

Утверждаю

Заведующая детского сада «Балапан»

Айдарханова Э.С.



Программа вариативной части
«Почемучки» для детей
подготовительной группы «Всезнайки»
на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ГОСО РК была разработана программа «Почемучки», которая предлагает наиболее эффективные формы работы с детьми по ознакомлению с живой и неживой природой, что позволяет сформировать у детей первоначальное понимание некоторых природных зависимостей, используя особый вид детской деятельности – экспериментирование

Цель программы «Почемучки» направлена на развитие познавательных интересов ребёнка 5-6 лет через опытно-исследовательскую деятельность, экспериментирование.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Тренировать мыслительные процессы: уметь ставить и решать посильные задачи, строить умозаключение;

Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с природными и элементарными физическими явлениями;

Развивать способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

Содержание программного материала опытно-исследовательской деятельности представлено по возрастной группе от 5- 6 лет; в завершении содержания каждого возраста определены ожидаемые результаты в развитии ребёнка данного возрастного периода.

Реализация содержания программы предусматривает работу тематических блоков, которые действуя по возрастному принципу доступности, усложняются последовательно.

Блок «Неживая природа», включает в себя задачи и содержание по разделам: «Воздух», «Вода Её свойства и состояние», «Глина, песок, земля», «Свет и тепло» Их содержание прослеживается на протяжении всего дошкольного возраста. В блоке «Физические явления» представлены задачи и содержание знакомства детей старшего дошкольного возраста с такими явлениями, как молния, радуга, электричество, магнит.

В программе четко просматривается системность и преемственность содержания изучаемого материала с предыдущими и последующими возрастными ступенями.

В приложении к программе представлено перспективное планирование занятий для всех возрастных групп детского сада, которое соответствует принципу сезонности (осень, зима, весна).

Содержание программы может быть успешно реализовано с помощью методических рекомендаций и дополнительного дидактического материала к данной программе.

Данная программа проводится 1 раз в неделю .продолжительность занятия 25-30 минут

Содержание программы «ПОЧЕМУЧКИ»

для детей от 5 до 6 лет

Цель: Формирование навыков опытнической деятельности у детей 5-6 лет и умение использовать полученную информацию для решения проблем.

Тематический блок «Неживая природа»

Задачи:

Дать представление о возникновении таких явлений природы, как: туман, роса, иней, град, снег, лёд, ветер, сосульки, морозные узоры на окнах и т.д.,

Дать понятие о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное.

Содержание:

Раздел: Воздух

Дать детям представление о том, что воздух есть всюду, и знать способы его обнаружения. Сформировать у детей представление о значении воздуха в жизни человека

Раздел: Вода. Её свойства и состояние.

Познакомить детей с составом воды - в воде есть воздух. Сформировать представление о загрязняющих веществах, и как они проникают в почву во время дождя. Уточнять характерные свойства воды: вкус, цвет, запах, прозрачность.

Познакомить с природным явлением – круговорот воды в природе.

Сформировать представление об агрегатном состоянии воды: твёрдая, жидкая, газообразная. Знать способы превращения воды в пар и обратно.

Дать детям представление о таких явлениях, как иней, морозные узоры на окнах, почему снег хрустит на морозе, и не пропускает воздух.

Раздел: Глина, песок, земля.

Познакомить детей с почвой – верхним слоем земли, дать представление о её составе. Уметь сравнивать свойства песка и глины

Тематический блок «Физические явления»

Задачи:

Формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию дошкольника.

Познакомить с некоторыми физическими явлениями и принципами их протекания: отражение, преломление света, возникновение электричества, молнии и грома.

Уточнить у детей представления о магните, и некоторых его свойствах.

Содержание:

Помочь понять основные свойства магнита – притяжение металлических предметов.

Сформировать у детей знания об электричестве, и где его можно обнаружить. Дать представление о молнии и громе и причинах их возникновения.

Знать о процессе образования радуги, иметь представление о понятии «спектр»

Ожидаемые результаты:

В результате освоения содержания программы «Почемучка» для старшего **возраста** ребёнок-дошкольник к концу года должен владеть навыками познавательной деятельности:

-уметь понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем;

-знать и понимать причины возникновения природных явлений: туман, роса, гроза, иней, снег, радуга, сосульки, капель и т.д.;

-уметь ставить цель в экспериментальной деятельности, достигать результата;

-иметь представление о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное;

-развивать связную речь, речь–доказательство, речь–рассуждение

самостоятельно делать умозаключения.

Используемая литература:

Типовая учебная программа дошкольного обучения и воспитания, Астана 2016г

Биличенко Г.Г. «Создание ДОУ с приоритетным направлением развития», М., 2005г.

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Галушкина С.В. «Эксперимент как средство развития познавательного интереса дошкольников», журнал «Воспитатель ДОУ», № 2-2012 г.

Елисеева Т.А., Посашкова Л.А. «Экспериментальная деятельность детей в детском саду», журнал «Воспитатель ДОУ», № 9-2009 г.

Згурская Л. «Знакомим с окружающим миром», журнал «Дошкольное воспитание», № 1-2004 г.

Иозова О. «Дети экспериментируют», журнал «Дошкольное воспитание», № 9-2009 г.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьей», М., 2005 г.

Косюченко М. «Экспериментируем!», журнал «Дошкольное воспитание», № 8-2006 г.

Лазарева Л. «Экспериментирование с водой и воздухом», журнал «Дошкольное воспитание», № 5-2008г.

Медведева Т. «Познавательная деятельность старших дошкольников», журнал «Дошкольное воспитание», № 8-2006г.

Подьякова Н.Н., Сохина Ф.А. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1988 г.

Рыжова Н. «Песок, глина, камни», журнал «Дошкольное воспитание», № 7-2003г.

- Савенков А. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании», М., 2006 г.
- Смирнова Е. «Ранний возраст: игры, развивающие познавательную деятельность», журнал «Дошкольное воспитание», № 2-2009г.
- Солодянкина О В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй», М., 2005 г.
- Чехонина О. «Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности», журнал «Дошкольное воспитание», № 6-2007г.
- Юдина Т В. «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят», журнал «Игра и дети», № 2-2006 г.

Перспективное планирование

№п/п	Тема занятия	Цель	Дата
1	«Что лучше впитывает воду?»	Помочь детям узнать, что лучше впитывает воду: глина, земля или песок, развивать наблюдательность и любознательность.	СЕНТЯБРЬ
2	«Как происходит извержение вулкана»	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	//-//-//-//-//
3	«Волшебное мыло»	Закрепить у детей представления о мыле, его полезных свойствах. Учить детей способом обследования мыла, осуществляя сенсорное восприятие материала (цвет, форма, запах). Развивать навыки элементарного экспериментирования по созданию необычного мыла	//-//-//-//-//
4	«Весёлая полоска»	Дать детям представление о свойствах бумаги и действие воздуха на неё. Развивать наблюдательность, любознательность.	//-//-//-//-//
5	«Послушная водичка»	Дать детям представление о том, что вода принимает форму того сосуда, в который её поместили; уметь проводить опыты, соблюдая технику безопасности при работе со стеклом.	ОКТАБРЬ
6	«Свойства воды»	Знать характерные свойства воды: вкус, цвет, запах, прозрачность. Уметь проводить опыты, делать умозаключения, использовать свойства воды на практике.	//-//-//-//-//
7	«Эксперимент на плавучесть»	Познакомить детей с понятием «плавучесть», научиться определять способность предметов плавать. Формировать познавательный интерес.	//-//-//-//-//
8	«Волшебные камни»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы.	//-//-//-//-//

		Вызвать радость открытий полученных из опытов. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.	
9	«Выпаривание соли»	Формировать представление детей об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	НОЯБРЬ
10	«Солнышко красное по небу катится»	Помочь детям понять процесс становления частей суток. Уметь различать и называть части суток, сравнивать, замечать изменения, развивать наблюдательность.	//-//-//-//-//
11	«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков. Учить детей наблюдать за происходящим, проводить эксперименты самостоятельно.	//-//-//-//-//
12	«Почему бывает зима и лето?»	Познакомить детей с влиянием движения солнца на сезонные изменения. Уметь наблюдать, делать выводы.	//-//-//-//-//
13	«Путешествие капельки»	Знать природное явление – круговорот воды. Уметь проводить эксперименты, делать выводы самостоятельно.	ДЕКАБРЬ
14	«Волшебница - вода»	Знать агрегатные состояния воды: твёрдая, жидкая, газообразная, познакомить с термометром. Учить замечать изменения температуры, связывать изменения с состоянием воды.	//-//-//-//-//
15	«Свойства стекла»	Познакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла (прозрачность, водопроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т. д.); развивать память, воображение, мышление, речь.	//-//-//-//-//
16	«Снег»	Знать некоторые свойства снега: почему хрустит на морозе, не пропускает воздух. Уметь делать выводы.	//-//-//-//-//
17	«Кто рисует узоры на окнах?»	Знать когда и как образуются узоры на окнах. Уметь наблюдать, делать умозаключения самостоятельно.	ЯНВАРЬ
18	«Этот удивительный воздух»	Знать, что воздух есть вокруг нас, и знать способы его обнаружения. Уметь выполнять опыты и делать самостоятельные выводы.	//-//-//-//-//

19	«Где прячется воздух?»	Знать, что воздух есть не только в комнате, но и всюду. Уметь проводить опыты, делать самостоятельные выводы.	//-//-//-//-//
20	«Свойства воздуха»	Знать некоторые свойства и его значение в жизни человека. Уметь проводить опыты, выполняя указания воспитателя.	//-//-//-//-//
21	«Волшебные свойства лимонов»	Знать, как ими полезными свойствами обладает лимон. Уметь продлевать эксперименты, делать умозаключения.	ФЕВРАЛЬ
22	«Друзья»	Знать, что в воде есть воздух. Уметь наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.	//-//-//-//-//
23	«Игра в прятки»	Познакомить детей с некоторыми свойствами и качествами воды. Уметь наблюдать, делать выводы, развивать смекалку.	//-//-//-//-//
24	«Чудесные превращения»	Знать способы превращения воды в пар и обратно. Уметь делать выводы, понимать, как получается дождь.	//-//-//-//-//
25	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян: замачиванием и сухими. Уметь наблюдать за появлением ростков.	МАРТ
26	«Свойства песка и глины»	Знать свойства песка и глины. Уметь сравнивать их качества, делать простейшие выводы.	//-//-//-//-//
27	«Земля – наша кормилица»	Знать, что почва – верхний слой земли, иметь представление об её составе. Уметь наблюдать, делать выводы.	//-//-//-//-//
28	«Живая природа и ее свойства»	Познакомить с понятием «живая природа» и ее свойствами, путем проведения экспериментов. Учить самостоятельно делать выводы по результатам экспериментов. Продолжать прививать интерес к экспериментированию и познавательно-исследовательской деятельности, развивать познавательный интерес к окружающему миру, логическое мышление.	//-//-//-//-//
29	«Как светят звезды»	Дать детям представление о том, что звезды светят постоянно. Уметь наблюдать, делать выводы.	АПРЕЛЬ
30	«Путешествие в бумажную страну»	Уточнить и расширить представления детей о бумаге, ее видах, свойствах; об использовании бумаги в жизни человека. Познакомить детей с	//-//-//-//-//

		историей бумаги; с копировальной бумагой. Развивать исследовательские действия, внимание, память, мышление Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность	
31	«Почему червяков назвали дождевыми»	Знать причины выхода дождевых червей на поверхность земли(дышат всей поверхностью тела) Уметь наблюдать	//-//-//-//-//
32	«Одежда водоплавающих птиц»	Знать, почему водоплавающие птицы не намокают и не замерзают. Иметь представление о том, как птицы плавают. Уметь проводить простые опыты, делать выводы	//-//-//-//-//
33	«Магнит и его свойства»	Уточнить у детей представления о магните. Познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать познавательный интерес, любознательность, умение делать выводы.	МАЙ
34	«Электричество»	Знать, что такое электричество, и где его можно обнаружить. Уметь выполнять несложные эксперименты, делать выводы.	//-//-//-//-//
35	«Молния»	Знать, что такое молния, откуда она возникает, иметь представления об её разновидностях: шаровая, линейная. Уметь выполнять несложные советы по правилам безопасности во время молнии.	//-//-//-//-//
36	«Кто нарисовал радугу?»	Знать процесс образования радуги, иметь представление о понятии «спектр». Уметь наблюдать, делать выводы.	//-//-//-//-//

ИТОГО 36 ЧАС.