы туристы»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «дождик»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки.	**Дидактическая игра «один-два-три»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности . учить детей выполнять

	самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	(***музыка-творческая деятельность***)		коллективную работу, (***аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность***)
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа "Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **(развитие речи – коммуникативная деятельность).**				
	Беседа «наши выходные». Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». Табигат бұрышында жұмыс – полить цветы в уголке природы.	Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду » Настольно-печатные игры за столами.	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка»	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	Игры на закрепление цветов «какой по цвету»
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,					
	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек» **Цель:** развитие умения ориентироваться в	Игра малой подвижности «Раз два три замри»	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен	**Словесная игра «Игра «Шла коза по лесу»»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать	**Игра малой подвижности** «Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить

Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за собакой** Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои	**Наблюдение за льдом** Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с	**Наблюдение за облаками** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос-питателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал:	**Наблюдение за кошкой** Цель: закрепить представление у детей характерных особеннос-тей кошки. рудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чув-ство равновесия, ловкость. Выносной материал

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***		мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Игровое упражнение ***«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»*** Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	Игровое упражнение ***«Медвежата мед едят»*** Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Игра ***КОТ И МЫШИ*** Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	***Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ*** Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

	действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран-даши, печатки, совочки, машинки.	текстом, быстро менять направле-ние движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе-чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне-гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.	Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание,				

	трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Слушание и пение гимна РК. Рассматривание иллюстрации опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно» Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях.	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование пред-ставление о ценности здо-ровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно – нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям расска-зать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.	Показ иллюстраций с изобра-жением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро коз-лят». Способствовать осо-знанному выполнению пра-вил безопасного поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Цель:Закрепление представ-лений об источниках опас-ности в доме.Развитие сооб-разительности, внимания.	Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице» Цель: формирование пред-ставлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность» Цель: упражнение в быстроте.
	Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П» Игровая ситуация «Научим зайчика »	**«Кто в домике живет? »** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	**«Позови свою маму»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	**«Отзовись»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное

					отношение к растениям.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Баянтау

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты ,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно

					переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» » **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольно – печатные игры	**Д/И «Покажи как я »**	**Д/И «шалтай болтай»**	**Д/И «дружные ребята»** **Цели**: формирование	Настольно –

	«Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» Пальчиковая гимнастика «ручки ручки где вы были» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать	**Наблюдение за птицами** Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность	**. Наблюдение за проезжей частью дороги** Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры	**. Наблюдение за березой** Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.	**. Наблюдение за транспортом** Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое

	чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле-ние. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.	«Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде	Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	дело до конца. Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание,				

	трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи детских писателейВыставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Просмотр видеофильма о полезной пищи** ***(познавательная деятельность)*** **Дид упражнение «КАЧЕЛИ»** Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-ВОРОБУШКИ И КОТ»**	**«СОРОКА» (Игра-драматизация)** Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.**Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для**	**Дидактическая игра «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ»** Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-мыло»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **ВОРОБУШКИ И КОТ»** Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не

	Сюжетно-ролевая игра «ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ» Цель: Развивать чувство юмора, речь. (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. (***творческая, коммуникативная деятельность***)	**малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**ВОРОБУШКИ И КОТ»** Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..	задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..
Индивидуальная работа с детьми	**Дид упражнение «КАЧЕЛИ»** Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями.	**«КУРОЧКА РЯБУШЕЧКА»** Цель: упражняться в произнесении звукоподражания.	**«СОРОКА» (Игра-драматизация)** Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.	**«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.*** Максаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна ветром	Наблюдение из окна птицами	Наблюдение из окна за дорогой	Наблюдение из окна за погодой	Наблюдение из окна транспортом
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				

Уход детей домой	**Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа "Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	28.11	29.11	30.11	1.12	2.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «Наступила зима». Подвижная игра «Снежинки». Жеке жұмыс с Аней и Мирасом, повторить стихи Пальчиковая гимнастика «Снежок». Табигат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова» Жеке жұмыс с Настей, Сашей – помочь помощнику воспитателя накрыть столы	Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры. Жеке жұмыс с Олей и Оляасом – артикуляция звуков «Р», «Л».	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы. Жеке жұмыс с Алиной, Ярославом, Алдияром – повторить стихи.	Раскрашивание разукрашек. Игры со строительным материалом. Хороводная игра «Гулял козел по лесу». Табигат бұрышында жұмыс –полить и подрыхлить цветы
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Работа по проекту. Беседа «Дружба народов нашей республики».	Работа по проекту. «Танцуем, поем, играем» Ознакомление с творчеством	Работа по проекту. Театральная деят-ть Интегрированное путешествие в сказку	Работа по проекту. С/Р игра «Путешествие по родному городу» Воспитание патриотизма	Работа по проекту Физкультурный досуг (с использованием

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Расширение представлений о родной стране, городе, о людях разных национальностей. С/Р игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Дид.игра «Герб страны» цель: умение выделять герб страны из других знаков Чтение каз.народ.сказки ««Четыре друга» Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения.	композиторов Казахстана. Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей. Дид.игра «Животные Казахстана» цель: различать животных, обитающих в Казахстане Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать» Расширение знаний детей о свойствах воды, качествах окружающих предметов.	«Колобок». Игры народов мира. .Воспитание толерантного отношения к народам Казахстана и мира, путем познания фольклора посредством народных игр и сказок Дид.игра «Города Казахстана» цель: развитие кругозора, памяти, умение назвать как можно больше городов Чтение каз.народ.сказки «Алдар косе и бай» Расширение представлений о разнообразии окружающего мира через художественные произведения.	к своей Родине, к родному краю, дому и семье. Усвоение новых сведений о родном городе, привитие желания вместе с родителями посещать достопримечательности Костаная Дид.игра «Герои нашей страны» цель: развитие кругозора, умение назвать того, кто изображен и чем он знаменит. Игровая деятельность по легоконструированию «Город моей мечты» Развитие умственной активности, развитие моторики рук, воображения.	казахских подвижных игр и национальных видов спорта) . «Дружат дети все на свете» Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Дид.игра «Кто где живёт?» *Цель:* закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Чтение каз.народ.сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» Обучение умению соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью.

<table>
<tr><td>Утренняя гмнастика</td><td colspan="5">Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин»

Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)

Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)

Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td></td><td>=«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

. Свободная аппликация национальной одежды «Камзол» и украшение его казахскими</td><td>Работа по проекту (информационная ширма). Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана». Знакомство детей с Олимпийскими чемпионами и спортсменами РК.</td><td>Работа со стихотворениями

Чтение потешки «Наш козёл…»

Цель: ознакомление детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание толерантности, любви к</td><td>Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов Казахстана»закрепление названий каз.нац.одежды

Каз.нац. игры малой подвижности: «Платок с узелком (Орамал)», « Есть идея! (Такия</td><td>Рассматривание иллюстраций «Животные Казахстана. Растения Казахстана» закрепление названий, воспитание любви к родной природе

Рисование</td></tr>
</table>

	национальными орнаментами	«Оркестр» игра на музыкальных инструментах. Развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе.	русскому народному фольклору. Игра малой подвижности «Пастух и кровы» Цель. Воспитание выдержки и дисциплинированности. Совершенствование навыков ползания на четвереньках. Развитие ориентировки в пространстве.	тастамак!)»	(раскрашивание) животных, обитающих в Казахстане: «осел». Закрепление технических навыков рисования карандашами.
Организованная деятельность					
Прогулка:	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом** **Цели:**формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за птицами зимой** **Цели:**углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. *Цель:* учить работать	**Наблюдение за растительностью** **Цели:**формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться	**Наблюдение за работой дворника зимой** **Цели:**расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. *Цель:* побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от	**Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цель:** знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы.

	Уборка снега с участка. *Цель:* продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижная игра** «Устроим снегопад». *Цель:* развивать двигательную активность. **Выносной материал** Лопатки, скребки, метелки.	сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Ловлю птиц на лету» (русская народная). *Цели:* учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. *Цель:* упражнять в броске в цель, развивать ловкость. **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки.	выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Найди свой цвет». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Выносной материал** Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.	снега. **Подвижные игры** «У медведя в бору». *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». *Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием. **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.	*Цель:* учить сгребать снег лопатами в определенное место. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». *Цели:* учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)** **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. **Д/игра: «Горячий – холодный»** **Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка	**С.Р/игра: «Лаборатория»** **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования . Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. **Д/игра: «Из чего**	**С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»** **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. **Д/игра: «Хорошо – плохо»** **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	Кукольный театр - показ сказки «Репка». Мақсаты показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Наш любимый мишка» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.

	противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	**сделано?»** **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов.			
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Сравни, чем отличаются»** **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. Максат А, Кубанский В., Кочеганов Т.	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. Тулеутаев Д., Хужин М., Рахимбаев Э.	**П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»** **Цель:** обучение умению находить свое место в строю. Ахметов Т., Максат А., Пигаль М.	Дидактикалық ойын «Собери снеговика». Мақсаты учить детей собирать составлять снежинку	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветоов.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости ст погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за снегом.	Продолжаем наблюдение за птицами.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за работай дворника.	Продолжаем наблюдение за дорогой.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая,**				

деятельность детей	**исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)**				
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает».	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 5.12	Вторник 6.12.	Среда 7.12.	Четверг 8.12.	Пятница 9.12.
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с детьми, о том как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рисование по трафаретам. Д/и «Что где лежит?» Рассматривание альбома «Мой Казахстан»	Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Снежинка» Напольная мазайка.	Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно». Игры с кубиками	Свободная лепка. Хороводная игра «Гриб грибочек». Игры с конструктором
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игра – тренинг «Корабль и ветер»	Пальчиковая игра «синичка» Мақсаты: учить детей	Сюжетно – ролевая игра «Больница». Мақсаты: развивать	Пальчиковый театр - показ сказки «Маша и медведь».	Игра – забава «Большие ноги» Мақсаты: повысить

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Макcаты: упражнение на развитие чувства собственного движения.	выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Макcаты: показать детям с помощью пальчикова театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Утренняя гмнастика	Комплекс № Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**) П Макcаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.			
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			

	Игровая ситуация «У куклы Сауле День рождение» Мақсаты: учить говорить пожелание имениницы.	Дидактикалық ойын «Кого как зовут?» Мақсаты: развивать мышление, память, речь.	Дидактикалық ойын «Чудесный мешочек» Мақсаты: на ощупь определять предмет, его качество, форму.	Подвижная игра «Тюбитейка». Мақсаты: развивать ловкость, быстроту.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья, полить цветы.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Организованная деятельность					
Прогулка:	**Наблюдение за синицей** **Цели:**закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. **Трудовая деятельность** Постройка горки для куклы. *Цели:*учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;	**Наблюдение за транспортом** **Цель***:* знакомить с названием частей машины. **Трудовая деятельность** Строительство гаража из снега. *Цели:*учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Автобус». *Цели:*закреплять знания о труде шофера;	**Экскурсия в зимний лес** **Цели:**формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе: совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). **Трудовая деятельность** Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. *Цель:* пробуждать	**Наблюдение за березой** **Цели:**расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** расчистка дорожек от снега. *Цели:* учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры**

	доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Вороны и собачка». *Цели:*учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». *Цель:* тренировать меткость бросков. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.	учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». *Цель:* учить различать сигналы светофора. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.	интерес к труду взрослых. **Подвижные игры** «Кто быстрее добежит до елочки?». *Цель:* закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». *Цель:* учить по ветке находить дерево. **Выносной материал** Корм для птиц.	**Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». *Цели:*учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». *Цели:* учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. **Выносной материал** Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.	«Кто бросит дальше снежок?». *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать				

	пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)** **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. **Д/игра: «Горячий – холодный»** **Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка	**С.Р/игра: «Лаборатория»** **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования . Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. **Д/игра: «Из чего**	**С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»** **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. **Д/игра: «Хорошо – плохо»** **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	Кукольный театр - повторение показа сказки «Репка». Максаты показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Наш любимый мишка» Максаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.

	противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	**сделано?»** **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов.			
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Сравни, чем отличаются»** **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. Максат А, Кубанский В., Кочеганов Т.	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. Тулеутаев Д., Хужин М., Рахимбаев Э.	**П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»** **Цель:** обучение умению находить свое место в строю. Ахметов Т., Максат А., Пигаль М.	Дидактикалық ойын «Собери снеговика». Мақсаты учить детей собирать составлять снежинку	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветов.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за птицами.	Продолжаем наблюдение за транспортом.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за солнцем.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая,**				

деятельность детей	**исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)**				
Уход детей домой	Поговорить с мамой Матвея о его здоровье	Консультация психолога: «Почему ребенок нервный?»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Помыть с девочками посудку. Настольно-печатные игры: пазлы, мазайка.	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали что их окружает

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): _____

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	12.12	13.12.	14.12.	15.12.	16.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова»	Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы.	Раскрашивание расскрашек Игры со строительным материалом. Табиғат бұрышында жұмыс –полить и подрыхлить цветы
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Слушание гимна Беседа.** Загадка: Кто, угадай-ка, седая хозяйка. Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима) Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме –	**Пальчиковая гимнастика «Новый год»** Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики –	**Беседа.** (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева) Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на	**Беседа.** Ребята, все ли подготовились к встрече нового года? Расскажите, как вы готовитесь к празднику? Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает ? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам правится? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник?	**Беседа** Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных

	середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года) **Д\И «Назови признаки зимы»** **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и	фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массажируем каждый палец.	эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны. **Д/И «Какая зима, снег?»** **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными.	**Игр.упр. «Расскажи о празднике»** **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.	масок, рассматривание их. узнавание). **Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»** **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения. **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.

	мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)			
Утренняя гмнастика	Комплекс № Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.			
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Игровое упражнение «Я знаю как…»** Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упр.Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упр. «Солнышко»** **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.			

Организованная деятельность					
Прогулка:	**Как одеты прохожие?** **Цель**: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Живой лабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать сплоченность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.	**Наблюдение за свойствами снега** **Цель**: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожки. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижные игры** «Встречные перебежки». *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». *Цель:* учить попадать в цель. **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки.	**Наблюдение за снегопадом** *Цель:* формировать представление о состоянии воды. **Трудовая деятельность** Сооружение построек из снега. *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «С камушка на камушек». *Цель:* учить легко приземляться. «Белые снежинки». *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого. **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для	**Наблюдение за птицами** **Цели:** закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. **Трудовая деятельность** Изготовление крокодила из снега. *Цели* учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». *Цели:* учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кеглю» (3—5 кеглей и 1 шар). *Цель:* учить правилам	**Наблюдение за деревьями** **Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижные игры** «Найди свое дерево». *Цели:* приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.

	«Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	карандаши, клеенки для катания с горки.	катания с горки.	очередности в игре. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.	«Зайцы и волк». *Цели:*приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. **Слушание колыбельных песен**				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»** Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра «Накрой дастархан»** Цель: совершенствование элементраныхпредставлений о предметах быта казахского народа. **Дид.игра «Цепочка ассоциаций»** **Цель:** формирование образно-логическое мышления. **Дид. игра «Когда это бывает»** **Цель:** упражнение в классификации природных явлений разных времён года	**Театрализованная деятельность «Путешествие в мир русских сказок»** **Цель:** закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере сказок; побуждение интереса к театрально-игровой деятельности. **Дид.игра «Что бывает зимой»** **Цель:** закрепление знаний о зимних явлениях живой и неживой природы **Дид.игра «Кто знает, пусть продолжает»** **Цель:** упражнение в умении устанавливать причинно-следственные связи Утром люди увидели,	**С.Р/игра: «Семья»** **Цель:** развитие интереса в игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми. **Дид.игра «Когда это бывает?»** **Цель:** уточнение и углубление знаний о временах года **Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки»** **Цель:** упражнение в составлении описания игрушки.	**С.Р/игра: «Магазин»** **Цель:** обучение умению классифицировать предметы по общим признакам, воспитаниечувствавзаимопомощи активизация словарного запаса, закрепление понятий «игрушки», «мебель», «про-дукты питания», «посуда». **Дид.игра «Узнай по описанию»** **Цель:** упражнение в классификации и правильном назывании объектов живой природы.**Дид.игра «Угадай, что загадали?»** **Цель:** обучение	**С\р "Приходите в гости к нам"** **Цель:** Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. **Дид.игра «Хорошо-**

		что дороги замело снегом, потому что… У ребёнка заболело горло, потому что… Сегодня дети надели валенки, потому что… Прохожие на улице подняли воротники, потому что…		выделять характерные особенности зимних явлений природы, точно их описывать.	**плохо»** **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций. **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)** **Цель:** развитие логического мышления, воображения.
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа:** **«Прыжки на двух ногах вокруг кегли»** Цель: развитие координации движения. МатвейХ, Алихан, Катя	**Индивидуальная работа:** **«Зайцы и волк»** Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений.Влад Максим, Юля	**Индивидуальная работа:** **«По ровненькой дорожке»** Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных Упражнений Николь, Даша, Маша	**Индивидуальная работа:** **«Догони самолет».** Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. **Матвей Ш, Богдан, Маша**	**Индивидуальная работа:** **«Птички летают»** Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений Алиса, Нурасыл ,Нонна
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на				

	место
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Бишапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	19.12.	20.12.	21.12.	22.12.	23.12.

режим дня	19	20	21	22	23
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок». **Стихотворение недели** На свете много стран больших и малых, Но Родина она всегда одна. В какие не забросило б нас дали Для нас незабываема она.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. **ДПальчиковая гимнастика** Посмотрю на карту я *(вытягивают вперед прямые ладони)* Вот казахстанская земля. *(по очереди соединяют одноименные пальцы рук)* Есть леса тут и озера, горы, реки и моря. Я люблю тебя, земля, *(крепко сжимают пальцы в «замок»)* Ты же Родина моя! *(прикладывают руки к гру*	**Психогимнастика «Родина»** Представьте, что вы летите на самолете. Посмотрите вниз, какая широкая раскинулось степь, спустимся к ней поближе *(спускаются)*. Какой степной воздух, какие травы, а давайте, превратимся с вами в них. Вот ветерок качает наши листочки. А над нами – небо! Да, какое чистое, голубое родное! Да, какое большое, как наша с вами Родина – Казахстан!	Просмотр видео «Природа Казахстана» Цель: обучение умению любо-ваться красотой и разнообра-зием природы Казахстана. Слушание песни «Казахстан – строна моя родная» Цель:развитие умения соотно-сить музыкальный образ и дви-гательный опыт, сопровождая слушание показом движений.	Рассматривание фотографий «Астана – наша столица» Цель: познакомить с достопри-мечательностями столицы. Игр.упр «Расскажи о символах Казахстана» Цель: учить называть элементы символов и умении рассказывать о них.

Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**м/п игра «Юрта»** Встанем дружно мы в кружок и построим юрту. И покружимся вот так, вот так получился шанырак. Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за порог загорелся огонёк. Вот так, вот так получился бауырсак. Рассматривание альбома «Мой Президент». Называть имя, отчество и фамилию Елбасы **Д\И «Назови признаки зимы»** **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима,	Блоки Дьенеша Цель: развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу. **Пальчиковая гимнастика «Новый год»** Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по	**Д/И «Какая зима, снег?»** **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными. Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. Игр.упр. «Что бы быть здоровым» Цель: обучение умению выделять взаимосвязи между здоровьем и деятельностью людей. Словесная игра «Кто что делает?» Цель: расширить активный словарь детей	**Игр.упр. «Расскажи о празднике»** **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия по образцу. Д/и «В гости к кукле Айсулу» Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик,	**Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»** **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения. **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. Рассматривание иллюстра-ций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению оп-ределять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет.

	зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? -- детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)	коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массажируем каждый палец.		нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)
Утренняя гмнастика	Комплекс №			
	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**) П Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.			
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Игровое упражнение «Я знаю как…»** Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.			

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упр.Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упр. «Солнышко»** **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
Организованная деятельность					
Прогулка:	**Наблюдение за ветром** Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде	**Наблюдение за птицами** Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле-ние.	**Наблюдение за проезжей частью дороги** Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?».	**Наблюдение за березой** Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой,	**Наблюдение за транспортом** Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». Цели:

	бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.	Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде	носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. **Слушание колыбельных песен**				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»** Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	СР/И «Магазин - Дукен» Цель: обучение умению классифицировать предметы, развивать сюжет, выполнять правила игры, использовать в речи слова и словосочетания	СР/И «Семья - Отбасы» Цель: воспитание культуры по-ведения в совместной игровой деятельности между детьми. Посещение выставки сувени-ров предметов	Конкурс чтецов «Моя Роди-на-Независимый Казахстан Цель: развитие выдержки, чувства ответственности, умения читать стихи. Час спортивных игр «Состязание батыров»	Творческая деятельность по теме «Я Родиной своей горжусь!» Цель: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Слушание казахских	**Ср "Приходите в гости к нам"** **Цель:** Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти

	на казахском языке. Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.	быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана	Цель: развитие двигатель-ных навыков, внимательнос-ти. Знакомство с каз.народ-ными играми и играми других народов.	народных песен Цель: побуждение детей сопровождать мелодию элементами казахского народного танца.	в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. **Дид.игра «Хорошо-плохо»** **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций. **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)** **Цель:** развитие логического мышления, воображения.
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа:** **«Прыжки на двух ногах вокруг кегли»** Цель: развитие координации движения.	**Индивидуальная работа:** **«Зайцы и волк»** Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных	**Индивидуальная работа:** **«По ровненькой дорожке»** Цель: Формирование представлений о первоначальной технике	**Индивидуальная работа:** **«Догони самолет».** Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	**Индивидуальная работа:** **«Птички летают»** Цель: формирование навыков выполнения различных видов

	МатвейХ, Алихан, Катя	движений.Влад Максим, Юля	выполнения спортивных Упражнений Николь, Даша, Маша	**Матвей Ш, Богдан, Маша**	основных движений Алиса, Нурасыл ,Нонна
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и сбувь на место				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Цель: развитие заботливого отношения к птицам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан
Группа: средняя группа „Солнышко"
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня 1нед	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	2.01	3.01	4.01	5.01	6.01
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «В какие игры играть зимой». Подвижная игра «кружатся снежинки». Жеке жұмыс с бумаги делать снежки. Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций о зиме. Беседа о приметах зимы. Игра «Сдуй снежинку» Игра «Гриб грибочек»	Пальчиковые игры «Снежинка», Сюжетно – ролевая игра «Больница» Жеке жұмыс . – заучивание стихотворения о зиме.	Настольно – печатные игры, мозаика, домино. Загадки о приметах зимы Игра «Колдунчики»	Игры со строительным материалом, постройка домика для кукол, гараж для машин. Хороводная игра «Карусель».
	Стихотворение недели «Покормите птиц» Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна Горсть одна - и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть! Видеть тяжело! А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли, А остались зимовать заодно с людьми Приучите птиц в мороз к своему окну Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!				
Беседа с родителями,	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Игра малой подвижности «Море волнуется» Цель: совершенствование восприятия формы; развитие произвольного внимания; развитие быстроты движений.	Игра – тренинг «Найди свой домик» **Цель:** упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового	Игра малой подвижности («"Пузырь"» **Цель:** формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.	Музыкальная игра «У оленя дом большой» **Цель:** формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.	Игра «"Мыши и кот"» **Цель:** упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.
Утренняя гмнастика	Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Мақсаты: Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

Организованная деятельность					
Прогулка:	Наблюдение за снегопадом Максаты: формировать о разнообразии состояния воды. Ход наблюдения: во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую и самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руки и поймать снежинку. Подвижная игра: «Не наступи на линию» Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Цель:расширять словарный запас подбором глаголов. Индивидуальная работа по физическому	Наблюдение за ветром. Максаты: продолжить формировать знания об одном из признаков зимы –метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Обьяснить детям, что это метель. Обратить внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Подвижная игра: «Зайка» Дидактическая игра: «Какой ветер?» Цель: расширить словарный запас. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки с места в длину. Труд: уход за комнатными растениями. Цель: приучать заботиться о растениях, радоваться полученному результату.	Наблюдение за небом. Цель:формировать представления о небе. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет. Подвижная игра: *«Поезд»* Дидактическая игра: *«Кляксы.»* Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить	Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Ходнаблюдения: беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Подвижная игра: *«Через ручеёк».* Дидактическая игра: *«Передай письмо.»* Цель: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Труд: очистка	Наблюдение за снегом. Цель: продолжить формировать представление детей о свойствах снега *(Белый, холодный, мокрый).* Ход наблюдения: беседа по вопросам: Какого цвета снежинки? У кого шубка *(куртка)* такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка-зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает на ладошке? Подвижная игра: *«Зайка»* Дидактическая игра: *«Времена года»* Цель: развивать речь, внимание, логику, мышление. Индивидуальная работа по физическому воспитанию:*«Белые*

	воспитанию: метание снежков в даль. Труд: сгребать снег лопатой, расчищая дорожки. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.		пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца	участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	*снежинки.».* Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд: сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопатки в определённое место.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **(слушание спокойной музыки)**. Чтение книг, журналов **(художественая деятельность)**				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Холодно-тепло» «Солнечные зайчики» Максаты: _ развивает внимание, мышление. Ход игры:	«Бабушка» Бабушка очки надела соединить большой и указательный пальцы каждой руки И	Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Максаты: _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Максаты: _показать детям с помощью кукольного театра	Игра – «На приеме у врача» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Кукла – врач.

	Дети сидят на ковре , сложив ноги по-турецки. Подул северный ветер. Стало холодно-холодно.(Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.) По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло»дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяются 2-3 раза.	внучаток разглядела. отдельно в колёсико, приложить к глазам и посмотреть в «очки». Выполнить упражнение несколько раз, делая «очки» Из разных пальцев. Посмотреть друг на друга в очках.	опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) . Врач доволен: горло ни у кого не болит.
	Игры «Кто что умеет делать» Цель: Подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.	Игры «Встань в круг» Цель: Составлять коллективное описание игрушки.	Игры «Волшебный мешочек». Цель: Развитие тактильной памяти.	Игры «Где наши ручки? Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание;

Индивидуальная работа с детьми	**Игра-путешествие в зимний лес** *Цель:* формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы. **Н/п игра «Лото»** *Цель:* систематизация знаний о домашних и диких живот-ных, птицах, активизировать речь детей; употреблять обобщающие слова. **Игра м/ п «Стайка»** *Цель:* развитие ритмичной и выразительной речи. Воспитание спортивной сноровки.	**Игры-драмматизации с раз-личными видами театра по знакомым сказкам** *Цель:* совершенствование умения воспроизводить короткие сказки, соблюдая приемы выразитель-ности речи. **Игра «Назови, где сидит птица»** Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, около; раз-витие наблюдательности и речи.». **Чтение М.Горький «Воробьишко»** - формирование способности сопереживать геро-ям, воспитание интереса к худ.литературе.	**СРИ«Дочки – матери»** *Цель:* фор-мирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты. **Игры со строитель-ным материалом** *Цель:* развитие конст-руктивных навыков, закрепление названий деталей. **Чтение стихов о пти-цах** - расширение знаний о птицах,воспита-ние любви, заботли-вого отношения .	**СРИ «Птичий двор»** *Цель:* воспитание умения играть сообща, формиро-вание эмоционально-по-ложительного, бережного отношения к птицам. **Д/и «Посчитай птичек и назови»** *Цель:* совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц. **Беседа «Снег и сосульки» - ОБЖ** *Цель:* совершенствование знаний о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки.	**Просмотр мультфильма «Серая шейка»** Беседа по содержанию *Цель:* формирование эмо-ционально-положитель-ного, бережного отноше-ния к птицам, система-тизация знаний о птицах. **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. **Игра малой подвиж-ности «Подарки»** *Цель:* обогащение двига-тельного опыта детей.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании				

	спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости ст погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за снегопадом.	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за снегом
Уход детей домой	Консультация «Зимние прогулки»	Индивидуальная работа с родителями	Дид игра «Собери картинку» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов:	Консультация мед работника «Прививки»	Индивидуальная работа с детьми

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник** 9.01.	**Вторник** 10.01.	**Среда** 11.01.	**Четверг** 12.01	**Пятница** 13.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				

	Беседа «Как зимуют звери и птицы». « Веселые снежинки» Цель: развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Подготовка: построение детей по точкам (ориентиры).	Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах и зверях Игра «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.	Д.Игры « Животные зимой» Пальчиковые игры «Ворона» .	Настольно – печатные игры, мозаика Загадки о зимующих птицах Игра «Зайчик»	Д.игры «Зимующие птицы» Рассматривание открыток./птицы/
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зимних зверях и птицах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Утренняя гимнастика	Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Мақсаты: Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД				
	Слушание гимна Беседа о воде Рассматривание тематической папки: «Роль воды в жизни человека и природы» - расширение знаний о	**Беседа** Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра» - конкретизация и закрепление знаний о ветре.	**Беседа** на тему *«Добрые дела зимой»* - воспитание уважительного отношения к труду, желание	**Беседа об изменениях в природе.** В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением **природ**	**Беседа «Зима** бывает разная» - расширение представлений о времени года «Зима», показать

	роли воды в жизни человека и природы. **Д/И** «Назови признаки зимы» Цель: активизация словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. **Игра малой подвижности** "Узнай по голосу" Цель: обучение детей играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!	**Д/И** Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умения рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. **Игра малой подвижности** «Зима» Цель: Развитие слуховых качеств, физических качеств, умение выполнять движения в соответствии с текстом.	помогать природе. **Д/И** «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными **Игра малой подвижности** «Тишина» Цель: обучение детей двигаться по сигналу, развитие слухового качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.	ы зимой–развитие связной речи, наблюдательности, умения отвечать полным ответом. **Д/И** *«Чьи припасы?»* - закрепление знаний о подготовке животных к зиме. **Игра малой подвижности** «Снежки» Цель: развитие фантазии, о обыгрывать ситуацию.	красоту осенних пейзажей; закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе; обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы; знакомство с народным календарём. **Д/И** по ОБЖ «Как избежать неприятностей» - учить ребёнка беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций в зимний период. **Игра малой подвижности** "Солнышко и дождик" Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого

					воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Музыкальные игры Железновых «Охотник и заяц», «Лимпопо» Динамическая пауза на каз.яз, видео Зрительная гимнастика «следим за снежинкой» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность					
Прогулка:	Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. *Цель:* учить	Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?	Наблюдение за вороной Цели: — расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается?	Наблюдение за следом на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Трудовая деятельность	Наблюдение за птицами зимой» Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)* Как они кричат? Рассказать,

	действовать лопатками, стребая снег в определенное место **Подвижные игры** «Попади в коробку» *Цель:* тренировать меткость бросков «Охотники и зайцы». *Цель:* развивать глазомер	**Трудовая деятельность** Сооружение ледяной дорожки *Цель:* учить действовать лопатками, стребая снег, делать ледяную дорожку **Подвижные игры** «Тише» *Цель:* приучать двигаться вдвоем, согласовывать движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели* —упражнять в беге врассыпную; —развивать ловкость, быстроту.	•Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Встречные перебежки» *Цель:* повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.	Показать детям, как что зимой птицам строить из снега дом для голодно, нет мошек, кукол, зверюшки. *Цели:* —учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; —аккуратно «достаточно» глубоко вырезать отверстие. Подвижные игры «Не опоздай». *Цель:* учить прямо или боком перепрыгать через скамейку. «Не упусти мяч». *Цели:* —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —воспитывать дружелюбие.	червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. *Цели:* — учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.
Возвращение с прогулки	Обучение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа *«Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»* Совершенствование **навыков умывания**: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук *«Мои ладошки»*				

Обед	Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение казахской народной сказки «Волшебный сад», легенда «Почему дрожит лошадь» Цель:вызвать чувство восхищения талантом казахского народа (нр-патр, РЖ)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения , ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
самостоятельная деятельность	**С/Р игра**«Собираемся на прогулку» Цель: развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды. **Дид.игра** Д/и «Живая природа» Цель:классификация обьектов живой природы. Развитие внимания. **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомство с русскими народными	**Театральная деят-ть** Инсценировка сказки «Колосок» Цель: развитие умений спользовать художественно-образные выразительные средства (интонацию, мимику, жест, позу) **Дид.игра** Д/и « Времена года» Цель: Закрепление знаний детей о временах года, развитие зрительного восприятия. Умение различать и называть изменения в природе в соответствии со временем года. **Познавательно-исследовательская**	**С/Р игра** «Зоомагазин»-обучение в игре называть признаки отличия живых обьектов природы от неживых. Воспитание дружелюбия в игре, привитие любви к животным, желания о них заботиться. **Дид.игра** Д/и « Назови соседей» Цель: закрепление знаний цифр, развитие зрительного восприятия. **Чтение и рассказывание** Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: ознакомление с	**Театральная деят-ть** Творческая игра «Пианино» Цель: развитие творчества, воспитание эстетического чувства, умение подражать голосам животных, развитие координации движений. **Дид.игра** «Растёт, цветёт, зреет»Цель: закрепление знания детей о живой и неживой природе, росте растений. **Игровая деятельность по легоконструированию** «Замок Деда Мороза и Снегурочки»-развитие воображения, умение подбирать цвет деталей	**С/Р игра** «Мы спортсмены». Цель: совершенствование спортивных навыков- ходьбы, бега, метания, лазания. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. **Дид.игра** «Разложи картинки по группам».(на классификацию) Цель: систематизация знаний о обобщающих

	сказками, умение понимать тему, образное содержание и идею сказки, развитие внимания и речи. Вопросы: Что случилось с петушком? Почему он подавился? Что стала просить курочка у хозяйки? Что сказала хозяйка? Что просила коровка принеси? Что просил хозяин принести? Что нужно сделать, чтобы получить масло? Что нужно делать, чтобы не подавиться? Какой была курочка?	деятельность Опыт: тающий лед. Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее. Цель: знакомство со свойствами воды и льда, расширение кругозора, знаний о предметах неживой природы Загадки о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаев в быту(здоровье)	отрывком из поэмы «Мороз. Красный нос»; обеспечение осознанного восприятия детьми стихотворения, помочь понять тему текста Вопросы: Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение? (очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное). Какое же настроение вы почувствовали? (бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное, волшебное, сказочное). Словарная работа: (над бором); бор – сосновый лес; (дозором) дозор – обход для осмотра; (владенья), владенья – своя собственность. Мороз-воевода, каким вы его себе представили? Он здесь показан? (мощным, сильным, суровым)	в соответствии с темой постройки. Обучение скреплению деталей между собой, строить прочные сооружения. **Шнуровка «Дерево»** Цель: развитие моторики, сенсорного восприятия.	значениях: живая-неживая природа **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка «Мороз и заяц» Цель: знакомство со сказками, воспитание умения слушать внимательно, развитие логического мышления. Кого встретил мороз в лесу? Чем хвастался Мороз? Удалось Морозу заморозить зайца? Почему? Что подарил Мороз зайцу? Почему зайцы ходят в белых шубках только зимой?
	. Упр.»Сделай сам»- формирование умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических	ЗКР «Назови »- формирование умения произносить внятно все звуки речи;,Белова, Кажмухан, Тлеутаев,	Коврограф «Путешествие гномов» Развитие умений ориентироваться в пространстве Адильхан, Ахметов, Бехручков,	Развитие умений лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя	Работа по календарю природы: развитие умений замечать и называть простейшие

	Навыков. Богдан. Эмиль.	Хужин, Кубанский, Говоров, Пигаль	Кажмухан, Карий, Кинжабаев, Кочеганов, Кубанский, Рахимбаев,Татаренко, Тлеутаев	разнообразные приемы лепки (снеговик,заборчик, бусы, сережки). Кинжабаев, Кочеганов, Рахимбаев, Тлеутаев Кажмухан,	изменения в природе и погоде; Адильхан, Ахметов, Максат,
Подготовка к прогулке	Закрепление умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике; воспитание **навыков** у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Обучение умению детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за зимующими птицами	Продолжаем наблюдение за вороной	Продолжаем наблюдение за следом на снегу	Продолжаем наблюдение за птицами зимой
Уход детей домой	**Коммуникативная деят-ть** Д/упр «Нас лечит врач и медсестра» «Профессии» (нр-патр.восп-ие, РЖ) Цель: закрепление названий профессий. **Художественная деят-ть** « Нарисуй» Цель: Развитие навыка внимательно слушать и выполнять указания взрослого. **Д/и** «Уникуб Никитиных» Цель: Развитие интеллекта.	**Рассматривание иллюстраций** Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных костюмах, населяющих нашу страну (нр-патр.воспие, РЖ) **Музыкальная деят-ть** Игра на музыкальных инструментах. Цель: игра в бубен-различаем тихое и громкое звучание.	**Работа со стихотворениями Ф.** Грубин «Слёзы» Знакомство, разучивание. Пусть плачет, если хочет, кто-то. А я не плачу. Неохота. И мне за плачущих обидно Сквозь слёзы солнышка не видно. Вопросы: Понравилось вам стихотворение? Что сквозь слёзы не видно? За кого обидно?Словарная работа: плачущие, обидно **Игры с** крупным строительным материалом, развитие	**Рассматривание иллюстраций** Творческая игра «Зимние и забавные истории» Задание: выложить карточки так, чтобы получились сю-жеты историй. Цель: обучение умению последовательно и подробно пересказывать, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, мелкой моторики рук и фантазии. **Двигательная деят-ть** «День, ночь» Цель: закрепление знаний детей о частях	**Продуктивная деят-ть** Д/у « Нарежь полоски» Цель: обучение умению резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. **Д/упр** «Радио» Воспитание умения быть наблюдательным. **Игра «Собери квадрат»** Цель: развитие мышления, упражнение в составлении фигуры

			мышления, воображения.	суток; развитие внимания	из частей.
Работа с родителями	Консультация «Знакомим ребенка с миром живой и неживой природы» Проект «Сохраним стопы здоровыми» Привлечение родителей к использованию разных методов профилактики плоскостопия у детей. Папка-передвижка «У моего ребенка плоскостопие». Консультация «Что такое плоскостопие». Составление картотеки игр по профилактике плоскостопия. Советы по использованию игровых технологий.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня 3н	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01

Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Стихотворение недели: Сразу видно: шла сорока По снежку, не зная бед. С нею заяц белобокий – Заметал ушами след. А потом лисенок рыжий Пробегал, как егоза… Это я, как в книге, вижу, Белый снег всё рассказал! Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций о природах. Беседа о приметах зимы. **Артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Викторина загадок «О живой и неживой природе» **Игра-тренинг: «Зверята»** Мы все сейчас превратимся в животных (произношу «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая лисичка, рассердитесь, как медведь, которого не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Настольно – печатные игры, мозаика, домино Загадки о приметах зимы **Пальчиковая гимнастика:** **Белка** Скачет белка-шалунишка, ***(«бегают» пальчиками по столу)*** Рвет с сосновых веток шишки. ***(сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)*** Лапками сжимает ловко ***(сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках)*** И несет в свою кладовку. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Хороводная игра «Гриб грибочек». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
	Раскраски «Птицы» *Цель:* совершенствование	**Д/игра «Объясни словечко»** *Цель:* развитие	**Д/и «Накорми птиц»** *Цель:* закрепление знаний о птицах, чем	**Д/игра «Один – много»** *Цель:* уметь образовы-	**Трудовая деятельность «Уход за**

	технических навыков рисования карандашами, закрепление названий птиц. **Д/и «Четвертый лишний»** *Цель:* обучение умению знать и отличать зимующих птиц от перелетных.	логического мышления, активизация словаря. Педагог предлагает разъяснить значение слов: красногрудый, перелетные,кормушка,черноголовый. **Хоров.игра «Жаворонок»** *Цель:* воспитание дружеских отношений, умение ходить по кругу.	они питаются, развивать познавательные способности. **Игры – шнуровки** *Цель:* развитие мелкой моторики.	вать формы множествен-ного числа существитель-ных: одна ворона- много ворон, один воробей – много воробьев и т. д. **Игры по желанию** *Цель:* воспитание самостоятельности	**обитателями уголка природы»** *Цель:* формирование навыков выполнения элементарных трудовых поручений совместно со взрослыми по уходу за растениями.
Утренняя гимнастика	Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) *«Ловец ленточек»* **Цель:** *развитие координации движений, быстроты реакции.* **Ход игры:** из числа игроков выбирается водящий, который располагается в центре круга. Остальные игроки встают в круг.				

	Ленточки они размещают либо за поясом, либо под воротником. По сигналу ведущего дети разбегаются, а ловец старается догнать играющих и вытянуть у них ленточку. Те, у кого ловец вытягивает ленту, выбывают из игры. По сигналу ведущего игра заканчивается, и осуществляется подсчет добытых ленточек. Затем игру можно возобновить, выбрав нового водящего.				
	Каких животных вы знаете? Где они живут? Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека? Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего) Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище, уши и пр) Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу) **Д/игра: «Кто, чем питается»** **Цель:** упражнение в установлении логических связей.	Как зимуют домашние животные? Посмотрите на картину. Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр? (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных) Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую пользу приносят домашние животные людям? **Д/игра: «Чья мама»** **Цель:** упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один.	Как зимуют дикие животные? Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц. Чем они питаются зимой? Где их дом? Как человек может помочь диким животным пережить суровую зиму? **Д/игра: «Где, чей дом»** **Цель:** учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт.	(показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети прикрепляют к картине силуэты животных) Какое время года на картине? Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему? Как вы думаете, в этом лесу живут звери? Каких зверей вы знаете? Как вы думаете, легко зверям жить зимой? Чем они питаются зимой? **Д/игра: «Угадай по описанию»** **Цель:** развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок.	Назовите зимние месяцы? Какая погода зимой? Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы? Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные? Как зимуют звери в лесу? Что делает медведь, ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? **Д/игра «Чудесный мешочек»** **Цель:** обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных.

Организованная деятельность					
Прогулка:	Наблюдение за деревьями зимой. Цель: Обращать внимание детей на деревья в снегу,с какой стороны снега больше?Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол ? - Толстый, тонкий.	Наблюдение за ветром. Максаты: продолжить формировать знания об одном из признаков зимы –метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Обьяснить детям, что это метель. Обратить внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. . Подвижная игра: «Зайка» . Труд-убирать снег из беседки.	Наблюдение за небом. Цель:формировать представления о небе. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет. Подвижная игра: *«Поезд»* Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца	Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе.. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Игры: Лепим снеговика.Снежки Труд: очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Подгребаем снег к елочкам Игры: Катаем друг друга на санках. Поезд
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	Разучивание Пальчиковой гимнастики. Максаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Максаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Теремок». Максаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Мини-концерт «Все чему мы научились покажем для игрушек».
	Просмотр презентации «Зимующие птицы» *Цель:* Закрепление знаний о зимующих птицах: названия,	**Беседа «Накормим птиц»** *Цель:* формирование знаний о птичьем корме, условиях выживания птиц в	**Беседа «Три сестрицы»** *Цель:* обучение умению сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону.	**Прослушивание записи голосов птиц** При повторном прослуши-вании предложить детям узнать птицу по голосу.	**Беседа «Птицы - наши братья»** *Цель:* систематизация знаний о птицах, которые живут у нас

	внешний вид, чем питаются. Формирование желания заботиться о них. **Д/и «Путаница»** *Цель:* Обучение умению группировать птиц на зимующих и перелетных. **П/И «Совушка»** *Цель:* упражнение в устой-чивом стоянии без движе-ний, воспитание выдержки.	холодное время года. **Чтение стих-ния В.Звягина «Воробей»** Беседа по содержанию: -почему мы должны кормить птиц? -как они отблагодарят нас за это? **Игра м/п «Подбеги к птице, которую назову»** *Цель:* обучению умению раз-личать птиц по внешнему виду. 1,2,3 - К вороне подбеги. 1,2,3 - Воробья найди. 1,2,3 - Синицу отыщи (и т.д.)	Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. **Д/И «Найди птицу по описанию»** *Цель:* обучение умению определять название птиц по внешнему виду. **Игра м/п с элементами логоритмики «Ой, ребята, та-ра-ри»** *Цель:* развитие умения четко произносить слова текста и выполнить соот-ветствующие движения.	**Д/и «Сундучок загадок»** - отгадывание загадок про птиц, развитие логики и внимательности, закрепле-ние знаний о птицах. **П/и «Голуби и кот»** *Цель:* упражнение в уме-нии быстро реагировать на сигналы воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга.	зимой, чем им могут помочь люди. **Д/и «Узнай птицу по силуэту»** *Цель:* закрепление знаний о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. **Психологическая ситу-ация "Если бы вы бы-ли птичкой»** (синицей, воробьём и т.д.), то что бы вы сказали детям, которые вас каждый день подкармливают?"
Индивидуальная работа с детьми	*«Команда»* *Цель:* обучение правилам очередности в игре. Даша, Даниал, Максим	*«Кто быстрее добежит до елочки?»* *Цель:* закрепление умения быстро бегать, быть внимательным в игре. Юля, Рита, Кира	*«Воробышки»* *Цель: обучение прыжкам на двух ногах.* Эмиль, Тамерлан, Богдан	*«Кто дальше бросит снежок?»* *Цель: развитие умения бросать вдаль.* Полина, Саша, Маша	*«Попади в обруч»* *Цель:* развитие меткости, ловкости, выносливости. Юля, Матвей, Полина
Подготовка к прогулке	Обучение детей умению во время одевания на прогулку последовательно одеваться, замечать непорядок в одежде и устранять его				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за деревьями зимой	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодоii	Продолжаем наблюдение за льдом

Уход детей домой	Решаем логические задачки	Настольно-печатные игры	Беседа с родителями о зимних прогулках с детьми	Раскраски «Зима»	Консультация с родителями «Математические игры на кухне»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан
Группа: средняя группа "Солнышко"
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник 23.01	**Сейсенбі** Вторник 24.01	**Сәрсенбі** Среда 25.01	**Бейсенбі** Четверг 26.01	**Жұма** Пятница 27.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Вы помните лето? Какая погода была летом? В ка-кие игры вы любили играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь.	Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице? **Показ картины**	Отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) **Показ картины «Ваня и снеговик»**	**Показ картины «Дети на катке»** О ком эта картина? Что делают дети? Почему по льду можно кататься? На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть	Дети к нам в гости пришёл Незнайка. Что это с ним случилось? Почему ты та-кой бледный, худой, неве-сёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему

Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы) Значит, зи-мой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться? **Игра «Мы не замёрзнем на прогулке зимой»** Цель: совершенствование умений выполнять дейст-вия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам.	**«Зимние забавы»** О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них наст-роение? А вы любите ката-ться на санках? Санки быс-тро едут с горы? А в гору? Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить. **Игра «Скажи ласково»** Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.	О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика? Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему? А с друзьями снеговика лепить веселей? Вы хотите слепить снеговика? Когда нам можно слепить снеговика ? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега? **Д/игра «Чего не стало?»** Цель: развитие внимания, ориентировки в простран-стве.	ребята у меня два серебряных коня (коньки) А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя? Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц) **Д/игра «Найди похожие следы»** Цель: обучение умению находить схематичное изображение по сходству.	надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дождётся, когда придёт весна) Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на проща-ние, Незнайка, дети для тебя сложат картинки с зимними развлечениями **Д/и «Сложи картинку»** Цель: развитие наглядно-сбразного мышления.

Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.))	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД				
	Д/и «Когда это бывает» Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. **Эксперементальная деятельность со снегом** Цель: знакомство со свой-ствами снега, тает, превра-щается в воду.	**СРИ «Больница»** Цель: обучению умению по уходу за больными и пользова-нию мед, инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». **Д/и «День-ночь»** Цель: упражнение в ориен-тировке во времени (Что вы делаете утром?)	**Д/и «Угадай, что загадали»** Цель: обучение умению выделять характерные осо-бенности зимних явлений природы, описывать их, развитие логики. **Хороводная игра «Метелица»** Цель: воспитание дружес-ких отношений, умение согласовывать свои движения с движениями соседа..	**СР/И «Автобус»** Цель: закрепление правил дорожного движения, учить придумывать собст-венный сюжет. Роль води-теля выполняют самостоя-тельно. **Игры-драмматизации с карандашным театром** Цель: развивать творческие способности, умение вы-полнять взятую на себя роль сказочного героя.	**Просмотр мультфильма «Зимние забавы»** Беседа по содержанию **Д/и «Наведи порядок»** Цель: классификация картинок с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развитие моноло-гической речи. **Игра «Ровным кругом»** Цель: обучение умению изображать движения.
	Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания,	**Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать предметы по пере-численным признакам. **Книжки-раскраски**	**Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность,	**Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»** Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. **Д/и «Что изменилось»** (с комнатными растениями)

	мышления. **П\и «Стоп - Идите»** Цель: обучение умению двигаться по сигналу.	Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.	связную речь. **Игры – шнуровки** Цель: развитие мелкой моторики.	запас. **Игры со строительным материалом.** Цель: закрепление конструктивные навыки.	Цель: закрепление знаний о комнатных растениях. **Д/и «Кто главный?»** Цель: обучение умению называть членов своей семьи.
Утренняя гимнастика	Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Максаты: Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления. **П\и «Стоп - Идите»** Цель: обучение умению двигаться по сигналу.	**Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать предметы по пере-численным признакам. **Книжки-раскраски** Цель: совершенствование технических навыков рисования	**Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность, связную речь. **Игры – шнуровки** Цель: развитие мелкой моторики.	**Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»** Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас. **Игры со строительным материалом.**	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. **Д/и «Что изменилось»** (с комнатными растениями) Цель: закрепление знаний о комнатных растениях. **Д/и «Кто**

		карандашами.		Цель: закрепление конструктивные навыки.	**главный?»** Цель: обучение умению называть членов своей семьи.
Организованная деятельность					
Прогулка:	Наблюдение за Следом на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных, взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.	Наблюдение за сосульками Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. *Цель:* учить работать сообща, помогать друг	Наблюдение за небом. Цель:формировать представления о небе. Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? *«Поезд»* Дидактическая игра: *«Кляксы.»* Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитызать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца	Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Игры: «Хитрая лиса». *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол.. Подвижные игры «Самолеты». «Кто дальше?». *Цели:* упражнять детей в

		другу Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». *Цель:* улучшать координацию движений.			беге; развивать ловкость и выносливость.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. *Ставни закрываются, Дети раздеваются.* *– Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном!* *Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок!* *В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном.* *Вы не квакайте, лягушки, Под окошком у ребят!* *Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок!* *Здесь кроватки-раскладушки, Здесь ребята крепко спят.*				
Постепенный подьем,	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				

оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»** Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись *(Потягивания, повороты).* Приподняли мы головку. *(Приподнимание).* Кулачки сжимаем ловко. (*Сжимание-разжимание кистей).* Ножки начали плясать, Не желают больше спать. *(Вращение стопами в разных направлениях).* Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. *(Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены).* Все проснулись, округлились, Мостики получились. И немножечко поедем Мы на велосипеде. *(Имитация движений велосипедиста).* Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора! ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Игры «Совушка». *Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». *Цель:* быстро действовать при потере равновесия. Подвижные игры «Воробушки и кот». *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **Д/упр «Что изменилось?»**	Игры «Мышеловка». *Цели:* развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». *Цели:* формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. **Игра «Парные картинки»** Цель: упражнение в умении находить в предметах, изо-браженных на картинках, сходство и различие; акти-	Игры «Найди свой цвет». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк».\ *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Д/И «О чём говорит светофор»** Цель: закрепление знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	Кукольный театр - показ сказки «Репка». Макcаты показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. **П/и «Путешественники»** Цель: совершенствование навыков в прыжках на двух ногах, пролезании в обруч.	Игры «Великаны — карлики». *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». *Цель:* учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. ***Хозяйственно – бытовой труд- в уголке кухня наводим порядок*** Макcаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам

	Цель: развитие внимания, умение видеть изменение. =	визировать словарь: *похо-жие, разные, одинаковые.*			**И/упр «Снежки»** Цель: закрепление технических навыков лепки круглых форм.
Индивидуальная работа с детьми	***Инд. работа «Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер. Катя, Алиша, Максим	***Инд. раб. «Брось - поймай»*** Цель: закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. Лера, Лиза Н., Ильдар	***Ин/р« Кто дальше бросит»*** *Цель:* развитие координации движений, умение придавать силу броску. Карим, Артур, Мансур	***И/раб. «Найди свой домик»*** Цель: развитие умения дей-ствовать по сигналу, ориен-тироваться в пространстве. Димаш, Алим, Элина	***Инд. работа «Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер. Катя, Алиша, Максим
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за следом на снегу»	Продолжаем наблюдение за сосульками	Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за деревьями в морозный день
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Баишапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели А.Усачев «Приветствия» Для прощания и встречи много есть различных слов:«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,«До свиданья!». «Будь здоров!», «Я вас рада видеть очень»,«Мы не виделись сто лет»,«Как дела?», «Спокойной ночи»,«Всем пока», «Прощай», «Привет», «Буду рад вас видеть снова»,«Не прощаюсь!», «До утра!»,«Всем удачи!», «Будь здорова!»И «Ни пуха, ни пера!». **Игра-тренинг** «ОПИШИ ДРУГА»Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками).Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера.Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том,насколько ребенок был точен. **Пальчиковая гимнастика** «Мебель». Раз, два, три, четыре,(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках) Много мебели в квартире.(сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы рубашку,(загибают пальчики, начиная с большого) А в буфет поставим чашку.Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле.А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали.А потом мы с котом Посидели за столом,(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) Чай с вареньем дружно пили.Много мебели в квартире. **Артикуляционная гимнастика** *«Окошко» Цель:* развитие мышечной силы и подвижности губ.*Описание:* Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. *Рот прикрою я немножко,Губы сделаю «окошком».Зубки рядышком стоятИ в окошечко глядят.* *«Язык здоровается с подбородком» Цель:* отрабатывание движения языка вниз, развитие его подвижности. Укрепление				

	мышц языка. Способствование растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении) *Описание:* Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Проделать упражнение 5-10 раз. *Просыпается язык –Долго спать он не привык.И спросил у подбородка:- Эй, какая там погодка?* **Дыхательная гимнастика «Маятник»** - сесть по-турецки, руки на затылке; спокойно вдохнуть (пауза 3 с), наклониться вперед – выдох, возвратиться в исходное положение – вдох. Повторить 3-4 раза. **«Трубач.»**Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф» Повторить 4--5 раз. **Психогимнастика** Этюд «Любящие родители»Цель этюда: выражение любви. Звучит колыбельная. Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка. Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь, с доброй улыбкой смотрит на маму и сына и сам также тихонько покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Теперь папа-медведь качает малыша, а мама-медведица смотрит на них ласково, с любовью. Выразительные движения: сложить перед собой руки, охватывая пальцами локоть другой руки, методично покачиваясь под музыку вправо-влево, на лице улыбка. **Релаксационные упражнения** Горка.Во дворе большая горка. «Покатили санки вниз, крепче, куколка, держись! Ты смотри, не упади, там канавка впереди! Санки – бух! Кукла – ух! Ты смотри, не замерзай, хлопай, топай и вставай!» Дети ложатся на ковер, затем встают и несколько раз стряхивают снег, расслабляя кисти рук и ног. **Трудовая деятельность** Дежурство: накрывать на стол, раскладывать приборы, убирать посуду.В уголке природы: кормить рыбок, вытирать пыль с листочков. В группе: выполнять поручения воспитателя по словесной инструкции.На занятиях: раскладывать и убирать раздаточный материал.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры					
	Слушание и пение гимна Беседа «Мир вокруг нас». Цель: закрепление	**Беседа** «Как люди используют дерево и кожу». Цель:	**Беседа** «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого	**Беседа** «Опасные игры». Цель: обучение умению	**Беседа** «Жить без ссоры лучше нам!»

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	знаний о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. **Работа с календарем природы. -** предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день увеличивается.Способствование развитию связной речи детей. **Игра малой подвижности** «У кого мяч?» Цель: Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща.	знакомство детей со свойствами кожи и дерева. «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. **Д/И** «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны. **Игра малой подвижности «Солнечные зайчики».** Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик» **Задачи:** обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью	материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей. **Д/И** «Скажи одним словом» Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме. **Игра малой подвижности** «Медведь» Цель: Упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.	соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности. **Д/И** «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. **Игра малой подвижности** "Воздушный шар" Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи.	**Цель:** Формирование опыта социального взаимодействия - умение находить выход из конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; **Д/И** «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме. **Игра малой подвижности** *«Летает-не*

		знакомые геометрические фигуры.			*летает»* Цель: Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Зрительная гимнастика«Веселый мяч».** Веселый мяч помчался вскачь.*(Дети смотрят вдаль.)*Покатился в огород,Докатился до ворот,*(Смотрят на кончик носа, вдаль.)* Покатился под ворота,*(Смотрят вниз.)*Добежал до поворота.*(Выполняют круговые движения глазами.)* Там попал под колесо.Лопнул, хлопнул – вот и все.*(Закрывают глаза.)* Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»				
Организованн					

ая деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	***Наблюдение за деревьями в инее.*** Цель: формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее. Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие капельки воды. Обратить внимание на ветки деревьев, они все в снегу. **Прочитать стихотворение «Иней»** Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Трудовая деятельность** Лопатками собрать снег в кучку. Цели: Приучать к трудовым поручениям, оказывать помощь взрослым; дворнику.	***Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге.*** Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, назвать. **Прочитать стихотворение «Грузовик»** Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине. Кот кататься не привык, опрокинул грузовик. Напомнить детям, когда можно переходить дорогу. Объяснить, что такое пешеходный переход. **Трудовая**	***Наблюдение за сосной*** Цель: формировать представление о сосне, ее красоте. **Стих про сосну** Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем. Воспитатель спрашивает, что красивого дети находят в сосне. Предлагает вспомнить. когда сосна приходит к детям в гости, на Новый год. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** «Бегите ко мне», «Сбей снежком цель». Цели: учить кидать	***Наблюдение за солнышком*** Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. **Трудовая**	***Наблюдение за ветром*** Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

	Подвижные игры: «Забей гол», «Сбей снежком цель». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Учить бегать в заданном направлении. Развитие движений. ***Выносной материал.*** Деревянные лопатки, клюшки детские.	**деятельность** Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. **Подвижные игры** «Воробышки и автомобиль», «Догонялки» Цель: - учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал** Деревянные лопатки, руль, санки, детские клюшки.	снежок в цель, выполнять задание воспитателя; бегать, сохраняя заданное направление, не наталкиваясь друг на друга **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, детские санки.	**деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал:** Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.	**Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. **Подвижные игры:** «Добеги до флажка», «Найди свой домик» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, внимание. **Выносной материал** Флажки, санки, деревянные лопатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению				

	элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Гимнастика пробуждения № дыхательная гимнастика ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С/Р игра** «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание». Цель: формирование игровых умений.Упражнение в умении распределять роли,	**Театральная деят-ть** Драматизация отрывка из сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развитие у детей артистических способностей,	**С/Р игра** «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны». Цель: обучение умению обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой	**Театральная деят-ть** Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитание умения слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливая	**С/Р игра** «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед». Цель: обучение умению детей действовать

	понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. **Дид.игра** «Что сначала, что потом» Цель: формирование умения выделять последовательность событий. **Чтение и рассказывание** Е. Пермяк «Как Маша стала большой»Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой? **Игра-имитация** «Зарядка для зверей» М.Фисенко (см.персп.план по ЗОЖ)	создание психологического комфорта **Дид.игра** Д\и « На воде, в воздухе, на земле» Цель: знакомство с игрой, закрепление представлений детей о разных видах транс-порта, и кто работает на транспорте. **Познавательно-исследовательская деятельность** «Тонет - плавает». Цель: в ходе экспет-ия путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. **Загадки о спорте, подв.играх** (см.персп.план по ЗОЖ)	замысел,формирование элементарных представлений о безопасном поведении на воде. **Дид.игра** Д/и «Загадки» Цель: Умение отгадывать загадки. Рисуем счастье. Цель: Умение фантазировать, отображать в рисунке. Д/упр «мимика»-знакомство с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. **Чтение и рассказывание** С. Михалков «А что у вас» Цель: формирование умения проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говориться в стихотворении? Какую профессию дети назвали	услышенное, отвечать на вопросы, драматизируя по ролям. Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хворост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости кто? **Дид.игра**«Найди ошибку» Цель: Счет до 5. Закрепление умений называть соседей чисел. «Разложи картинки по группам». **Игровая деятельность по легоконструированию** «Мост через реку». Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закрепление представлений о назначении и	соответственно выбранной роли; правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание дружеских взаимоотношений , чувства коллективизма. **Дид.упр** «Расскажи о символах Казахстана» Цель: обучение умению называть элементы символов и умении рассказывать о них. **Чтение и рассказывание** Каз.нар.сказка «Богач и обманщик»

			самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители?	строении мостов, название их частей **Дид.игра** «Лото.Виды спорта» (см.персп.план по ЗОЖ)	Цель: воспитание эмоционального восприятия содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку?
Индивидуальная работа с детьми	«Что неправильно»закрепление навыков личной гигиены.	_«Играем с куклами» обучениевоспроизведению различных интонациихй, меняя силу голоса;	_«Угадай по описанию» закрепление названий комнатных растений	_«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна, за деревьями в инее.	Наблюдение из окна за проезжающим транспортом.	Наблюдение из окна за работой дворника.	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за ветром.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Игр. упр. «Выложи из палочек» Цель: Упражнение в составлении рисунка из счетных палочек по образцу. **Художественная деят-ть** Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда» Цель: Расширение представ-ление о национальной одежде, закрепление названий элементов каз.нац.орнамента, знать о профессии дизайнера.	Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях, обучение умению избегать подобных ситуаций. **Музыкальная деят-ть** Разучивание песен ко дню 8 Марта, развитие памяти, воспитание желания создавать праздник для близких людей.	**Работа со стихотворениями** Чтение потешки «Наш козёл…» Цель: знакомство детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание любови к фольклору. Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал? Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина. **Д/и** «Какой игрушки не стало». Цель: Запоминание ряда, состоящего из 3-4 игрушек.	**Рассматриваем макет дороги.**Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через улицу. Закрепление знаний сигналов светофора. **Двигательная деят-ть** Игра малой подв-ти «Пешеходы-автомобили» закрепление элементарных ПДД	**Творческая мастерская: рисование манкой «Деревья в снегу».** Формирование умений детей насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики рук. **Работа на коврографе**. Закрепление понятий «право-лево-вверху-внизу»
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствование повышению уровня экологической культуры. Памятка для родителей «Как научить ребенка правильно произносить слова на английском языке» (учитель англ.яз)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Трудовые поручения:** полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.				
	Стихотворение недели: Стоит моя машина на пятом этаже, Стоит моя машина в отдельном гараже, Она с прицепом влезла под дедушкино кресло!		**Игра-тренинг: «Улыбка»** Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку. **Артикуляционная гимнастика:**		**Пальчиковая гимнастика: «Кораблик»** Вот плывет кораблик мой, ***(руки — «полочка», покачиваются)*** Он плывет ко мне домой. ***(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)***

			«Путешествие язычка». **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	Крепко я держу штурвал, ***(«держать штурвал»)*** Я ведь главный капитан ***(четыре хлопка в ладоши)***	
	(На столе иллюстрации разного вида транспорта) Что изображено на картинках? Расскажите о той картинке, которой вы лучше всего знаете. (спрашиваю 2-3 детей) Как одним словом можно назвать всё, что вы видите на картинках? (транспорт) Чем отличается транспорт друг от друга? Попробуйте разложить картинки на группы.. Как это можно сделать? (если не догадываются, то предлагаю подумать,	Для чего человеку нужен транспорт? Как называется транспорт, который перевозит людей? Какой вы знаете пассажирский транспорт? Как называется транспорт, который перевозит грузы? Какой вы знаете грузовой транспорт? Вспомните транспорт, на котором перевозят груз или пассажиров очень далеко? Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза.	На чём люди ездят? Как, одним словом называют эти машины? (показываю предметные картинки с изображением транспорта и предметов, не относящихся к транспорту, но чем-то похожих на него: подъёмный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор) Найдите среди предметов те, которые нельзя назвать транспортом. Почему это не транспорт? Для чего человек сделал такие	Что такое транспорт? Транспорт - это хорошо или плохо? Почему хорошо, что есть транспорт? Что плохого в том, что есть транспорт? Какие правила нужно знать, чтобы не навредить себе на дороге, где ходит транспорт? (показываю иллюстрации улиц города со знаками дорожного движения) Что означают эти знаки? Для чего человек придумал знаки дорожного движения? Какое правило нужно помнить при переходе через улицу?	Для чего нужны автобусы, троллейбусы? (общественный транспорт, на котором ездит сразу много людей) На каком транспорте вы приезжаете в детский сад? Удобно ли ездить в общественном транспорте пассажирам? Какие нужно вести себя в транспорте, чтобы не мешать другим людям? Легко ли работать водителем автобуса? Что помогает нам не забывать о правилах на дороге? (светофор) Для чего нужен

	где передвигается тот или иной вид транспорта)		машины? Какие ещё машины облегчают труд человека? речь.		светофор? Что означает для пешеходов каждый свет светофора?
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Вредные привычки».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**«Летает - не летает»** **Цель:** *развитие* у **детей** умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. **Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.				
	Д/игра: «Найди лишнее» **Цель:** упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации.	**Д/игра: «Скажи наоборот»** **Цель:** формирование умения подбирать антонимы.	**Д/игра: «Загадки и отгадки»** **Цель:** упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт	**Д/игра: «Продолжи предложение»** **Цель:** формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы…; мы приехали на вокзал потому что…	**Д/игра: «Что не так?»** **Цель:** формирование умения оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	
[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

	синичку. **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!», «Самолеты» Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. **Выносной материал:** Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки.	вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Паровозик» Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место. **Выносной материал** Руль, обручи, корм для птиц, санки, деревянные лопатки.	воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить детям, почему это нужно для кустов и деревьев. Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу растениям **Подвижные игры** «Карусель», «Догонялки» Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения **Выносной материал:** Деревянные лопатки, санки, большой обруч.	снег в определенное место. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит» Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями товарищей; **Выносной материал:** Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки.	поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Прокати куклу» Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга,быстро менять направление движения; воспитывать ловкость **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, санки, деревянные лопатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рузки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Комплекс №** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С.Р/игра: «Путешествие на автобусе»** **Цель:** развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте. **Д/игра: «Что опасно найди»**	**С.Р/игра: «Мы переходим улицу»** **Цель:** развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим –	**С.Р/игра: «Пароход», «Моряки»** **Цель:** обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться, развитие диалогической речи, фантазии, воображения,	**С.Р/игра: «Автобус» (РЖ)** **Цель:** закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений	**С.Р/игра: «На дорогах города»** **Цель:** закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения,

	Цель: закрепление представлений об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.	пешеходам, водителям. **Д/игра: «Четвёртый лишний»** **Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитание культуры поведения, взаимовыручки, доброжелательного отношение друг к другу. **Д/игра: «Угадай транспорт»** **Цель:** закрепление представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых. **Д/игра: «Подумай – отгадай»** **Цель:** уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости.	внимания на дороге. **Д/игра: «Машины»** **Цель:** формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Назови одним словом»** **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.	**Упражнение: «Пожарная машина»** **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.	**Д/игра: «Найди пару»** **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.	**П/игра: «Воробушки и автомобиль»** **Цель:** обучение умению выполнять правила подвижных игр.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в природе.	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	МПИ: «Что изменилось?» **Цель:** развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания. **НПИ: «Парные картинки»** **Цель:** воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия.	**МПИ: «Где, чья машина?» Цель:** закрепление знаний детей о транспортных средствах; упражнение в соотнесении транспортного средства с его назначением. ***НПИ: «Домино»*** **Цель**: закрепление знаний детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера; умение отмечать их особенности.	**МПИ: «Едет, плавает, летает»** **Цель:** упражнение детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте. **НПИ: «Кто построил этот дом?» (РЖ)** **Цель:** систематизирование знаний о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома,	**Д/игра: «Дорожная азбука»** **Цель:** закрепление знаний детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге. **Д/игра: «Тише едешь – дальше будешь»** **Цель:** обогащение и активизация глагольного словаря детей по теме «Транспорт».	**Самостоятельная деятельность детей** **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.

			об инструментах и машинах, которые помогают людям в строительстве.		
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Консультация для родителей «*Безопасность детей в быту*».** **Цель:** формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Банапан

Группа: средняя группа „ Солнышко "

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели Все профессии важны! Все профессии нужны! Даже, если нет таланта, каждый день писать стихи, Можешь стать официантом или гонщиком лихим, Или можешь печь ватрушки, или в космос полететь. В общем, можно всё на свете, если очень захотеть! **Психогимнастика «Настроение»** Вы знаете, что взрослые люди чаще всего где-то и кем-то работают и у них бывает разное настроение. Это мы сейчас попробуем изобразить. Встаньте свободно и выразительными движениями своего тела и выражением своего лица покажите мне весёлого танцора, удивлённого дирижёра, злого дворника, грустного художника, испуганного водителя, заинтересованного исследователя животных **Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть…»** Профессии разные есть, Все сразу не перечесть: *(ритмично сжимают – разжимают кулаки)* Доктор лечит людей, Учитель учит детей, *(поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии)* Повар готовит обед, Пожарных смелее нет, Строитель построит нам дом: Все дружно жить будем в нем. *(сводят руки над головой – «крыша»)* Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, *(поочередно загибают пальцы на левой руке)* Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет, А если ты хочешь все знать, Ученым тебе надо стать. *(покачивают указательным пальцем, дотрагиваются указательным пальцем до лба)* **Артикуляционная гимнастика** «Слоненок» Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. (*Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд.*				

	Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.) «Хомячок» Хомячок надует щечки У него зерно в мешочках. Мы надуем щечки тоже, Хомячку сейчас поможем (Предлагаем ребенку надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза. **Трудовые поручения** Дежурство: продолжать правильно раскладывать столовые приборы. В уголке природы: протирать крупные листья у цветов. В группе: самостоятельно убирать все игрушки на место. На занятиях: раскладывать материал, убирать его на место.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Полезная и вредная пища».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания .	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание					
	Слушание Гимна РК **Д\И *«Кто где работает?»*** ***Цель:*** формировани е представлений детей о том, где работают люди разных	**Д/и *«Кто это может делает?»*** ***Цель:*** закрепление умения определять название профессии по названиям действий. **Д/ и *«Что не***	**Д/и *«Что делает…?»*** ***Цель:*** расширение и уточне-ние представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. **Д/и *«Что нужно для работы?»*** ***Цель:*** расширение и	**Загадывание загадок о профессиях.** **Цель :** совершенствова ние умения детей отгадывать загадки, развитие логики.	**Просмотр видеопрезентации «В мире профессий»** Цель: систематизация знаний о различных профессиях и значимости их в жизни человека ***Д/и «Хлопните в ладоши, если это верно»***

книг и др.)	профессий, как называется их рабочее место. ***Д/И «Кто что умеет делать?»*** ***Цель:*** расширение представ-лений о том, какими знания-ми и умениями должны обла-дать люди разных профессий.	***так»*** ***Цель:*** обучение умений находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.	уточне-ние представлений детей о предметах окружающего мира (материалах, инструмента х, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.	***М/П/И «Изобрази»*** Цель: обучению умению выпо-лнять движения, соответствую-щие работе людей той или иной профессии. **И/У «Опасные профессии»** **Цель:** расширение знаний о мире профессиональног о труда	***Цель:*** обучение детей умению соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию** **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями.				

	Хороводная игра «Ручеек» Цель: обучению умению двигаться в парах.				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за птичкой на кормушке** Цель: расширять представление детей о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижные игры:**	**Наблюдение за снегом** Цель: знакомить с природным явлением снегом, формировать представление о состоянии снега в окружающей среде. Из снега можно лепить снеговика, снежки для игры, сделать горку **Трудовая деятельность:** Заливка ледяной горки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать	**Наблюдение за солнцем** Цель: формировать понятия что зимой солнце только светит, но не греет. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Самолеты», «Зайка беленький сидит» Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; выполнять движения согласно игры, приучать к осторожности. **Выносной материал** Деревянные лопатки,	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем,** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Волк и козлята», «Догонялки» Цели: упражнять в	**Наблюдение за легковым транспортом** Цель: закрепить понятие детей о легковом транспорте **Трудовая деятельность** Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Пройди по дорожке», «Прокати куклу на санках». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. **Выносной материал** Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки

	«Воробышки и автомобиль», «Догони меня». Цели; - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Выносной материал:** Корм для птиц, руль, деревянные лопатки, санки	желание помогать взрослым в работе. **Подвижные игры:** «Кто дальше бросит снежок», «Паровозик» Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление, развивать ловкость и умение бросать в даль. **Выносной материал:** Снежки, деревянные лопатки, обручи, палочки для рисования на снегу.	детские санки, маска зайца	беге в нужном направлении до определенного места; учить соблюдать правила игры; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. **Выносной материал:** Лопатки, формочки для игры со снегом, санки, маска волка.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.				

	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас… Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Уголек»** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. **Дыхательные упражнения.** 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**СР/И «В кафе»** Цель: обучение культуре поведения в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта. **И/упр «Кто есть кто»** Цель: формирование умения детей соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний детей друг о друге.	**СР/И «Магазин»** Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. **Беседа «Внешность человека может быть обманчива»** Цель: объяснение ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (проект)	**СР/И «Юные пожарные»** Цель: Обучение умению адекват-но вести себя в опасных ситуаци-ях, уметь пользоваться телефоном. Расширение представ-лений детей о ОБЖ. (проект) **Игровое упражнение «Угадай профессию»** Цель: расширение знания детей о профессиях, развитие речи, умения составлять короткие рассказы – описания .	**СР/И «Больница»** Цель: закрепление знаний детей о профессии врач и об инструментах врача. **Д/и «Четвёртый лишний»** Цель: формирование умения находить и называть лишнюю картинку (проект) **Д/и «Поэты»** Цель: формирование навыков проявления интереса к игре с рифмой и словом.	**Беседа «Кем работают твои мама и папа?»** Цель: обучение умению отве-чать полным предложением. **Рассматривание фотографий выставки «Профессии родителей»** Цель: формирование умения понимать значимость профес-сии в жизни людей, воспита-ние уважения к результатам труда людей разных профес-сий, развитие монологичес-кой речи детей.
Индивидуальная работа с детьми	**(худ. литература)** Игра «Расскажи….» Цель: Развитие желания придумывать истории;	**(аппликация)** Игра: «Научи Незнайку». Цель: Формирование умения правильно держать ножницы	**(озн. с окружающим)** Игра: « Профессии» Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда	**(конструирование)** Игра: «Строители» Цель: Формирование навы-	**(физ.культура)** П/И «Поезд» Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий

	инсценировать отрывки из знакомых произведений.	и пользоваться ими		ков называть строительные детали, используя их с уче-том конструктивных свойств	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птичками на кормушке	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за инеем на деревьях	Наблюдение из окна за машинами.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Д/и «Сложенные платочки» Цель: развитие у детей мелкой моторики, координацию движений. **Загадки** о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаув в быту(проект)	**Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей»** Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. **Игра «Собери квадрат»** Цель: развитие мышления, упражненеие в составлении фигуры	**Д/и «Мой день»** Цель: развитие у детей ассоциативного мышления. Коврограф «Путешествие гномов» Цель: развитие умений ориен-тироваться в пространстве	**Д/и « Профессии»** Цель: закрепление знаний о профессиях. **Игры с** крупным строительным материалом, Цель: развитие мышления, воображения.	**И/У «Оживи предмет »** (опасные предметы) (проект) Цель: обучение умению не выходить за контур предмета. **Трудовая деятельность** в уголке природы-формирова- ние навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли)

		из частей.			
Уход детей домой	**Фотовыставка «Профессии родителей»** Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности в воспитании и обучении детей. Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Банапан

Группа: средняя группа "Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник** 20.02	**Вторник** 21.02	**Среда** 22.02	**Четверг** 23.02	**Пятница** 24.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели Слышен шорох в камышах От него шумит в ушах: Сто бесстрашных лягушат Цаплю шёпотом страшат.		**Психогимнастика** **На дне** (Н.Нищева) Улитки ползут, свои домики везут. (Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной) Рогами шевелят, на рыбок глядят. (Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут. (Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками) Влево, вправо поворот, а потом	**Пальчиковая гимнастика** **«Рыбка»** (М.Клокова) Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть. (сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка) Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя поймать. (Погрозить пальчиком, медленно сблизить ладони) Рыбка спинку изогнула (показать, как плавает рыбка)	

			наоборот. (Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот)		Крошку хлебную взяла (сделать хватательные движения двумя руками) Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла. (снова показать, как плавает рыбка)
	Слушание Гимна РК Просмотр презентации **«Кто живёт в водоёме?»** **Цель:** ознаком ление с жителями водоёмов, расширение кругозора. **Д/И «Кто где живёт?»** **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей.	**Д/и « Сложи картинку»** **Цель:** обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей. **Д/И «Отгадай, кто это?** **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха).	**Д/И «Рыбы»** **Цель:** ознакомление с видами рыб. **Д/И «Четвёртый лишний»** **Цель:** развитие внимания, умения обобщать.	**Д/И «Жители водоёмов»** **Цель:** закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды. **Д/И «Четвёртый лишний»** **Цель:** развитие внимания, умение обобщать.	**Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний месяцев и дней недели. **Игр.упр «Снежки»** **Цель:** развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

	поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Слушание Гимна РК** Просмотр презентации **«Кто живёт в водоёме?»** **Цель**: ознаком ление с жителями водоёмов, расширение кругозора. **Д/И «Кто где живёт?»** **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей.	**Д/и « Сложи картинку»** **Цель:** обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей. **Д/И «Отгадай, кто это?** **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха).	**Д/И «Рыбы»** **Цель:** ознакомление с видами рыб. **Д/И «Четвёртый лишний»** **Цель:** развитие внимания, умения обобщать.	**Д/И «Жители водоёмов»** **Цель:** закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды. **Д/И «Четвёртый лишний»** **Цель:** развитие внимания, умение обобщать.	**Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний месяцев и дней недели. **Игр.упр «Снежки»** **Цель:** развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

<table>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Малоподвижная игра «Что изменилось?»
Цель: Концентрация внимания перед занятиями.
Ход игры: Перед детьми ставятся небольшие резиновые игрушки, предлагается внимательно посмотреть и запомнить их.
По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну.
По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра
«Угадай кто ушел?»
Мақсаты: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.</td><td>Игра
«Кто дальше прыгнет»
Мақсаты: учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.</td><td>Игра
«Чудесный мешочек»
Мақсаты: учить детей брать и называть предмет на ощупь.</td><td>Игра
«Проверка памяти»
Мақсаты: Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.</td><td>Игра сюжетно-ролевая «Семья»
Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто – Рукавички надеваем, Обуваем мы сапожки,
Чтобы мальчик не замёрз, Чтоб от холода берёг . Не замёрзнем ни за что! Шапочку не забываем. Чтобы бегать по дорожкам!
Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на ножки
Будем бегать в них вприпрыжку. Раз такой морозный день! Подбородок, грудь и шею. Обуваем мы сапожки.

Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном</td></tr>
</table>

	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за работой кочегара** Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. **Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Самолеты» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными. **Выносной материал**	**Наблюдение за ветром** Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Трудовая деятельность** сгребать снег лопатами в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке	**. Наблюдение за проезжей частью дороги** Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. **Подвижные игры** «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?». Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила	**. Наблюдение за деревьями** Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры**: «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на	**. Наблюдение за облаками** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «День ночь», «Волк и козлята» Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.

	Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу.	детского сада; **Подвижные игры:** «Мышеловка», «Догони меня» Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. **Выносной материал** Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки	игры. **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.	друга. Выполнять движения, по словам игры. **Выносной материал** деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.	**Выносной материал** деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. Руки мы помоем дружно. Только с чистыми руками Ложкой-вилкой не грохочем, Мы на стульчике сидим, Мы ногами не болтаем, Это важно, это нужно. Мы за стол садимся к сами Не играем, не хохочем, Молча весело едим. И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	**Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Гимнастика пробуждения «Просыпалочка».** Глазки открываются, реснички поднимаются.(мягкий массаж лица) Дети просыпаются, друг другу улыбаются.(повороты головы вправо- влево) Дышим ровно, глубоко, и свободно и легко(глубокий вдох и выдох, надувают и втягивают живот) Что за чудная зарядка, -как она нам помогает, Настроенье улучшает, и здоровье укрепляет. **Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С/РИ «В путешествие на корабле»** **Цель:** ознакомление с деятельностью членов экипажа, формирование умения выполнять порученные роли.	**С/РИ «Моряки»** **Цель:** формирование умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной работы к началу игры (постройка корабля, создание	**С/РИ «Рыбаки»** **Цель:** ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде. **Лото «Жители водоёмов»** **Цель:** закрепление	**С/РИ «Подводная лодка»** **Цель:** формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии. **Видеоматериал о морских обитателях**	**С/РИ «Дальнее плавание»** **Цель:** формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие коммуникативных и социальных навыков.

	Просмотр презентации «Море и его обитатели» **Цель:** расширение представлений о морских жителях.	билетов на корабль) **Просмотр презентации «Рыбы»** **Цель:** ознакомление с названиями рыб и их внешнем виде.	умения играть подгруппой, соблюдать правила, развивать мышление.	**Цель:** обогащение знаний, формирование интереса к обитателям морей.	**Просмотр презентации «Рыбы»** **Цель:** закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду.
Индивидуальная работа с детьми	**(Драма)** **Д/и «Повтори скороговорки»** **Цель:** Формирование навыков произносить все звуки чётко, правильно и в разных темпах.	**Д/и. « Дорисуй предмет»** **Цель:** Совершенствование умения рисовать по образцу с учётом формы и пропорции.	**Д/и «Кукла Катя в гостях у ребят»** **Цель:** Воспитатние интереса выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим.	**Д/и « Времена года»** **Цель:** Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.	**П/и « Найди своё место».** **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Лото «Жители водоёмов» **Цель:** обучение	**Работа с трафаретами (обитатели**	**Д/И «Профессии» (рыбак, капитан, подводник, повар,**	**Д/И «Какие разные рыбы»** **Цель:**	**Пазлы «Аквариум»** **Цель:** развитие мышления, умения

	умению играть подгруппой, соблюдение правила, развитие мышления	**водоёмов»** **Цель:** развитие умения обводить по трафарету, дорисовывать изображение.	**водолаз)** **Цель:** упражнение в подборе инструментов, развитие мышление, умение делать умозаключения.	совершенствование умения называть рыб, классифицировать как комнатные – аквариумные рыбки и рыбы водоёмов.	собирать из частей целое.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Консультация для родителей « Внимание – Дети!» о безопастности на дороге.** **Цель:** Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Баланан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 27.02.	Вторник 28.02	Среда 1.03	Четверг 2.03.	Пятница 3.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**раззитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой, Казахстан, цвети и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения, отличного настроения.	**Игра-тренинг** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. **«Сделаем по кругу друг другу подарок»** Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. **Дыхательная гимнастика**«Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.	**Пальчиковая гимнастика «Наша страна.»** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками).	

	Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!»				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание Гимна РК Беседа «Расскажи о семейных праздниках» ***Цель:*** формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа.	**Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз)** ***Цель:*** закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье»	**Рассматривание фотографий, альбомов -предметы декоративного исскуства** ***Цель:*** формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле.	**Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз» Упражнение «Что нужно для дружбы?»** ***Цель:*** расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей.	**Упражнение «Назови правильно»** (народные музыкальные инструменты) **Цель:** Приобщение к истокам культуры Казастана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. ***Д' и «Что не так»*** ***Цель:*** обучение умений находить и исправлять ошибки

					в неправильном поведении и поступках людей.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»** **Цель игры. Развитие наблюдательности.** **Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения** **4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.** **Музыкальные физминутка «Карлыгаш»** **Цель: Концентрация внимания перед занятиями.**				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

	Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.* *Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.*				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость,	Наблюдение за солнцем. Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость,	Наблюдение за облаками. Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака.** Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным	***Наблюдение за солнышком*** Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:**	**Наблюдение за легковым транспортом.** Мақсаты: **Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность,

	выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.	ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	«Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал:** Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.	игры с выносным материалом Мақсаты обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками в
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности, соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом -- наши рученьки чисты!» закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное				

<table>
<tr><td>подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)
«Уголек»
1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.
3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.
4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
6. Ходьба на месте.
Дыхательные упражнения.
1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно зернуться в и.п.
2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).
3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
« За едой – не сори, Скатерть, платье не марай,
Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».</td></tr>
<tr><td>Вариативный компонент</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td>С\р и «Дом, семья готовится к празднику»
Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета</td><td>С\р и «Салон красоты»
Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных</td><td>Беседа «Традиции в моей семье»
«Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете?
Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье.</td><td>С\р и «Дом, семья готовится к празднику»
Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспи-тание ответственности, желания помочь.</td><td>С\р и «Салон красоты»
Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание</td></tr>
</table>

	игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь. **Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обычаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.	С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям. Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные навыки, внимательность. **Беседа «Безопасность на льду»** Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере.	**Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обычаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.

Индивидуальная работа с детьми	**«Украшаем матрешку (блюдо..)»** **Цель:** закрепление уме-ния раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур	**Д/и «Повтори чистоговорку»** **Цель:**формирование пра-вильного звукопроизноше-ния, развитие памяти.	**Д/и Упр.«Посчитай и обозначь»** **Цель:** формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой.	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за облаками.	Продолжаем наблюдение за солнышком	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Рисование по трафарету (элемен-ты казахского орнамента) Цель: упражнение в технических приёмах работы с трафаретом и карандашом. **Казахская**	**Д/и «Оттадай предмет по названиям его частей»** **Цель:** активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. **Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе.** Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.	**Викторина «Знаток традиций и обычаев»** Цель: Совершенствование знаний детей о традициях и обычаях русского и казахского народа. **Д/и «Мой день»** **Цель:** развитие у	Игровая ситуация «Белочка знакомится с ребятами» Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Саммомассаж «Ручки-ножки» Мақсаты: учить детей выполнять массаж Дидактикалық ойын «Кому что нужно» Мақсаты: учить детей произносить звуки, которые издают животные.

	национальная игра с косточками «Ассыки» Цель: знакомство с правилами, развитие игровых навыков.		детей ассоциативного мышления. **П/И «Тюбитейка»** Цель: Развитие силы, ловкости, быстроты бега.		
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 6.03	Вторник 7.03	Среда 8.03	Четверг 9.03	Пятница 10.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Трудовые поручения:** полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.				
	Стихотворение недели Мамин день (Михаил Садовский) День весенний, суетливый,День весёлый и красивый - Это мамин день.День торжественный, парадный, День подарочный, наградный -Это мамин день! День взволнованный, прилежный,День цветочный, добрый, нежный -Это мамин день! **Игра-тренинг**«ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК)» Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. **Пальчиковая гимнастика** Наши мамы Много мам на белом свете,Всех их очень любят дети!(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи) Журналист и инженер,Повар, милиционер,Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель -(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке) Мамы разные нужны,(Сжимают обе ладошки в «замочек»)Мамы разные важны!(Разводят руки, поднимают ладошками вверх) **Артикуляционная гимнастика**«*Парус*» *Цель:* удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.				

	Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд. *Улыбаюсь, рот открыт:«Парус» там уже стоит.* *Приклоню язык, смотрю,К зубкам верхним изнутри.* *«Иголочка» Цель:* научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении. *Описание:* Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10. *Улыбаюсь: вот шутник – Узким – узким стал язык.* *Между зубами, как сучок,Вылез длинный язычок.* **Дыхательная гимнастика** Весенний праздник наших мам. Мама сварила кашу. Сесть, одна р. на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф» (3 -- 4 раза) **Психогимнастика**«Тёплый дождик».Цель: *Развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие психо-эмоционального напряжения.* Воспитатель рассказывает детям: дождик смочил землю, освежил траву и листья. Давайте поиграем с дождевыми каплями. Вначале дети прячут руки за спину, затем выносим вперёд прямую правую руку ладонью вверх, левая остаётся за спиной. Затем руки меняем местами. Дети пытаются представить, что они чувствуют. Повторить 6 – 8 раз. **Релаксационные упражнения** Солнечный зайчик «Смотрит солнышко в окошко прямо в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку!» Солнце посылает нам своего солнечного зайчика.ласково греет шею, спинку, - как будто мамины руки *(расслабление)*. Никак нам не поймать зайчика, убежал он от нас! И нам пора отдыхать. **Трудовая деятельность** Дежурство: обучение умению соблюдать правила этикета сервировки стола. В уголке природы: полив цветов, протирание пыли с крупных листьев, опрыскивание мелкие цветы. В группе: закрепление умению следить за порядком на полках для игрушек. складывать игрушки в контейнеры. На занятиях: совершенствование навыка раздавать и собирать раздаточный материал, следить за порядком на рабочем месте. На природе: ведение календаря, подкармливание птиц.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для	Индивидуальные беседы с родителями о	Индивидуальные беседы с родителями о

	родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.		родителей «Впереди 8 марта».	формировании навыков самообслуживания.	формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**«мальчики-девочки»** **Цель:** *развитие* у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг.				
	Слушание гимна **Беседа** «Вот пришла весна». Цель: расширение и обобщение знаний детей о весне, как о времени года. Работа с календарем природы: отметить общие изменения в природе. **Д/И** «Что изменилось» закрепление признаков весны, отметить прибавление светового дня **Игра малой**	**Беседа** «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками.Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках. **Слов/игра** «Моя семья» Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи. **Игра малой подвижности** «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения.	**Беседа - рассуждение** «Когда это бывает?»: уточнение и углубление знаний детей о временах года, умение давать развернутый ответ, аргументируя свое мнение **Д/И**«Что это за птица?»: уточнение и расширение представлений о жизни птиц(перелетные, зимующие, оседлые), умение описывать птиц по характерным признакам; воспитание	**Беседа** «Поздравляем наших мам и бабушек» Цель: закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, как себя вести на утреннике. **Д/И** «На что похоже?» Цель: развитие фантазии и воображения. **Игра малой подвижности**«Найди свой домик» (ориентирование по трем признакам:цвет, форма, размер) Цель: формирование умения действовать	**Беседа** «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками.Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках. **Слов/игра** «Моя семья» Цель: составление небольшого рассказа о

	подвижности «День-ночь». Цель: развитие внимания, умение действовать по сигналу, творческое воображение.		заботливого отношения к птицам. **Игра малой подвижности** «Домик настроений» Цель: обучение умению моделировать своё поведение.	по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие внимания.	деятельности членов семьи. **Игра малой подвижности** «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения..
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Зрительная гимнастика «Ходит солнышко по небосводу» Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик» Муз.физминутка «Топай – хлопай»				
Организованная деятельность					
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании				

прогулке	спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за капелью. Мақсаты: Развивать познавательный интерес ,воспитывать бережное отношение к природе. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга,	Наблюдение за ветром с помощью вертушки. Мақсаты: Учить различать состояние погоды (ветренная прохладная); . Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Наблюдение за изменением в природе. Мақсаты: **Учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны.** Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь». Мақсаты: упражнять в беге,	**Наблюдение за прохожими** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, как одеты люди . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты:	**Наблюдение за грузовым транспортом** Мақсаты: **Расширить знания о грузовом транспорте, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие ветки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Передай по кругу». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость

	учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.		не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Комплекс №** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С/Р игра «Семья»** Цель: формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного, заботливого отношения к членам семьи, интереса к их деятельности. **Дид.игра** «Времена года» **Цель:** Подоб картинок-признаков к	**Театральная деят-ть**: игра-театрализация «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: формирование умения пользоваться разными интонациями. **Дид.игра** *«Что где лежит?»* способствование формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги *«в»*, *«на»*, *«под»*, *«за»*, *«около»*, *«перед»*. **Познавательно-исследовательская деятельность** Экспериментирование с природным материалом, предложить детям после осмотра определить в какой	**С/Р игра**«Ателье.Платье к празднику.» Цель: формирование у детей представлений о труде взрос-лых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельер-ов, закройщиков, швей, от-ношение взрослых к своему делу, воспитание уважения к труду взрослых, желания аккуратно носить одежду.Привитие эстетического вкуса. **Дид.игра** «Разложим по порядку» Способ. формир умения сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка	**Театральная деятть** «Поиграем. — угадаем.» (АБосева) Цель:развитие пантомимических навыков. **Дид.игра** *Д/и «Подбери слово»*- способ. формир. умений детей составлять рассказы по картинкам, подбирать слова, сходные по звучанию; активизация словаря, совершенствование слухового восприятия. **Работа в уголке**	**С.Р/игра: «На дорогах города»** **Цель:** закрепление знаний детей о празилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. **Д/игра: «Машины»** **Цель:** формирование умения складывать изображение машины из

	разным временам года. **Чтение и рассказывание«** Весна, весна»-Е.Баратынский Цель: оказание помощи детям в запоминании и умении выразительно читать стихотворение. Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей). О каком времени года это	емкости находится песок, глина, камень, почва. Помощь в выявлении особенности каждого из природных материалов при взаимодействии с водой. Закрепление умений делать умозаключения на основе приобретенных знаний. **Обсуждение ситуации** «Что случилось с героем» см.персп.план по ОБЖ	«Кораблик» Цель: знакомство с русской народной сказкой « Кораблю» Вопросы: что увидела мышка на реке? Куда собралась мышка плыть? Какие звери хотели плыть вместе с мышкой? Почему кораблик развалился? Кто из зверей был самый маленький? Кто был самый большой? На какую сказку по содержанию похожа эта сказка? Что говорили звери, когда видели кораблик?	**природы: «Посадка лука»** Цель: организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми. **Игровая деятельность по легоконструированию** (реализация пр. «Рухани Жаңғыру») «Мост через реку Тобол» Цель: развитие способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.	деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола, развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.

	стихотворение? Почему автор его так и назвал» Весна, весна				
Индивидуальная работа с детьми	Социум/основы экологии «Назови» способствование умению называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде Назар, Эмиль, Тамерлан. Богдан	Коммуникация/Драма «Весенние этюды» формирование умений ориентироваться на сцене, площадке Нурасыл, Эмиль, Тамерлан	Познание/естествознание «В гости к Лесовичку» формирование элементарных правил поведения в природе. Эмиль, Таймас, Полина	Творчество/аппликация «Весеннее солнышко» обучение умению вырезать короткие и длинные полоски; фигуры круглой формы. Влад, Маша, Полина	**Д /игра: «Закончи предложение» Цели:** формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в природе.	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				

деятельность детей	**Коммуникативная деят-ть.** Вечер загадок «Птицы.Животные» - развитие логического мышления, закрепление знаний о том, что происходит весной с жителями леса. **Художественная деят-ть** Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру»	**Рассматривание иллюстраций** плакатов о весне и весенних явлениях. Раскраски на тему «Весна», трафареты. **Музыкальная деят-ть** Слушание музыкальных произведений по теме *«Весенние пробуждения»* - способствование развитию интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развитие эмоциональности, образности восприятие музыки через движение.	**Работа со стихотворениями «Подскажи словечко»** Цели: развитие слухового внимания, чувства рифмы. Д/И «Овощи-фрукты» см перспплан по ОБЖ **Игра «Танграм»** **Цель:** Развитие логического мышления, геометрической интуиции.	**Рассматривание иллюстраций** Сюжетные картинки «Весна в лесу»- развитие умения замечать и называть изменение жизни животных, птиц в лесу. **Продукт. деят-ть** «Бусы в подарок»Нанизывание крупных пуговиц, бусинов, шариков на нитку для развития мелкой моторики пальцев Побуждение детей использовать предметы заместители, содействование развитию умения детей распределять роли.	**Самостоятельная деятельность детей** **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.

Уход детей домой	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество. Совместно проведённый весенний праздник. Формирован иеу родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Банапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения **(развитие речи – коммуникативная деятельность)**.				
	Слушание Гимна РК. Какое время года наступило? Как вы догадались, что пришла весна? Как называется первый весенний месяц? Что такое капель? Почему стало светло, когда мы приходим в детский сад и уходим домой? Как вы думаете, почему растаял почти весь снег? Что такое проталины? Что можно увидеть на первых проталинках? **Д/игра «Когда это бывает»** **Цель:** формирование умений различать	Почему так говорят: «Весна прилетела к нам на солнечных крыльях» Какую работу делают солнечные лучи (крылья) весной? (картина о весне) Когда на деревьях появляются зелёные листочки? Где сейчас прячутся листочки? (рассматриваем ветку с набухшими почками) Какие деревья растут на нашем участке? Как мы ухаживаем за деревьями? **Д/игра «Не ошибись»** **Цель:** развитие памяти, мышления (ведущий бросает мяч ребёнку, называя животное, ребёнок ловит мяч и называет ещё	Почему так весело чирикают птицы весной? Какие птицы прилетают весной к нам с юга? Как называют птиц, которые прилетают? Как люди могут помочь птицам найти себе домик весной? Почему говорят: «Птицы – наши друзья? **Д/игра «Где,**	Какая погода весной? Оттаяла земля, прогрелась, на проталинках появилась травка. Теперь и животные могут показаться из своего зимнего убежища. Где зимуют дикие животные? Какие животные всю зиму спят, а весной просыпаются? Какие животные весной меняют цвет шубки? Где зимуют домашние	Почему вы приходите в детский сад не в шубах и валенках, а в куртках и сапожках? Как мы играем на прогулке весной? Что делают весной ваши родители во дворе? Какую работу выполняют взрослые весной на огороде? В саду? В поле? (иллюстрации) Почему так говорят «Весенний день год кормит» (успеешь посадить вовремя овощи, они вырастут и дадут

	признаки времён года.	одно животное, другому ребёнку называют дерево, птицу, цветок и т.д.)	**чей дом?»** **Цель:** развитие произвольной памяти (читает стихотворение, а дети запоминают кто, где живёт и отвечают: воробей живёт под крышей, в тёплой норке домик мыши, у лягушки дом в пруду, домик скворушки в саду. Эй, цыплёнок, где твой дом? Он у мамы под крылом.)	животные? А весной домашние животные стоят в сарае? **Д/игра «Скажи наоборот»** **Цель:** развитие внимания, смекалки (с мячом: холодно - жарко и т.д.)	хороший урожай, которого хватит на весь год) **Д/игра «Кем будет»** **Цель:** развитие воображения, памяти, мышления (кем будет цыплёнок, мальчик, семечко, телёнок)
	Стихотворение недели: Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна!		**Игра-тренинг: «Доброе утро»** Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело	**Пальчиковая гимнастика: «Дождик»** Дождик песенку поёт, только, кто её поймёт? Не поймём ни я, ни ты, но зато поймут цветы, И зелёная траза, и весенняя листва. Лучше всех поймёт зерно – прорастать начнёт оно (на первую строчку - пальцы постукивают по столу; на 2-3	

		провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу. **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	строчку – пальцы барабанят быстро-быстро – пошёл ливень; на последнюю строчку пальцы стучат всё медленнее и наконец, останавливаются).	

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания .	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные					
	Игры-забавы «Какие мы нарядные» «Кто сильнее?» Максаты: создать	Д/игра «Вкусное варенье», «У Маланьи». Максаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать	Сюжетно – ролевая игра «Шофёры». Максаты: развивать	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Максаты: показать детям с помощью	Игра – забава «Шалтай-балтай» Максаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им

игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	радостное настроение, интерес к игре. Повторение песенки Жили у бабуси.	мелкую моторику рук, речь детей.	игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	радость, активизировать речь.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **«Ручеек»** **Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.** **Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным.**				

	Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за сосульками Мақсаты:Продолжать знакомить с признаками весны Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать интерес к познавательной деятельности. Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мне».	Наблюдение за играми детей старшей группы Мақсаты: Учить играть дружно, распределять ведущих по считалке. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Летает-не летает».Совушка-сова Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая	Наблюдение за снегом Мақсаты: **Учить видеть изменения в таянии снега** Элементарные трудовые поручения – собрать песок в песочницу. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в	**Наблюдение за проталинами** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что снег начинает таять и появдяются проталины . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький	**Наблюдение за транспортом** Мақсаты: **Расширить знания о транспорте, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.

	Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам.	деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	сидит», «Карусель». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание,				

	трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас… Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Уголек»** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. **Дыхательные упражнения.** 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно зернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание,

	трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С.Р/игра: «Собираемся на прогулку»** **Цель:** развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды, закрепление обобщенных понятий *«одежда», «обувь»*, воспитание заботливого отношения к окружающим. **Д/игра: «Что происходит в природе?»** **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Закрепление умений замечать изменение в природе весной.	**С.Р/игра: «Путешествие с Доктором Айболитом» (РЖ)** **Цель:** продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; ознакомление детей с профессией врача; обучение игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти путем названий предметов для лечения, запоминание последовательности лечения; умение уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитание заботливого отношения, интереса и уважения к профессии врача. **Д/игра: «Кто может совершать эти действия?»** Цель: активизирование глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.	**С.Р/игра: «День рождения Сауле»** **Цель:** расширение знаний детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда. Закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, заботливого отношения, ответственности, желания помочь. Расширение словарного запаса. **Д/игра: «Что бывает весной?»** **Цель:** закрепление знаний времен	**С.Р/игра: «Строим дом» (РЖ)** **Цель:** ознакомление детей со строительными профессиями. Обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, расширение знаний детей об особенностях труда строителей. **Д/игра: «Чего не стало?»** **Цель:** развитие внимания и наблюдательности.	**С.Р/игра: «Салон красоты» (РЖ)** **Цель:** ознакомление детей с профессией парикмахера, воспитание культуры общения, расширение словарного запаса детей. **Д/игра: «Лови да бросай – цвета называй»** **Цель:** формирование умения подбирать существительные к прилагательным, обозначающим цвет Закрепление названий основных цветов на трех языках, развитие воображения у детей.

			года, их последовательности и основных признаков.		
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Назови, одним словом»** **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.	**Упражнение: «Ручейки»** **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.	**Д/игра: «Найди пару»** **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.	**П/игра: «Лохматый пес»** **Цель:** обучение умению выполнять правила подвижных игр.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птичками на кормушке	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за инеем на деревьях	Наблюдение из окна за машинами.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	МПИ: «У кого мяч?» **Цель:** развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг.	**МПИ: «Затейники»** **Цель:** формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. ***НПИ:* «Когда это бывает?»**	**МПИ: «Эхо»** **Цель:** развитие фонематического слуха и точности слухового	**Д/игра: «Подбери признаки»** **Цель:** активизирование глагольного	**Самостоятельная деятельность детей** **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие

	Упражнение в игре сообща. **НПИ: «Найди и промолчи»** **Цель:** развитие у детей выдержки, умения выполнять движения по сигналу, качества внимательности.	**Цель**: закрепление знаний о частях суток; упражнение в использовании картинок с частями суток.	восприятия. **НПИ: «Сложи картинку»** **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.	словаря **Д/игра: «Чья голова?»** **Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.	способности.
Уход детей домой	**Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»** **Цель:** формирование знаний родителей о способах разрешения детских конфликтов.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан
Группа: средняя группа „Солнышко"
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 27	Вторник 28	Среда 29	Четверг 30	Пятница 31
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				

	Стихотворение недели Ах! Чуть жив от восхищенья! Чудо всем на удивленье: Расписные медвежата, Барыни, коньки, утята, Расписные даже хрюшки – Царство дымковской игрушки! Удивительному чуду Мы поклонимся не раз И о дымковской игрушке Поведем сейчас рассказ.	***Упражнения для языка*** *Сосулька тает.* Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. *Лужи.* Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону. *Капель стучит по крыше.* Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд». *Лопаются почки на деревьях.* Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.	**Пальчиковая гимнастика** ***«У Матрешиной сестрицы…»*** У Матрешиной сестрицы *Ритмичные удары пальцами* *правой руки, начиная с* *указательного, по левой ладони.* По деревне небылиц *То же по правой ладони* Ходит утка в юбке, *На каждое* *название животного* В теплом полушубке, *загибаем* *пальцы на руках, начиная* Курочка — в жилете, *с больших* Петушок — в берете, Коза — в сарафане, Зинька — в кафтане, А всех их пригоже *Ритмичные* *чередующиеся хлопки* Корова в рогоже. *в ладоши и удары кулачками.*	
	Беседа «Матрешка» (представить детям выставку матрёшек) Как называется эта игрушка? Из чего она сделана? Матрёшки одинаковые? Найдите отличия у разных матрёшек? Как можно играть с матрёшкой?	Обобщение: матрёшку делают несколько людей – мастер вытачивает из дерева, художник расписывает. Чтобы получились матрёшки в разной одежде, платочках, с разными лицами надо хорошо потрудиться и тогда матрёшки доставят	Сегодня я вам принесла необычные игрушки. Их тоже сделали народные мастера. С какими игрушками русских мастеров вы уже знакомы? (матрёшки). Из чего они сделаны? А игрушки, которые я вам принесла	У каждого народа есть особенные игрушки и игры (показываю асыки) Это народная игрушка казахского народа. Она сделана из косточек барана Игра с косточками называется «Асыки». Посмотрите, как надо играть (показываю и рассказываю). В эту	Мы с вами много узнали о народных игрушках мастеров. Сейчас у нас много игрушек, которые можно купить в магазине. Подойдите к игрушкам и выберите себе самую любимую и расскажите, как вы с ней любите играть, научите всех этому. Вывод: если мы так

		радость детям Игры с матрёшками: поставить по росту от самой большой, от самой маленькой; выбрать матрешек, у которых платочки одного цвета и пр.	сегодня, сделаны из глины. Что на них нарисовано? (кружочки, клеточки, полосочки) Начали делать такие игрушки давно в селе Дымково, поэтому и называется игрушка дымковской. Эту игрушку можно узнать по узору. Сейчас этой игрушкой никто не играет, она служит лишь украшением, как сувенир. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель:развитие тактильных ощущений, воображения.	игру и сейчас играют и дети и взрослые, а теперь и мы с вами научились. У казахского народа много народных игр, в которых они используют предметы быта «Подними асык», «Белая кость», «Пять камешков». Давайте поиграем в одну из них (педагог объясняет правила, и дети повторяют игру 2-3 раза)	будем играть с нашими игрушками, ставить их аккуратно на место, они всегда будут красивыми и новыми Дид.игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

	д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Игры-забавы «Передай по кругу» Максаты:Воспитывать дружеские отношения,учить играть сообща Д/иКто,что любит	Пальчиковая гимнастика «Дом», «Замок». Максаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «В гости к собачке». Максаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Три медведя». Максаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Съедобное-несъедобное» Максаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические назыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Подвижная игра «Мышеловка»** **Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.
Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:
Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, все поели.
Берегитесь же плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот расставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!
Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра
«Угадай кто ушел?»
Мақсаты: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.</td><td>Игра
«Кто дальше прыгнет»
Мақсаты: учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.</td><td>Игра
«Чудесный мешочек»
Мақсаты: учить детей брать и называть предмет на ощупь.</td><td>Игра
«Проверка памяти»
Мақсаты: Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.</td><td>Игра сюжетно-ролевая «Семья»
Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Раз, два, три, четыре, пять -
Собираемся гулять.
Завязала Катеньке
Шарфик полосатенький.
Наденем на ножки
Валенки-сапожки
И пойдем скорей гулять,
Прыгать, бегать и скакать.
Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие</td></tr>
</table>

	речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за работой кочегара** Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. **Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Самолеты» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными. **Выносной материал** Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для	**Наблюдение за ветром** Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Трудовая деятельность** сгребать снег лопатами в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; **Подвижные игры:**	**. Наблюдение за проезжей частью дороги** Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. **Подвижные игры** «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?». Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила	**. Наблюдение за деревьями** Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры**: «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Выполнять движения,	**. Наблюдение за облаками** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «День ночь», «Волк и козлята» Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры. **Выносной материал** деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для

	рисования на снегу.	«Мышеловка», «Догони меня» Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. **Выносной материал** Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки	игры. **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.	по словам игры. **Выносной материал** деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.	рисования на снегу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	**Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.				

	Укладывание спать под чтение сказок: «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Гимнастика пробуждения«Прогулка в лес»** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание. трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».
Вариативный компонент	

Самостоятельная деятельность	**Чтение, беседа «Безопасность на льду»** Цель: ознакомление с правилами поведения на льду, реке, озере **Д/и«Что происходит в природе?»** Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	**Д/И «Магазин вежливых слов»** Цель: развитие доброжелательности, умение налаживать контакт со сверстниками. **Д/И«Угадай и расскажи»** Цель: Закрепление знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства.	**Д/И** **«Дорисуй узор»** Цель: развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием. **Д/И «Кто где живёт?»** Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	**Д/И «Кто может совершать эти действия?»** Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. **Д/И «Животные и их детёныши»** Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	**Просмотр мультфильма«Рыбка Немо»** **Цель:** закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/И Что изменилось?** Цель: умение детей замечать в пейзажах изменения; развитие зрительной памяти, внимания; воспитание усидчивости.	**Настольная игра «Домино»** Цель: Закрепление знаний детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. Закрепление	**П/И «Кошка и цыплята»** Цели. Совершенствование бега, влезания и слезания с предметов; развитие внимания и ориентировку в пространстве. П/И«Солнышко и	**«Определи и найди жанр портрета, натюрморта, пейажа.** Цель: уточнение представления детей о разных жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт.	**П/и « Найди своё место».** **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три.

		знание об изготовлении народной игрушки и особенности каждой.	дождик» Цель: умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке, упражнение в ходьбе и беге. Развитие ловкости, внимания.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджозанием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	«Кто первый?» **Цель:** Воспитание интереса к выполнению физических упражнений.	**Д/И «Отгадай, что в мешочке»** **Цель:** Формирование умений различать и называть геометрические фигуры тела	**«Игра в поручения»** **Цель:** продолжение закрепление знаний о способах ухода за растениями и животными	**«Украсим сундук»** **Цель:** Совершенствование представлений об элементах казахского орнамента	**Пазлы «Аквариум»** **Цель:** развитие мышления, умения собирать из частей целое.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

	Консультация для родителей «К нам весна шагает» (Правила безопасности детей во время весенних прогулок» Цель: Оказание помощи родителям в воспитании детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан
Группа: средняя группа "Солнышко"
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 3.04	Вторник 4.04	Среда 5.04	Четверг 6.04	Пятница 7.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, у вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом углу. Высунуть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок.	**Артикуляционная гимнастика *«В саду»*.** Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» *Цветы закивали головками (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы).* Взяв *грабли*, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов *(улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз).* Потом Язычок взял *лопату* и стал перекапывать землю *(упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).*	**Пальчиковая гимнастика** **«Цветы растут»** Высокие, красивые *Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются.* Цветы у нас растут. *Ладони вместе соприкасаются пальцами и запястьями.* А корни под землею *Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями.* Для них водичку пьют. *Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.*	

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Беседа о весне Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе. - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлени-ем весны? Какие измене-ния происходят сейчас? **Просмотр презентации «Первые весенние цветы».**	**Рассматривание иллюст-раций из серии «Деревья нашего края весной»** Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цвете-нием деревьев, закрепление названий деревьев. Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное	**Изучение логоритма роста цветка по схеме Д/и «Какого цветка не стало?»** Цель: развитие внимания, ориентировки в простран-стве, закрепление названий цветов. **Просмотр мультфильма «Как мы весну делали» Беседа по его содержанию** Цель: систематизация зна-ний о весенних явлениях в природе.	**Рассматривание веточек** Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки. **Д/и «Хорошо-плохо»** Цель: закрепление правил поведения в природе. **Д/и «Отгадай загадку»** (о весенних явлениях) Цель:развитие логичес-кого мышления, внимания.	**Беседа «Как человек охраняет природу»** Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к ответственному и заботливому отношению к природе. Люди заботятся о природе, хотят ее

	Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами, их строением, закрепление их названий.	поведение в природе. Почему она требует бережного отношения? *Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести*			сохранить. Поэтому создают заповедники – территории, на которых на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . *За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.*Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Малоподвижная игра** *Игра «Прела, горела».* Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек.				

	Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов.				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай..*				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Мақсаты:	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты:	**Наблюдение за легковым транспортом** Мақсаты: **Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры	Наблюдение за почками Мақсаты: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения-собрать песок в песочницу.

	воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам.	детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	«Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Максаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Бегите ко мне», «С кочки на кочку». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).				

	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. *Руки мой перед едой, Грязные руки грязят бедой.*
Обед	Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?* **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Потягушечки».** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за голевой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся» А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».

	2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 3. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!*				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**Д/и «Когда это бывает»** Цель: упражнение в уме-нии классификации природных явлений разных времён года. **Игра «Скажи ласково»** Цель: обучение умению образовывать слова в лас-кательной форме: (ручей-ручеек, цветок-цветочек…) **Экеперементальная деятельность «Посадка семян цветов»**	**СР\И «Больница»** Цель: обучению умению по уходу за больными и пользо-ванию мед, инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расши-рять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». **Д/И «Угадай по описанию дорожный знак»**	**Д/И «Собери картинку»** Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов **Трудовая деятельность «Уход** за комнатными растениями» Цель: обучение правилам ухода за растениями, воспи-тание желания выполнять работу самостоятельно.	**Игра – путешествие «Путешествие в лес»** Цель: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Учить детей тому, что все живые существа нужны	**Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка»** Цель: развитие умения слушать и понимать содер-жание произведения, отве-чать на вопросы. **Слушание музыки «Весна. Звуки природы»** Цель: развитие умения, слушая музыку, представ-лять образы, развитие воображения,

	Цель: знакомство с техно-логией посадки растений (ночной красавицы)	Цель: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению; развитие мышления.			монологи-ческой речи.
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Так ли это звучит?» Цель: развитие фонематического слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию.	Д/и «Как бы я поступил?» Цель: формирование культуры и правил поведения, развитие мышления.	Упр. «Волшебный карандаш» Цель: упраж. в правильном держании карандаша, выполнении штриховки.	Д/и «Столько-сколько» Цель: формирование умения считать и отсчитывать, соотносить число с количеством.	П/и «Попади в цель» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.*				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Д/И «Природа и человек» Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о том, что хорошего человек делает для	**Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать деревья и цветы по перечисленным признакам. **Книжки-раскраски** Цель: совершенствование	**Д/И «Мы- друзья природы»** Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение	**Д/у «Расскажи о весен-ней одежде», «Что быва-ет круглым (белым)»** Цель: развитие	**Д/и «Кто главный?»** Цель: обучение умению называть членов своей семьи. **Игры с мячом** Цель: совершенствование

	природы и как он может навредить ей. Умение бережно относиться к природе.	технических навыков рисования карандашами.	бережно относиться к природе и друг к другу.	умения описывать предметы, расширять словарный запас. **Магнитная мозаика.** Цель: упражнение в создании рисунка по образцу.	навыков владения мячом: бросать друг другу, перека-тывать, подбрасывать и ловить.
Уход детей домой	Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. **Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним»** Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Баланам

Группа: средняя группа "Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04

<table>
<tr><td>Прием детей</td><td colspan="5">Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).
Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.
Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Стихотворение недели
Туча солнышко закрыла,
вот и осень наступила.
Больше тёплых дней не жди,
льют холодные дожди.
Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки,
и пошли в осенний лес, где полным-полно чудес</td><td>Психогимнастика
Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли.
(на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки)
Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</td><td colspan="2">Пальчиковая гимнастика
Мы капусту рубим-рубим,
Мы капусту солим-солим,
Мы капусту трем-трем,
Мы капусту жмем-жмем.</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями, консультации</td><td colspan="5">Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Беседа с родителями:
Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.
Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.
Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.
Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td>Слушание и пение гимна
Показать картины ранней и поздней осени,</td><td>Ребята, осень щедрая пора, она приносит людям за их труд разные подарки. Какие подарки осени вы знаете?
Расскажите о них (овощи, фрукты,</td><td>Показ иллюстраций уборки зерна, рассматривание.
Ребята, осень</td><td>Посмотрите, что я вам принесла (букет осенних цветов)
Как называются эти</td><td>Показать 2 картины «Лето», «Осень» и вместе с детьми сравнить</td></tr>
</table>

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	побеседовать, что меняется в природе с приходом поздней осени. Сообщить детям, что наступил второй месяц осени – октябрь (казан) – это середина осени. Обратить внимание, что деревья сбрасывают листья – готовятся к зиме, не видно насекомых. Спросить, куда спрятались насекомые, а может они погибли. Почему? **Дид.игра «Что изменилось»** Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, умение словом	бахчевые и зерно-вые культуры)В помощь детям предложить иллюстрации с изображением труда людей на огороде, в саду, в поле и на бахче. Люди каких профессий выращивают всё это? (овощеводы, садоводы, хлеборобы, бахчеводы). Что можно делать из осеннего урожая? **Д/и «Вершки и корешки»** Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для человека	называют золотой ещё и потому, что осенью убирают урожай золотого зерна – хлеба Наш край – Костанайская область – это хлебный край, у нас выращивают много пшеницы, из которой потом делают хлеб. Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы) Какие машины помогают хлеборобам выращивать хлеб? (показ иллюстраций) Предлагаю рассмотреть модель «Как хлеб на стол пришёл» и составить по ней коллективный рассказ.	цветы Что есть у цветов? (части) Это последние осенние цветы. Что будет, когда цветы отцветут? (показать цветок и семена календулы или другие крупные семена) Для чего нужны семена? Давайте на прогулке соберём семена цветов, а весной снова посадим их на нашем участке. **Дид.игра «Составь цветок»** Цель: упражнять в составлении растений из частей	природу этих времён года. Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой **Дид.игра «Что лишнее»** Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты.

	обозначать расположение предметов				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать умение соблюдать культуру поведения на занятиях. **Отгадай, чей голосок?** Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и говорят: *«Мы составили все круг, повернемся разом вдруг»*, – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти по кругу со словами: *«А как: скажем – скок, скок, скок»* (слова *«скок, скок, скок»* говорит один из играющих по договоренности или указании ведушего, – все останавливаются и заканчивают игру словами: Отгадай, чей голосок? Ведущий открывает глаза водящему и угадывает, кто сказал слова *«скок, скок, скок»*. Если он не отгадал два раза, его сменяет следующий игрок. **Зрительная гимнастика***«Белка и дятел»* Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево) Вот орешки: раз, два, три. Дятла вкусно угощала. Пообедал дятел с белкой *(моргаем глазками)*. Ну-ка, дятел, посмотри *(смотрим вверх, вниз)*. И пошел играть в горелки *(закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем)*.				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. **Цель**: учить определять время года по характерным признакам. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу,	Наблюдение за ветром с помощью вертушки. Мақсаты: Учить различать состояние погоды (ветренная прохладная); . Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Наблюдение за изменением в природе. Мақсаты: **Учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны.** Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь	**Наблюдение за прохожими** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, как одеты люди . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор	Наблюдение за небом Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное).. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подмести веранду. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга,

	развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам.		друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				

	Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Засыпание под классическую музыку** *Цель:* успокоить детей, настроить на спокойный сон. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам. **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**Сюжетно-ролевая игра** «Семья» - умение распределять роли, обыгрывать сюжет. **Дидактическая**	**Сюжетно-ролевая игра « Водители».** **Цель:** Познакомить детей с профессией водитель, а так же его обязанностями. Воспитывать дружеские отношения.	**Строительная игра «Улица города».** **Цель:** Учить детей строить дома и проезжую часть. Развивать воображение, мелкую моторику рук. **Игра «кукла Сауле**	**Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Цель:** вызвать интерес к профессиям врача, медсес-тры,	**Чтение стихотворения** Ю Яковлева «Делаем ребятам предостереженье » **Цель:** Дать

	игра «За что бы я сегодня себя похвалил» - представления о нравственных нормах.	**Дидактическая игра *«Что такое хорошо»*** Цель: упражнять в умении оценивать поступки, развивать связную речь.	**собирается в гости».** **Цель**: Формирование навыков последовательногоодева-ния. Развивать словарный за-пас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.	воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзыв-чивость, культуру общения. **Д/игра:** «Подуй как ветер» Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох воздуха, выдох через рот с «У-У-У»	представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы. **Театральная деятельность Инсценировка р н с «Репка»** **Цель**: Развивать интонацию, артистизм. Воспитывать умение слушать.
Индивидуальная работа с детьми	,развитие речи, работа по картинкам «Что это» ЗКР:обучение умению произносить внятно все звуки речи	«Осенний пейзаж» (аппликация)Обучение умению составлять простейшие композиций из готовых форм;	«Помоги детёнышам найти дом и маму». Обучение умению различать и называть детенышей домашних животных	Д\И «Назови растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края;	Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение,
Подготовка к прогулке	Создазать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

<table>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Подвижные игры «Медведь и пчелы» - внимание, бег
«Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег.
Игровое упражнение «Ругаемся Овощами»Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.)
Д/и «С какой ветки детки»Цель: Учить различать листья по .цвету , форме.
П/и «Вверх –вниз-вперед»Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах.</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</td></tr>
<tr><td></td><td>Сюжетно-ролевая игра: «Телефон» - использовать в речи диалог, быть внимательными, проявлять фантазию.
Рассматривание альбомов «Улицы моего города».
Свободные игры детей: «Лото», «Пазлы», «Парные картинки»</td><td>«Пластилиновая сказка»
Работа с пластилином.
Дидактическая игра
«Что перепутал художник» - развивать сообразительность, внимательность.</td><td>Напольный строительный легоконструкторстроим Дом
Цель: научить сравнивать, наблюдать, различать, запоминать цвет и форму постройки
Чтение пословиц и загадок о дорожном движении</td><td>Малоподвижная игра
Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
Цель: Уточнить, что обозначают цвета светофора.
Подвижная игра «Хоровод»
Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</td><td>Подвижная игра «Карусели»
Цель: обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.
Игра-Анималотерапия «УЛИТКА»
Цель: Развитие самоконтроля, выдержки.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Консультация «Трудовое воспитание в семье и детском саду»
Цель:Расширить знания родителей о методах и приёма трудового воспитания.</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан
Группа: средняя группа "Солнышко"
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). стало так радостно (улыбнуться). Третий птенец – хотел вылупиться первым, но опоздал и поэтому рассердился (нахмуриться). Четвёртый вылупился и, сразу же, испугался и крепко зажмурился от ослепительного света.(зажмурить глаза) А пятый птенец вылупился и зачирикал (губы трубочкой). **Пальчиковая гимнастика** «Птички» Птичка крылышками машет и летит к себе в гнездо. Большие пальцы соприкасаются, ладони – крылья машут. Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно. Пальцы правой руки обхватить левой ладонью.Шевелить ими – птенцы. «Ласточка» Ласточка, ласточка,Милая касаточка,Ты где была,Ты с чем пришла? - За морем бывала,Весну добывала.Несу, несуВесну - красну. (на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке) **Артикуляционная гимнастика** а) Птенчики ждут пищу (сделать «чашечку» из языка и удерживать ее под счет до 6); б) Вкусная пища (присасывать «широкий» язык к небу, произнося при этом звук «а»); в) Дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «тдд-тдд-тдд-тдд»); г) Аист (вытянуть «острый» язык как можно дальше и удерживать его под счет до 6-8). **Дыхательная гимнастика** «Почистим перышки» *И.П. – о.с.1 - левую руку в сторону, вдох носом воздух, 2 – глубокий выдох, руку опустить.*				

3 - правую руку в сторону, вдох носом воздух, 4 – глубокий выдох, руку опустить.

Психогимнастика «Гнёзда» (под музыку)

- Ребята, а где птицы высиживают своих птенцов? Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Гнезда». Выберете себе любое место в зале и запомните его (гнездо). Пока играет музыка, птицы летают. Музыка затихает – птицы возвращаются в свои гнезда.

Релаксационные упаржнения «Полет птицы»

-Вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, дышите легко и свободно. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее распростерты в стороны. Вообразите, что вы — птица. Представьте, какое легкое ваше тело и как медленно вы парите в воздухе. Ваши крылья — ваши руки, легки и неподвижны. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы и на земле. Потянитесь и на счет «три» сбросьте крылья и откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день.

Трудовая деятельностьХозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);уход за игрушками, их мытьё;стирка кукольной одежды;участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. формирование полжительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

Дежурство: закрепление навыков дежурства по столовой;закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

Слушание гимна РК Беседа с презентацией « 1 апреля – День птиц» знакомство воспитанников с информацией о ежегодном празднике «День птиц», необходимости его проведения; формирование знаний о разнообразии птиц;	Беседа«Какие птицы к нам прилетели». Закрепление знаний детей о птицах, умение различать их по голосам, окраске перьев.Углубление знаний о зимующих и перелетных птицах. (см.проект) Д/И «Загадки и отгадки» Цель: упражнение в описании птиц, называя	Беседа «Как мы о птицах заботимся?». Расширение представлений о перелетных птицах, их роли в жизни людей и о том, как человек заботится о	Беседа «Пользу или вред приносят птицы?» Расширение знаний о птицах:истребляют огромное количество насекомых ,многие птицы – санитары.Птицы	Беседа «Меню птиц». Закрепление знанийо перелетных птицах, их умении самостоятельно добывать пищу и строить жилище , о причинах отлета. (см.проект)

	закрепление представление детей о характерных особенностях птиц; воспитание бережного отношение к ним. (см.проект) Д/И «Найди лишнее» Цель: упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации. Игра малой подвижности «Снегири» развитие внимания, выдержки (см.проект)	такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт речь. Игра малой подвижности *«Подбеги к птице, которую назову»* Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(см.проект)	них, воспитание любви к пернатым(см.проект) *Д/И* «Продолжи предложение» Цель: упражнение в подборе окончания предложения, ориентируясь на смысл первой части: крылья нужны птицам чтобы…; мы подкармливаем птиц потому что… Игра малой подвижности *«Найди пару»* Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(см.проект)	дарят нам чарующие звуки трелей, мечту полёта. Ощущение свободы и красоты. (см.проект) **Д/И** «Кто где живёт» Цель: упражнение детей в операции сериации, расселяя птиц по их месту обитания **Игра малой подвижности** *«Слушай внимательно»* развитие умения выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закрепление знаний о внешнем виде птиц: синицы, воробья, снегиря.(см.проект)	Д/И «Что не так?» Цель: развитие умения находить нереальное в реальном (нелепицы), развитие объяснительной речи Игра малой подвижности «Птичьи стайки» закрепление знаний о внешнем виде таких перелетных птиц как ласточки, скворца, грача развитие наблюдательности, внимания.(см.проект)

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**С/Р** игра«Птичий двор» расширение представлений о домашних птицах: уточнить знания детей о внешнем виде, о некоторых особенностях в строении (шпоры на ногах, перепонки на лапах, сплющенный клюв, дать представления о том, где живут домашние птицы ***(птичий двор, птичник)***. Расширить представление о профессии птичницы.	**Музыкальное развлечение** «Весенний праздник прилёта птиц» (см.проект) **Дид.игра»**,"Угадай птицу по описанию" обучение умению составлять описательный рассказ. **Д/и** «Назови одним словом»- обучение умению обобщать по признакам **Познавательно-исследовательская деятельность** «Опыты и эксперименты с перьями птиц».Расширение первичного представления о значении перьев в жизни птиц. развитие умения	**С/Р** игра«Ветеринарная клиника» Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, птиц.Умение распределять роли, учитывая желания других. **Дид.игра**«Узнай по голосу» «Чей хвост?» формирование грамматических категорий,	**Театральная деят-ть** «Весёлые стихи» (с использованием пальчикового театра). Закрепление умения использовать пальчиковый театр, развитие памяти. **Дид.игра**«Что едят птицы». «Птицы и их детеныши»- обучение умению называть существительные множественного и единственного	**Театральная деят-ть драматизация сказки** «Петушок и бобовое зернышко» развитие творческих способностей **Чтение и рассказывание А.** Барто «Журавли». Знакомство детей с птицами Казахстана Формирование представления об образе жизни журавлей посредством худ.слова, их особенностях внешнего вида, повадках, издаваемых звуках. **Игровая деятельность по легоконструированию**

	Дид.игра«Один-много», «Сколько птиц прилетело?» умение образовывать формы множественного числа существительных , счет и обозначение цифрами в пределах 5. **Чтение и рассказывание** Александрова А. «Скворцы» формирование слухового восприятия художественного произведения; расширение читательского кругозора.	наблюдать и делать словесные выводы.	образование слов-существительных в родительном падеже.Развитие слухового восприятия. **Чтение и рассказывание** В. Берестов «Птицы » обогащение представлений об окружающем мире.	числа, расширение представлений о перелетных птицах. **«Назови ласково»**- обучение умению образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.	«Домик для птиц» Формирование представлений о весенних изменениях в неживой и живой природе с приходом весны.Развитие зрительное и пространственного восприятия, активизация внимания, направленного на продолжение ритмического рисунка постройки.Закрепление умения строить, опираясь на схему.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии				

	вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) **Упр** «Культура еды – серьезное дело»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята»				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе Максаты: воспитывать познавательный интерес. учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать	Наблюдение за играми детей старшей группы Максаты: Учить детей наблюдать за дружескими отношениями между детьми. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь». Максаты: упражнять в беге,	**Наблюдение за небом** Максаты: **Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.**	**Наблюдение за кошкой** Максаты: **Расширить знания детей о домашних животных, бережное отношение к питомцам.учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения –	Наблюдение за ветром Максаты: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу. Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка». «Гуси гуси».

	игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Самолеты» «Наседка и цыплята». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.	не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой домик». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по	собрать игрушки. Мақсаты воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Кот и мыши». Мақсаты развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

			интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас… Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Уголек»** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.				

	4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. **Дыхательные упражнения.** 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы с музыкальными игрушками Мақсаты: _создать радостное настроение; развивать ловкость, воспитывать интерес к игрушкам.	Пальчиковые гимнастики «Пальчики – мои друзья и помощники». Мақсаты: _учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать	Чтение произведений о космосе предложить раскраски на тему космос	Игра – забава «Подружись». Закрепление мирилок. Мақсаты: _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, учить детей играть дружно.

			игровой опыт детей.		
Индивидуальная работа с детьми	Упр. «Умоем медвежонка» формирование навыка соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Адильхан Т, Огновенко Б.	«Составь рассказ о птице»- развитие связной речи Составление рассказа по схеме Жук Е, Адильхан Т, Кубанский В, Пигаль М, Хужин М.	_«Кто что ест?» умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы Кажмукан Н, Огновенко Б, Рахимбаев Э.	.«Птенцы в гнёздышках» умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Ахметов Т, Жук К, Карий П, Рахимбаев Э, Тулеутаев Д, Третьякова К.	«Назови 5 признаков» умение называть и различать объекты неживой природы; Адильхан Т, Ахметов Т, Говоров Д, Жук Е, , Рахимбаев Э, Тулеутаев Д, Третьякова К, Шуляк М.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.упр «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется»				
Прогулка	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				

детей					
	Рисование"Прилетели птицы" «Воробьи в лужах»- совершенствование техники рисования кистью Игры с палочками Кьюзинера	Рассматривание иллюстраций «Птицы Казахстана» Свободное конструирование	Н/и «Разрезные картинки». «Перелетные птицы». Работа со стихотворениями Г. Ладонщиков «Скворцы»	Рассматривание иллюстраций «Весна» П/игры «Птички в гнёздышке» « Лягушки и цапля» «Совушка»	Продуктивнаядеят-ть Конструирование из бумаги: «Ласточка», «Грачи» Игры на коврографе
Уход детей домой	Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах. Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники. Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник** 24.04	**Вторник** 25.04	**Среда** 26.04	**Четверг** 27.04	**Пятница** 28.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей,				

	беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто На все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, Заводов, Руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд!	**Психогимнастика «В понедельник»** В понедельник я купался, А во вторник — рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал. **Артикуляционная гимнастика** а) упражнение «Вертолет» Быстро лопасти крути! Вертолет, лети, лети! (произносить длительно звук «Р») Б) Упражнение «Пароход» Пароход плывет по речке,И пыхтит он, словно печка. (длительно произносить звук «Ы») в)Упражнение «Самолет» (пропевание гласных «а-э-и-о-у»)	**Пальчиковая гимнастика «За работу»** Ну-ка, братцы, за работу. *Поочередно разгибать пальцы,* Покажи свою охоту. *Начиная с большого.* Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, *Энергично шевелить пальцами.* Наших деток забавлять. **Мимические упражнения** а) **«Солнышко проснулось»:** похлопать глазками, потянуться, зевнуть. в) **«Апрель»:** Солнце пригревает, (*Широко улыбнуться.*) Гонит с речки лёд. (*Насупить брови.*) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (*Плаксивое выражение лица.*)		
	Слушание Гимна РК **Беседа:** «Как я провел выходные» «Как я маме помогаю» **Цель:** Предложение детям рассказать, что они делали в выходные дни,	**Беседа:** «О труде мам и пап» **Цель:** Развитие речи при взаимодействии со взрослыми и детьми. **Д/и «Кто больше назовет действий?»**	**Беседа:** «Помощник воспитателя» **Цель:** Обучение умению обра-щать внимание детей на наибо-лее характерную трудовую деятельность и результат труда	**Беседа:** «О труде дворника». **Цель:** развитие наблюдатель-ности в процессе наблюдения за трудовой деятельностью дворника, рассказать о значи-мости его труда, воспитание желание	**Беседа:** «Каждой вещи свое место» **Цель:** Уточнение представле-ний о правилах хранения различных вещей, предложить рассказать о последователь-ности складывания вещей в шкафчик в раздевалке. **Д/и: «Загадай, мы отгадаем»** **Цели:** закрепление знаний о

	поделиться впечатлением. Развитие связной речи, памяти. **Д/и: «Где что можно делать?» Цели:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	**Цель:** развитие навыков подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память. **Игры «Синквейн»**	помощника воспитателя к его труду. **Д/и «А что потом» Цель:** Закрепление знаний детей, о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.	поддерживать чистоту, помогать взрослым. **Д/и: «Кому что нужно?» Цель:** упражнение в классифи-кации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профес-сии; развитие внимание.	растениях сада и огорода, о предметах; умения называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развитие внимания.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Наш любимый мишка» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. **Комплекс №** Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Подвижная игра «Мышеловка»** **Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.** **Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:** **Ах, как мыши надоели,** **Все погрызли, все поели.** **Берегитесь же плутовки,** **Доберемся мы до вас.** **Вот расставим мышеловки,** **Переловим всех сейчас!**

	Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.				
	Беседа «Весна наступила». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций об весне. Беседа о приметах весны. Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс– предложить для раскрашивания разукрашки Солнце.	Утренний круг «Ласковые слова» (называют ласковые нежные слова). Беседа с детьми об изменениях в природе. Игра собери фрукты и овощи.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку». Загадки о приметах весны. Табиғат бұрышында жұмыс – подрыхлить цветы.	Беседа с детьми о солнце, о его пользе и вреде. Игры со строительным материалом. Хороводная игра «Буги – вуги». Табиғат бұрышында жұмыс – вытереть пыль с листочков
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями на участке д/с** **Цель:** закрепление знаний о деревьях и их особенностях.	**Наблюдение за лужами** **Цель:** развитие наблюда-тельности (отметить, что лужи покрыты	**Наблюдение за птицами** **Цель:** уточнение представле-ний о наличии лап у птиц и их функции	**Наблюдение за ветром** **Цели:** закрепление представлений о погодных изменениях;	**Наблюдение за работой дворника** **Цель:** развитие наблюда-тельности; воспитание уважительное отношение к труду дворника.

	Т/ деятельность Вскапывание песка в песочнице. **Цель:** воспитание положи-тельное отношение к труду; ответственности при выполнении поручений. **П/игра «Найди себе пару»** **Цель:** Развитие у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. **Индивидуальная работа «Попади в круг»(метание)** **Цель:** Обучение умению соблюдать правило поочерёдности. Упражняться в метании мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер.	тонкой корой льда). **Т/деятельность** подмести веранду **Цель:** поддержани е жела-ний помогать взрослым, развивать значимость резу-льтатов, умение оценивать свой труд, воспитание доб-рожелательного отношения к труду **П/и «Из-за леса,из-за гор»** **Цель:** обучение умению действовать в соответствии с текстом; ходить детей, высоко поднимая колени. **Индивидуальная работа «Из кружка в кружок»** **Цель:** Упражнение в прыжках на двух ногах.	**Т/ деятельность** Уборка участка от мелких камешков. **Цель:** побуждение детей работать в коллективе. **П/игра «Ручейки у озера»** **Цель:** обучение детей бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг. **Индивидуальная работа «Кто бросит дальше мешочек»** **Цель:** Развитие умений действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. **Т/ деятельность** Подметание дорожек. **Цель:** воспитание желаний трудиться. **П/игра «Мышеловка»** **Цель:** развитие у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. **Индивидуальная работа «Прыгни дальше».** **Цели:** обучение детей прыгать в длину с разбега.	**Т/деятельность** " Найди себе работу" **Цель:** формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **П/игра** «Пустое место», «Сделай фигуру» **Цель:** воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **Д/ игра** «Один – много» - употребление множественного числа существительных. **Индивидуальная работа «Сбей кеглю»** **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции.

Возвращение с прогулки	**Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.
Обед	Формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!* *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».* Обучение детей доводить начатое дело до конца, сервировать стол в правильной последовательности, формировать доброжелательное отношение к труду.
Дневной сон	**Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Гимнастика пробуждения** Упражнения в кроватке: 1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» 2.«Часы» - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо – влево. 3. Массаж рук 1. Дети моют кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». Упражнения на коврике: ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки, ладушки, ладушки. В сарафанах наших пестрых, ладушки, ладушки. Мы похожи, словно сестры, ладушки, ладушки. Дети выполняют легкие плясовые движения. Дыхание свободное. Следите за осанкой. Взрослый поет вместе с детьми.

	Ходьба по ортопедической дорожке. Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «а-а-а» (рот плотно закрыт). 2.«Ежики» - И. п. : сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке: «Ф-ф-ф». Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С-РИ «Больница»** **Цель:** воспитание интереса к профессиям врача, медсестры; чуткого, внимательного отно-шения к больному, доброты, отзывчивости, культуры общения. **Д/игра «Для человека какой профессии это нужно?»** **Цель:** расширение представ-лений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.	**Театрализованная игра «Три поросёнка»** **Цель:** создание условия для развития творческой актив-ности детей в театрализован-ной деятельности. Воспитание у дошкольников дружеских взаимоотноше-ний, доброжелательности; вызвать у детей радостного эмоционального настроя. **Дид.игра**	**С-РИ «Семья»** **Цель:** формировани е представ-лений о коллективном ведении хозяйства, взаимопомощи и семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспита-ние любви, доброжелательного отношения. **Легоконструирование** **Цель:** развитие познаватель-ной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной	**С-РИ «Строим дом»** **Цель:** расширение предс-тавлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строи-телей, научить детей соруд-жать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотноше-ния в коллективе, расширить знания детей об осо-бенностях труда строителей.	**Театрализованная игра «Теремок»** **Цель:** создание условия для развития творческой актив-ности в театрализованной деятельности, дружеских взаимоотношений. **Д/игра «Назови профессию»** **Цель:** закрепление знаний правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. **Хозяйственно – бытовой труд «Чистые стульчики»** **Цель:** воспитание желания поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате. Развитие трудовых умений и навыков.

	Музыкальная физминутка «Если весело живется» **Цель:** развитие музыкального вкуса, координацию движений.	**«Разрезные картинки»** Цель: развитие умения составлять целое из частей, узнавать и называть действия и профессию людей на получившейся картинке.	деятельности с использова-нием конструктора Лего. **Д/игра «Угадайте, что я делаю?»** **Цель:** Расширение у детей представлений о трудовых действиях. Развивать внимание.	**Д/и** «Кто где работает?» Цель: расширение представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. .	
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе	Игра: «Укрась ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы	Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках.	Игра: «Когда это бывает?» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезон-ных изменениях природы	П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий .
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Театрализованная	**Самостоятельная**	**Прослушивание**	**Д/и «Наведи**	**Чтение книг**

детей	**деятельность: «Кто сказал МЯУ»** **Цель:** развитие умений детей разыгрывать сценки, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, развивать у детей пантомимику	**изобразительная деятельность на тему «Помощь маме»** **Цель:** развитие изобрази-тельных способностей у детей, память воображение.	**музыкального произведения: «Все успею, все сумею»** **Цель:** закрепление знаний детей труде. Воспитание труд-олюбия, музыкального вкуса. **Дид\игра «Цепочка слов»** Цель: развитие умения назы-вать слова с заданным звуком. Обогашение словарного запаса детей	**порядок»** цель: развитие внимание, сосредоточенно сти, упражнение в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие	**Цель:** ознакомление детей с различными сказками; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать любовь к сказкам. **Проблемная ситуация «Почему игрушки убежали от Коли».** **Цель:** воспитание привычки убирать за собой игрушки, воспитание бережного отношения к ним.
Уход детей домой	**Консультации для родителей «Как одевать ребенка весной»** **Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах весенней одежды детей, профилактики простудных заболеваний и здоровьесбережения.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан
Группа: средняя группа "Солнышко"
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 1.05.	Вторник 2.05	Среда 3.05.	Четверг 4.05	Пятница 5.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели. **Друзья** (Елена Стекавшова) Как начну конфеты есть,У меня друзей не счесть. А закончились конфеты И друзей в помине нету. За конфету каждый друг, Так и рвёт ее из рук. Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты. **Игра-тренинг** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову	**Пальчиковая гимнастика «Дружба»** Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями) **Артикуляционная гимнастика** ***Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц*** *Стучит швейная машинка.* Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы».	**Дыхательная гимнастика** «Горячий чай»Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать. «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно. **Психогимнастика «Клубочек»** Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку	

	запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)	***Упражнения для губ****Застегивание и расстегивание молнии.* Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). *Большие пуговицы и маленькие пуговки.* Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).		вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.			
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)				
	Слушание и пение гимна РК **Беседа «1 Мая — День единства народа Казахстана»** Цель. Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей.Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться	**Беседа**«Дружба-чудесное слово» цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.Пословицы о дружбе	**Релаксационные упражнения** Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и,	**Беседа** «*Давайте никогда не ссориться!*», цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро», «зло», «доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим.	**Беседа «**Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро», «зло», «доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации

	на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях. **Просмотр презентации** о разных национальностях жителей Казахстана Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей. **Игра малой подвижности** «Передай мяч».Цель: развитие умения подбирать добрые слова для друзей, совершенствование ловкости	**Д/И**«Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов. **Игра малой подвижности**«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.	широко открыв рот, зевнуть: *А когда я сильно злюсь,* *напрягаюсь, но держусь.Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).* *Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело,Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).*	Иллюстрации **Д/И«Страны мира»** Цель: ознакомление с названиями разных стран. **Игра малой подвижности** «Попади в корзину» Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.	столкновения интересов. **Словесная игра** «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов», развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. **Музыкальная игра малой подвижности** «Крокодил Гена» ссылка https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра Создание благоприятной дружеской атмосферы.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	/и «Моем руки правильно».Цель: Закрепление последовательности действий при умывании.Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев *«Варенье»*. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности** «Буги-вуги» ссылка .mp3https://cdnet2.mixmuz.ru/c7020ea817d4/d26ce3109db0/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-16666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/ «Если весело живется» ссылка https://cdnet2.mixmuz.ru/87f3bcc48e0b/b45316932414/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6-10365dcg-1-39be16eea20/если%20весело%20—%20Если%20весело%20живется.mp3 **Гимнастика для глаз** «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd «Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке Максаты: воспитывать уважение бережное	Наблюдение за солнцем Максаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые	Наблюдение за небом. Максаты: **Учить наблюдать характерные явления весеннего неба.**	**Наблюдение за облаками.** Максаты: Обращать внимание детей на то, что **облака разной формы и размера.**	**Наблюдение за живым объектом кошкой** Максаты: **Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в

	отношение к деревьям. Учить детей называть названия деревьев. Трудовые поручения: вытереть скамеечки на участке. Макcаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свою пару», «поезд». Макcаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность,	поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Макcаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол» Макcаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Макcаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. Макcаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Макcаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Макcаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать	Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Макcаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Макcаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Макcаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	корзину. Макcаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч». Макcаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Макcаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

	игры с выносным материалом. Макеаты: обеспечить выбор игр по интересам.		взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)** **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках*				
Обед	Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?* Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»* **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного				
Постепенный подьем, оздоровите	**Гимнастика пробуждения «Потягушечки».** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками,				

льные процедуры	растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно, 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш» 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 3. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!*				
Вариативный компонент					
Самостоят	**С/Р игра«На**	**Рзвлечение ко**	Сюжетно – ролевая игра	**Музыкально –**	**С/Р игра«Путешествие в**

ельная деятельность	концерте» Цель: развитие умения , упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах. **Дид.игра** «Я не должен - я должен».Цель : формирование умение оценивать свои поступки и поступки других людей.Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям. **Чтение рассказа** «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия,	Дню Единства народов Казахстана (см.план муз.рук-ля) **Дид.игра** «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток. **Познавательно-исследовательская деятельность** Игры со светом и тенями «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные —	Парикмахерская Мақсаты: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера.	**театрализованное** представление "Зайкина избушка"Развитие уверенности в себе и своих возможностях.Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки. **Дид.игра** «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. **Лего конструирование** «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в	страну доброты» углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу. **Дид.игра**«Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. **Чтение** «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.

	выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).		плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с мячом подбрось и поймай. Мақсаты: продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать внимание.	Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей имитировать умывание.	Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные.	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Мақсаты: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание.	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Максаты: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.*				
Прогулка	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельнос	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				

ть детей	**Коммуникативная деят-ть.** Конкурс чтецов. Развитие памяти, формирование правильного звукопроизношения, воспитание умения слушать друг друга и оценивать творчество **Художественная деят-ть.** Предложить раскраски – формирование умения правильно держать карандаш, раскрашивание в одном направлении.	**Рассматривание иллюстраций** «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие любознательности. **Музыкальная деят-ть** Слушание песен о дружбе Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о значении слова «друг».	**Д/И «Мы-друзья природы»** Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	**Рассматривание иллюстраций** «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора, развитие словаря **Двигательная деят-ть** Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.	**Продуктивная деят-ть** Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления.
Уход детей домой	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей» Памятки по ПДД				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан
Группа: средняя группа „Солнышко"
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 8.05	Вторник 9.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
	Стихотворение недели: В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна - Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день?	**Игра-тренинг:** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных	**Пальчиковая гимнастика: «Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***)		

		движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.			
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Слушание и пение гимна** Вспомните, какое сейчас время года? Почему вы так считаете? Какой начался весенний месяц? Какие праздники отмечает Казахстан в мае? Как мы с вами готовимся к праздникам в детском саду? (показываю фотографии праздничных утренников, предлагаю рассмотреть их, отметить украшение зала и групп) Как украсили к празднику наш город? **Д/игра: «Отгадай и покажи»**	Сюжетно – ролевая игра Покорми мишку кашей. Мақсаты: создать радостное настроение, учить детей правильно держать ложку; развивать ловкость, воспитывать аккуратность **Д/и «Вершки и корешки»** Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для человека Дид. Игра Дом дружбы. Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.	В мае есть ещё один праздник – День Победы. Что вы знаете об этом празднике? (показать иллюстрации праздника Победы) Этот праздник люди отмечают много лет подряд и поздравляют в этот праздник ваших дедушек и прадедушек, которые давным-давно были солдатами, воевали и защищали нашу Родину от врагов. Они победили в войне, они победители.	**Пальчиковая гимнастика: «Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***)	Показать 2 картины «Лето», и вместе с детьми сравнить природу времён года. Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой **Дид.игра «Что лишнее»** Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты.

	Цель: формирование умения отгадывать загадки, находить изображения из множества.		Сейчас их называют ветеранами. Им в этот день дарят цветы, подарки. В этот день вы вместе с мамами и папами пойдёте в парк Победы и обязательно положите цветы к памятнику солдату – к вечному огню. (показ иллюстраций) **Д/игра «Собери картинку»** **Цель:** упражнение в составлении целого из частей.		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	**Малоподвижная игра «Прогулка по ручью»** **Цель:** стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. **Ход.** На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и				

(ОД)	кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями Мақсаты: воспитывать уважение бережное отношение к деревьям. Закреплять названия деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – вытереть стол от пыли. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры	Наблюдение работой дворника в саду. Мақсаты: Учить детей уважать труд взрослых, приучать убирать за собой мусор. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Наблюдение за солнцем над нашим садом. Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Продолжать учить детей видеть различия пасмурно ясно.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд».	**Наблюдение за живым объектом собакой.** Мақсаты: Учить детей видеть различия животных между кошкой и собакой. **Развивать внимание, речь.** Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобили». Мақсаты: упражнять в беге,	**Наблюдение за ветром во дворе.** Мақсаты: **Расширить знания о ветре, учить узнавать направление ветра с помощью флажка.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик»,

	«Солнышко и дождик», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.		Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	«Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно				

	принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Засыпание под классическую музыку** *Цель:* успокоить детей, настроить на спокойный сон. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Комплекс №** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С.Р/игра: «Пограничники» (РЖ)** **Цель:** ознакомление детей с военными профессиями, уточнение распорядка дня военнослужащих, в чем заключается их служба.	Д/игра: **«Украсим город к празднику»** **Цель:** формирование у детей знаний о майских праздниках, развитие эстетических качеств.	**С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)** **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного	**Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Цель:** вызвать интерес к профессиям врача, медсес-тры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзыв-чивость, культуру общения.	**С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)** **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть

	Воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира. Расширение словарного запаса детей, словами: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».		запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». **И/упр.: «Собери картинку»** **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. **Игра «кукла Сауле собирается в гости».** **Цель**: Формирование навы-ков последовательногоодева-ния. Развивать словарный за-пас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.	**И/упр.: «Собери картинку»** **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. . »	внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
Индивидуальная работа с детьми	, Беседа: **«Наша Армия»** **Цель:** формирование у детей знаний и представлений о назначении Армии.	**«Самолет»** **Цель:** формирование у детей умения конструировать	Предмет: Физкультура **П/игра: «Найди свое место»** **Цель:** формирование умения перестраивается в звенья по два, по три.	Д\И «Назови растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края;	Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение,

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Подвижные игры «Медведь и пчелы» - внимание, бег
«Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег.
Игровое упражнение «Ругаемся Овощами»Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.)
Д/и «С какой ветки детки»Цель: Учить различать листья по .цвету , форме.
П/и «Вверх –вниз-вперед»Цель: Упражнять в прыжках на двух.ногах.</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</td></tr>
<tr><td></td><td>МПИ:
«Разведчики, парад, засада»
Цель: развитие у детей ориентировки в пространстве, умения выполнять движения по сигналу, двигаться по залу не задевая друг друга.</td><td>НПИ: «Кто защищает наши границы»
Цель: закрепление знаний детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развитие познавательной активности; воспитание патриотов своей страны.</td><td>П/игра: «Ловкие солдаты»
Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч.</td><td>НПИ: «Сложи картинку»
Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.</td><td>Самостоятельная деятельность детей
Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту»
Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Балапан
Группа: средняя группа "Солнышко"
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Прием детей	**Стихотворение недели:** Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света! В небе радуту-дугу! И ромашки на лугу! Что ещё подаришь мне? Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! **Игра-тренинг: «Божья коровка»** Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела. **Пальчиковая гимнастика:** Вот идёт по полю гусь. Он не страшен, ты не трусь. Он тебя совсем не тронет, только клюв к земле наклонит. (Согнуть руку, локоть вниз, кисть вверх; согнуть руку в запястье, стараясь ладонью коснуться запястья, чуть надавливая на тыльную сторону ладони) **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепление умения сыпать корм в аквариум; полить цветы – закрепление умения лить из лейки аккуратно, не проливая воду.				
	Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы	(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и	(на территории) Что растёт на нашем участке в саду?	С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматризание) Как называется этот	Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о

	нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. **Д/игра: «Собери цветок»** **Цель:** упражнение в составлении целого из частей.	послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) **Д/игра: «Узнай по вкусу»** **Цель:** упражнение в различении фруктов на вкус.	(деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? **Д/игра: «Найди и назови»** **Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением	цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. **Д/игра: «Найди по описанию»** **Цель:** формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.	цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. **Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке»** **Цель:** упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле).

			деревьев, кустарников, цветов.		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Д/игра: «Какое насекомое, назови» **Цель:** формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д. **С/Р.и.: «Магазин»** **Цель:** обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей.	**Д/игра: «Где, чей хвост?»** **Цель:** закрепление знаний детей о частях тела животных. **С/Р.и.: «Игрушки у врача»** **Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.	**Д/игра: «Четвёртый лишний»** **Цель:** формирование умения различать деревья и цветы. **С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле»** **Цель:** расширени е знаний о способах и последовательно сти сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание	**Д/игра: «Найди такой же цветок»** **Цель:** упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности , формирование речевой активности. **С/Р.и.: «Путешествие на поезде».** **Цель**: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.	**Д/игра: «Картина»** **Цель:** формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения. **С/Р.и.: «Семья»** **Цель:** обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи.

			внимательности, ответственности, желания помочь.		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) **Упр** «Культура еды – серьезное дело»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Зеркало»** **Цель:** Развитие у детей речевой и двигательной активности. **Описание игры:** Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: **Слова:** Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

	состоянием погоды **Цели:** формирование представлений о природном явлении — туман; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Цель:** воспитание желания трудиться сообща. **Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».** **Цели:** совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции. **Индивидуальная работа:**	**перелетными птицами** **Цели:** расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птицах. **Трудовая деятельность:** Сбор семян деревьев. **Цель:** привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра: «Собачка и воробей».** **Цели:** закрепление знаний о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа: Развитие движений.** **Цель:** закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. Степан, Азалия, Тимур.	**сорокой** **Цели:** формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитание потребности заботиться о зимующих птицах. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Цель:** обучение выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».** **Цели:** формирование умения подражать движениям и	**птицами** **Цель:** обучение находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. **Цель:** приучение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра: «Перелет птиц».** **Цели:** упражнение в подлезании и лазанье; воспитание внимания и ловкости. **Индивидуальная работа: Развитие движений.** **Цель:** формирован	**воробьями** **Цели:** расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. **Трудовая деятельность:** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Цель:** привитие любви к труду в коллективе. **Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».** **Цель:** упражнение в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?».** **Цель:** закрепление умения метать предмет на дальность. Николь, Маша, Нурасыл.

	«Изобрази настроение». **Цель:** обучение пластичным движениям передавать внутренние ощущения. Катя, Тамерлан, Полина.		звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа: Развитие движений.** **Цель:** формирование умения сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. Саша, Матвей Х., Маргарита.	ие умения катать обручи друг другу. Матвей Ш., Алихан, Максим.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять				

	одежду, аккуратно ставить обувь. Ресницы опускаются… Глазки закрываются… Мы спокойно отдыхаем (2раза) Сном волшебным засыпаем… Тяжелеют, засыпают (2раза) Шейка не напряжена… А расслаблена она… Ротик чуть приоткрывается(2раза) Дышится легко, ровно, глубоко… Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза) **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Комплекс №4 «Дождик»** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. **Гимнастика пробуждения «Дождик»** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. **Дыхательные упражнения.** 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить

	вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**Дид.игра «Кто из птиц лишний»** **Цель:** упражнение в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия.	Вспомнить птиц, которые прилетают на участок, узнать их изображения на картинках. Рассказать чем они питаются, какие из них улетают на юг, а какие останутся зимовать у нас (в зависимости от корма) Как можно помочь голодающим птицам зимой? **Дид. Игра: «Кто где живет»** **Цель:** уточнение и расширение знания детей о птицах, развитие речи детей, обогащение их словаря.	**Дид. Игра: «Узнай птицу по силуэту»** **Цель:** способствование закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.	**Дид. Игра: «Кто чем питается?»** **Цель:** закрепление знаний детей о питании птиц, установить связь между исчезновением корма и отлётом птиц, познакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.	**Дид. упражнение: «Птицы представляются»** **Цель:** обобщение знаний детей о птицах, формирование умения описывать птиц по картинке. **Дид. Игра: «Сравни птиц»** **Цель:** обобщение знаний детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. **Дид. Игра: «Четвёртый лишний»** **Цель:** обобщение знаний детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.
Индивидуальная работа с детьми	(Физкультура) Формирование	(Художественная лит-ра) Формирование навыков	Рисование Привитие	Закрепление знаний о	Закрепление знаний о распознании частей

	навыков выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Мансур, Азиза	соблюдения интонационной выразительности. Алиша, Артем, Карим	навыков эмоционально-эстетического вкуса: видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Мансур, Алиша, Артем	домашних и диких животных, птицах, насекомых. Артем, Мансур, Алиша	суток- утро, вечер, день, ночь. Тая К., Матвей, Азиза

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.**упр** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется»				
Прогулка	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	П/и: «Мой весёлый звонкий мяч» **Цель:**закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. **П/и: «1, 2, 3 – беги!»** **Цель:** упражнение в уме-нии действовать по сигна-лу; развитие быстроты бега,	П/и «Солнышко и дождик» Цель:**упражнение в ходь-бе и беге врассыпную,**	**Просмотр мультфильма «Пчёлка Майя»** **Цель:** развитие	**П/и: «Карусель»** **Цель:** развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального

	слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	слаженность коллективных действий. **М.П/и «Птички»** **Цель:**развитие ловкости, внимания, воображения.	**не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.** Игры со строительным материалом Цель:**обучение сооружению постройки.**	любо-знательности, интереса, внимания. **Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»** **Цель:** развитие усидчи-вости, мелкой моторики, внимания, мышления.	тонуса. **Указания взрослого** **Цель:** привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания тру-диться, помогать взрослым.
Уход детей домой	**Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»** **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Банапай

Группа: средняя группа „Солнышко"

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 22.05.	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05.	Пятница 26.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели: В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна - Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день?	**Игра-тренинг:** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных	**Пальчиковая гимнастика:** **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***)		

			положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.		
	Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. **Д/игра: «Собери цветок»** **Цель:** упражнение в составлении целого из частей.	(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) **Д/игра: «Узнай по вкусу»** **Цель:** упражнение в различении фруктов на вкус.	(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? **Д/игра: «Найди и назови»** **Цель:**	С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. **Д/игра: «Найди по описанию»** **Цель:** формирование умения находить по описанию	Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. **Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке»** **Цель:** упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле).

			упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.	характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**<u>С.Р/игра: «Пограничники» (РЖ)</u>** **Цель:** ознакомление детей с военными профессиями, уточнение распорядка дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира. Расширение словарного запаса детей, словами: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». **Д/игра: «Украсим**	**П/игра: «Ловкие солдаты»** **Цель:** развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч. **НПИ: «Сложи картинку»** **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности	**<u>С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)</u>** **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить	**НПИ: «Кто защищает наши границы»** **Цель:** закрепление знаний детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развитие познавательной активности; воспитание патриотов своей страны.	**<u>С.Р/игра: «Летчики» (РЖ)</u>** **Цель:** расширение знаний детей о профессии «летчик». Формирование умения самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствование формированию умений творчески развивать сюжеты игры. Воспитание патриотического отношения к своей Родине, друг к другу, к своим близким. **Д/игра: «Найди тень»** **Цель:** расширение знаний детей о военной технике, закрепление умения находить заданные силуэты. Развитие зрительного восприятия, внимания,

	город к празднику» **Цель:** формирование у детей знаний о майских праздниках, развитие эстетических качеств.		в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». **И/упр.: «Собери картинку»** **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности.		логического мышления.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. **Комплекс №** Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности;				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Это - ложка,
Это - чашка.
В чашке - гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала -
Кашки гречневой не стало!</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Запрещенное движение»
Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции.
Ход игры:
Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места.
Варианты:
1. Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации.
2. Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д/игра: «Какое насекомое, назови»
Цель: формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха,</td><td>Д/игра: «Где, чей хвост?»
Цель: закрепление знаний детей о частях тела животных.</td><td>Д/игра: «Четвёртый лишний»
Цель: формирование умения различать деревья и цветы.</td><td>Д/игра: «Найди такой же цветок»
Цель: упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на</td><td>Д/игра: «Картина»
Цель: формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения.
С/Р.и.: «Семья»</td></tr>
</table>

	бабочка, стрекоза и т. д. **С/Р.и.: «Магазин» Цель:** обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей.	**С/Р.и.: «Игрушки у врача» Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.	**С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле» Цель:** расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь.	картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности. **С/Р.и.: «Путешествие на поезде». Цель**: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.	**Цель:** обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями: Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи,**				

	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за распустив-шимися листочками Цель: Закрепление представ-лений о деревьях (ствол, ветки, появились листочки). Т/ деятельность Подмести пол на веранде. Цель: Формирование трудо-вых навыков; положительного взаимоотношения. П/и «Ловишки» с обручами. Цель: Развитие быстроты и ловкости. Индивидуальная работа - прыжки в высоту; - упражнять в ловле мяча. Цель: Совершенствование тех ники движений.	**Наблюдение за божьей коровкой** Цель: Формирование знаний о строении насекомого, чем питается, где обитает. **Т/деятельность** Сбор мусора на участке. Цель: Формирован ие поло-жительного отношения к труду. П/игра «Птички в клетке» Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам. Индивидуальная работа Игра «Веснянка» Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Наблюдение за цветником Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой, подгото-вить ее к посадке рассады цветов. Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. ***Цель:*** *воспитание детей* трудиться сообща. П/игра «Наседка и цыплята» Цель: упражнение в подлеза-нии, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная	Наблюдение за весенним дождём Цели: Закрепление представлений о состоянии погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего. Т/ деятельность Сбор выносного материала. Цель: Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. П/игра «Журавль и лягушки» Цель: Развитие двигатель-ной активности детей. Индивидуальная работа Метание мяча в баскетбольное кольцо Цели: Развитие глазомера, ловкости.	Наблюдение за солнцем Цель: закрепление знаний о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее Т/деятельность "Найди себе работу" Цель: формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П/игра «Медведь и пчелы» Цель: развитие координации движений, развитие речи. Д/ игра «Один – много» - употребление множественного числа существительных. Индивидуальная работа «Ворона и воробей». Цель: формирование навыков ориентировке в пространстве,

			работа «Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой		
Возвращение с прогулки	**Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!* *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».*				
Дневной сон	Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну. В. Даля «Журавль и цапля», "Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", "Похождения жука-носорога".				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Жук»** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз. 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.				

	8. Подняться на носки, смотреть вверх. На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»** **Цель:**закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. **П/и: «1, 2, 3 – беги!»** **Цель:** упражнение в уме-нии действовать по сигна-лу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий. **М.П/и «Птички»** **Цель:**развитие ловкости, внимания, воображения.	П/и «Солнышко и дождик» Цель:**упражнение в ходь-бе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.** Игры со строительным материалом Цель:**обучение сооружению постройки.**	**Просмотр мультфиль-ма «Пчёлка Майя»** **Цель:** развитие любо-знательности, интереса, внимания. **Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»** **Цель:** развитие усидчи-вости, мелкой моторики, внимания, мышления.	**П/и: «Карусель»** **Цель:** развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса. **Указания взрослого** **Цель:** привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания тру-диться, помогать взрослым
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о	Игра: «Укрась ковер» Цель	Игра: «В гости на праздник» Цель	Игра: «Когда это бывает?» Цель:	П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться в колонну

	семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе	Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы	Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках.	Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезон-ных изменениях природы	по одному с выполнением различных заданий .
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил» Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками. Д/игра «Узнай растение» Цель: закрепление умения описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.	Д/игра"Кто где живёт" Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающих Д/игра «Назови три предмета» Цель: Упражнение в классификации предметов. Просмотр мультфильма	С-РИ «Ветеринарная лечебница» Цель: воспитание интереса у детей к профессии ветеринар-ного врача; воспитывать чут-кое, внимательное отношение к животным, доброту,	С-РИ «Строим дом» Цель: расширение предс-тавлений детей о строитель-ных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строите-лей, научить детей соруд-жать постройку	Игра «Охотник» Цель. Упражнение в умении классифицировать и называть животных. Дети становятся перед чертой, в конце ковра – стульчик. Это «*лес*» («*озеро*», «*пруд*»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …», делает шаг вперёд и гово-рит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно жи-вотное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же живот-ное. Победителем считается тот, кто дошёл до

		«Путешествие в мир природы с Лесовичком» Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.	отзыв-чивость, культуру общения. Д/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира	несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотноше-ния в коллективе. П/игра «Поймай комара» Цель: упражнение в умении прыгать; развить точность движений, ловкость.	*«леса» («озе-ра», «пруда»)* Чтение произведений В.Бианки о природе Цель: расширение знаний о живой природе.
Уход детей домой	**Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»** **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.				