

Утверждаю  
Заведующая детского сада «Бэлэрин»  
Айдарханова Э.С.



Программа вариативной части  
«Почемучки» для детей  
подготовительной группы «Золотая  
рыбка» на 2021-2022 учебный год.

## Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ГОСО РК была разработана программа «Почемучки», которая предлагает наиболее эффективные формы работы с детьми по ознакомлению с живой и неживой природой, что позволяет сформировать у детей первоначальное понимание некоторых природных зависимостей, используя особый вид детской деятельности – экспериментирование.

Цель программы «Почемучки» направлена на развитие познавательных интересов ребёнка 5-6 лет через опытническую деятельность, экспериментирование.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Тренировать мыслительные процессы: уметь ставить и решать посильные задачи, строить умозаключение;

Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с природными и элементарными физическими явлениями;

Развивать способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

Содержание программного материала опытнической деятельности представлено по возрастной группе от 5- 6 лет; в завершении содержания каждого возраста определены ожидаемые результаты в развитии ребёнка данного возрастного периода.

Реализация содержания программы предусматривает работу тематических блоков, которые действуя по возрастному принципу доступности, усложняются последовательно.

Блок «Неживая природа», включает в себя задачи и содержание по разделам: «Воздух», «Вода Её свойства и состояние», «Глина, песок, земля», «Свет и тепло». Их содержание прослеживается на протяжении всего дошкольного возраста. В блоке «Физические явления» представлены задачи и содержание знакомства детей старшего дошкольного возраста с такими явлениями, как молния, радуга, электричество, магнит.

В программе четко просматривается системность и преемственность содержания изучаемого материала с предыдущими и последующими возрастными ступенями.

В приложении к программе представлено перспективное планирование занятий для всех возрастных групп детского сада, которое соответствует принципу сезонности (осень, зима, весна).

Содержание программы может быть успешно реализовано с помощью методических рекомендаций и дополнительного дидактического материала к данной программе.

Данная программа проводится 1 раз в неделю .продолжительность занятия 25-30 минут

## **Содержание программы «ПОЧЕМУЧКИ»**

для детей от 5 до 6 лет

**Цель:** Формирование навыков опытнической деятельности у детей 5-6 лет и умение использовать полученную информацию для решения проблем.

### **Тематический блок «Неживая природа»**

#### **Задачи:**

Дать представление о возникновении таких явлений природы, как: туман, роса, иней, град, снег, лёд, ветер, сосульки, морозные узоры на окнах и т.д.;

Дать понятие о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное.

#### **Содержание:**

##### **Раздел: Воздух**

Дать детям представление о том, что воздух есть всюду, и знать способы его обнаружения. Сформировать у детей представление о значении воздуха в жизни человека.

##### **Раздел: Вода. Её свойства и состояние.**

Познакомить детей с составом воды - в воде есть воздух. Сформировать представление о загрязняющих веществах, и как они проникают в почву во время дождя. Уточнять характерные свойства воды: вкус, цвет, запах, прозрачность.

Познакомить с природным явлением – круговорот воды в природе.

Сформировать представление об агрегатном состоянии воды: твёрдая, жидкая, газообразная. Знать способы превращения воды в пар и обратно.

Дать детям представление о таких явлениях, как иней, морозные узоры на окнах, почему снег хрустит на морозе, и не пропускает воздух.

##### **Раздел: Глина, песок, земля.**

Познакомить детей с почвой – верхним слоем земли, дать представление о её составе. Уметь сравнивать свойства песка и глины.

### **Тематический блок «Физические явления»**

#### **Задачи:**

Формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию дошкольника.

Познакомить с некоторыми физическими явлениями и принципами их протекания: отражение, преломление света, возникновение электричества, молнии и грома.

Уточнить у детей представления о магните, и некоторых его свойствах.

### **Содержание:**

Помочь понять основные свойства магнита – притяжение металлических предметов.

Сформировать у детей знания об электричестве, и где его можно обнаружить. Дать представление о молнии и громах и причинах их возникновения.

Знать о процессе образования радуги, иметь представление о понятии «спектр

### **Ожидаемые результаты:**

В результате освоения содержания программы «Почемучки» для **старшего возраста** ребёнок-дошкольник к концу года должен владеть навыками познавательной деятельности:

-уметь понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем;

-знать и понимать причины возникновения природных явлений: туман, роса, гроза, иней, снег, радуга, сосульки, капель и т.д.;

-уметь ставить цель в экспериментальной деятельности, достигать результата;

-иметь представление о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное;

-развивать связную речь, речь–доказательство, речь–рассуждение

самостоятельно делать умозаключения.

### **Используемая литература:**

- Типовая учебная программа дошкольного обучения и воспитания, Астана 2016г
- Биличенко Г.Г. «Создание ДОУ с приоритетным направлением развития», М., 2005г.
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
- Галушкина С.В. «Эксперимент как средство развития познавательного интереса дошкольников», журнал «Воспитатель ДОУ», № 2-2012 г.
- Елисеева Т.А., Посашкова Л.А. «Экспериментальная деятельность детей в детском саду», журнал «Воспитатель ДОУ», № 9-2009 г.
- Згурская Л. «Знакомим с окружающим миром», журнал «Дошкольное воспитание», № 1-2004 г.
- Йозова О. «Дети экспериментируют», журнал «Дошкольное воспитание», № 9-2009 г.
- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьей», М., 2005 г.
- Косюченко М. «Экспериментируем!», журнал «Дошкольное воспитание», № 8-2006 г.
- Лазарева Л. «Экспериментирование с водой и воздухом», журнал «Дошкольное воспитание», № 5-2008г.
- Медведева Т. «Познавательная деятельность старших дошкольников», журнал «Дошкольное воспитание», № 8-2006г.
- Подъякова Н.Н., Сохина Ф.А. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1988 г.
- Рыжова Н. «Песок, глина, камни», журнал «Дошкольное воспитание», № 7-2003г.

- Савенков А. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании», М., 2006 г
- Смирнова Е. «Ранний возраст: игры, развивающие познавательную деятельность», журнал «Дошкольное воспитание», № 2-2009г
- Солодянкина О В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей», М., 2005 г.
- Чехонина О. «Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности», журнал «Дошкольное воспитание» № 6-2007г.
- Юдина Т В. «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят», журнал «Игра и дети», № 2-2006 г.

## Перспективное планирование

| №п/п | Тема занятия                        | Цель                                                                                                                                                                                                                                                    | Дата           |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1    | «Что лучше впитывает воду?»         | Помочь детям узнать, что лучше впитывает воду: глина, земля или песок, развивать наблюдательность и любознательность.                                                                                                                                   | СЕНТЯБРЬ       |
| 2    | «Как происходит извержение вулкана» | Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.                                                                                                                                                                             | //-//-//-//-// |
| 3    | «Волшебное мыло»                    | Закрепить у детей представления о мыле, его полезных свойствах. Учить детей способом обследования мыла, осуществляя сенсорное восприятие материала (цвет, форма, запах). Развивать навыки элементарного экспериментирования по созданию необычного мыла | //-//-//-//-// |
| 4    | «Весёлая полоска»                   | Дать детям представление о свойствах бумаги и действие воздуха на неё. Развивать наблюдательность, любознательность.                                                                                                                                    | //-//-//-//-// |
| 5    | «Послушная водичка»                 | Дать детям представление о том, что вода принимает форму того сосуда, в который её поместили; уметь проводить опыты, соблюдая технику безопасности при работе со стеклом.                                                                               | ОКТАБРЬ        |
| 6    | «Свойства воды»                     | Знать характерные свойства воды: вкус, цвет, запах, прозрачность. Уметь проделывать опыты, делать умозаключения, использовать свойства воды на практике.                                                                                                | //-//-//-//-// |
| 7    | «Эксперимент на плавучесть»         | Познакомить детей с понятием «плавучесть», научиться определять способность предметов плавать. Формировать познавательный интерес.                                                                                                                      | //-//-//-//-// |
| 8    | «Волшебные камни»                   | Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы.                                  | //-//-//-//-// |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                    | Вызвать радость открытий полученных из опытов. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.               |                |
| 9  | «Выпаривание соли»                 | Формировать представление детей об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию                                                                                                                                                 | НОЯБРЬ         |
| 10 | «Солнышко красное по небу катится» | Помочь детям понять процесс становления частей суток. Уметь различать и называть части суток, сравнивать, замечать изменения, развивать наблюдательность.                                                                                 | //-//-//-//-// |
| 11 | «Солнечные зайчики»                | Познакомить с происхождением солнечных зайчиков. Учить детей наблюдать за происходящим, проводить эксперименты самостоятельно.                                                                                                            | //-//-//-//-// |
| 12 | «Почему бывает зима и лето?»       | Познакомить детей с влиянием движения солнца на сезонные изменения. Уметь наблюдать, делать выводы.                                                                                                                                       | //-//-//-//-// |
| 13 | «Путешествие капельки»             | Знать природное явление – круговорот воды. Уметь проводить эксперименты, делать выводы самостоятельно                                                                                                                                     | ДЕКАБРЬ        |
| 14 | «Волшебница - вода»                | Знать агрегатные состояния воды: твердая, жидкая, газообразная, познакомить с термометром. Учить замечать изменения температуры, связывать изменения с состоянием воды.                                                                   | //-//-//-//-// |
| 15 | «Свойства стекла»                  | Познакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла (прозрачность, водонепроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т. д.); развивать память, воображение, мышление, речь. | //-//-//-//-// |
| 16 | «Снег»                             | Знать некоторые свойства снега: почему хрустит на морозе, не пропускает воздух. Уметь делать выводы.                                                                                                                                      | //-//-//-//-// |
| 17 | «Кто рисует узоры на окнах?»       | Знать когда и как образуются узоры на окнах. Уметь наблюдать, делать умозаключения самостоятельно.                                                                                                                                        | ЯНВАРЬ         |
| 18 | «Этот удивительный воздух»         | Знать, что воздух есть вокруг нас, и знать способы его обнаружения. Уметь выполнять опыты и делать самостоятельные выводы.                                                                                                                | //-//-//-//-// |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 19 | «Где прячется воздух?»          | Знать, что воздух есть не только в комнате, но и всюду. Уметь проводить опыты, делать самостоятельные выводы.                                                                                                                                                                                                                         | //-//-//-//-// |
| 20 | «Свойства воздуха»              | Знать некоторые свойства и его значение в жизни человека. Уметь проводить опыты, выполняя указания воспитателя.                                                                                                                                                                                                                       | //-//-//-//-// |
| 21 | «Волшебные свойства лимона»     | Знать, как ими полезными свойствами обладает лимон. Уметь проводить эксперименты, делать умозаключения.                                                                                                                                                                                                                               | ФЕВРАЛЬ        |
| 22 | «Друзья»                        | Знать, что в воде есть воздух. Уметь наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                | //-//-//-//-// |
| 23 | «Игра в прятки»                 | Познакомить детей с некоторыми свойствами и качествами воды. Уметь наблюдать, делать выводы, развивать смекалку.                                                                                                                                                                                                                      | //-//-//-//-// |
| 24 | «Чудесные превращения»          | Знать способы превращения воды в пар и обратно. Уметь делать выводы, понимать, как получается дождь.                                                                                                                                                                                                                                  | //-//-//-//-// |
| 25 | «Хитрые семена»                 | Познакомить со способами проращивания семян: замачиванием и сухими. Уметь наблюдать за появлением ростков.                                                                                                                                                                                                                            | МАРТ           |
| 26 | «Свойства песка и глины»        | Знать свойства песка и глины. Уметь сравнивать их качества, делать простейшие выводы.                                                                                                                                                                                                                                                 | //-//-//-//-// |
| 27 | «Земля – наша кормилица»        | Знать, что почва – верхний слой земли, иметь представление об ее составе. Уметь наблюдать, делать выводы.                                                                                                                                                                                                                             | //-//-//-//-// |
| 28 | «Живая природа и ее свойства»   | Познакомить с понятием «живая природа» и ее свойствами, путем проведения экспериментов. Учить самостоятельно делать выводы по результатам экспериментов. Продолжать прививать интерес к экспериментированию и познавательно-исследовательской деятельности, развивать познавательный интерес к окружающему миру, логическое мышление. | //-//-//-//-// |
| 29 | «Как светят звезды»             | Дать детям представление о том, что звезды светят постоянно. Уметь наблюдать, делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                          | АПРЕЛЬ         |
| 30 | «Путешествие в бумажную страну» | Уточнить и расширить представления детей о бумаге, ее видах, свойствах; об использовании бумаги в жизни человека. Познакомить детей с                                                                                                                                                                                                 | //-//-//-//-// |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                   |                |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                      | <p>историей бумаги, с копировальной бумагой.</p> <p>Развивать исследовательские действия, внимание, память, мышление</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность</p> |                |
| 31 | «Почему червяков назвали дождевыми?» | Знать причины выхода дождевых червей на поверхность земли(дышат всей поверхностью тела) Уметь наблюдать                                                                                           | //-//-//-//-// |
| 32 | «Одежда водоплавающих птиц»          | Знать, почему водоплавающие птицы не намокают и не замерзают. Иметь представление о том, как птицы плавают. Уметь проводить простые опыты, делать выводы                                          | //-//-//-//-// |
| 33 | «Магнит и его свойства»              | Уточнить у детей представления о магните. Познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать познавательный интерес, любознательность, умение делать выводы.                                      | МАЙ            |
| 34 | «Электричество»                      | Знать, что такое электричество, и где его можно обнаружить. Уметь выполнять несложные эксперименты, делать выводы.                                                                                | //-//-//-//-// |
| 35 | «Молния»                             | Знать, что такое молния, откуда она возникает, иметь представления об её разновидностях: шаровая, линейная. Уметь выполнять несложные советы по правилам безопасности во время молнии.            | //-//-//-//-// |
| 36 | «Кто нарисовал радугу?»              | Знать процесс образования радуги, иметь представление о понятии «спектр». Уметь наблюдать, делать выводы.                                                                                         | //-//-//-//-// |

**ИТОГО 36 ЧАС.**