

Утверждено

Заведующая дошкольным учреждением

Айдаржанова Э.С.

Программа вариативной части «Сказки —
добрые друзья» для детей средней
группы «Солнышко» на 2021-2022
учебный год.

Пояснительная записка

Знакомство человека со сказкой начинается с первых лет его жизни. Слушая сказки, ребенок учится звукам родной речи, ее мелодике. Ритмичность сказочному языку придают повторы и устойчивые обороты, которые привлекают внимание малыша, вызывают желание их повторять. Народные сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости маленького слушателя. Сопереживая, ребенок интуитивно, с помощью чувств, постигает то, что он еще в силу возраста не всегда может осмыслить разумом. Кроме того, сказки развивают воображение маленького человека, учат его фантазировать. А ведь детские фантазии — необходимое условие полноценного развития личности ребенка, залог его душевного благополучия.

В дошкольном возрасте фантазия выступает как средство усвоения жизненного опыта. Учитывая подлинный интерес ребенка к сказке, силу ее воздействия на ум и душу растущего человека, мы предлагаем использовать русскую народную сказку еще с одной целью — учебно-развивающей. Обыгрывая любимые сказки, дошкольник научится не только их пересказывать, но и получит ряд новых для него навыков, необходимых в дальнейшем для успешной подготовки к обучению в школе.

Дошкольник не должен просто сидеть и послушно выполнять задания педагога. Радость творчества, активное взаимодействие с педагогом уводит ребенка с позиции пассивного усвоения знаний, умений и навыков на позицию творческой активности, инициативы и самостоятельности. Только это может развить творческое начало в каждом ребенке.

Вариативная часть «Сказки добрые друзья» позволяет занять детей в свободное время, раскрепостить детей, снять «установку» на образовательную деятельность, позволяет воспитателю избегать шаблонного начала образовательной деятельности.

Цель программы - приобщение к художественному слову. Обогащение словарного запаса.

Задачи:

- Создание условий для оптимального развития речи дошкольника.
- Развитие мелкой моторики, речевой моторики, внимания, зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.
- Стимуляция речевой деятельности ребенка.
- Освоение сенсорных эталонов формы, величины, цвета.
- Формирование умения управлять эмоциями.
- Воспитание интереса к деятельности, усидчивости, терпения, стремления к достижению позитивного результата.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Творчество».

По сказке составлены три (в средней группе) пять (в старшей группе) технологических карт: слушаем, рассказываем, показываем, читаем и рисуем сказку. Занятия сопровождаются иллюстрациями и образцами пособий. Задания, игры, упражнения соответствуют основным разделам дошкольного обучения.

Принципы работы:

- Доступность (Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
- Систематичность и последовательность (реализация мероприятий постоянно, а не от случая к случаю).
- Оптимальность, сбалансированность, строгая дозированность нагрузки.
- Комплексность и интегративность (решение коррекционных задач в рамках целостного педагогического процесса).
- Результативность (реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, получения положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей).

Методы и приёмы:

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Предполагаемые результаты:

- Повышение уровня готовности к школьному обучению.
- Четкое произношение звуков речи.
- Развитие речевой моторики ребенка.
- Укрепление мышечного тонуса кисти ребенка и развитие четкой координации руки ребенка.
- Снижение утомляемости и повышение работоспособности детей.

Вариативная часть «Сказки добрые друзья» рассчитана на детей средней и старшей группы. Работа ведется во второй половине дня 1 раз в неделю по 20 минут. Срок реализации 1 года.

**Перспективное планирование
вариативной части «Сказки добрые друзья» для средней группы**

№	Тема	Количество часов
1.	Слушаем сказку «Курочка Ряба»	1
2.	Рассказываем сказку «Курочка Ряба»	1
3.	Показываем сказку «Курочка Ряба»	1
4.	Слушаем сказку «Репка»	1
5.	Рассказываем сказку «Репка»	1
6.	Показываем сказку «Репка»	1
7.	Слушаем сказку «Колобок»	1
8.	Рассказываем сказку «Колобок»	1
9.	Показываем сказку «Колобок»	1
10.	Слушаем сказку «Теремок»	1
11.	Рассказываем сказку «Теремок»	1
12.	Показываем сказку «Теремок»	1
13.	Слушаем сказку «Кот, петух и лиса»	1
14.	Рассказываем сказку «Кот, петух и лиса»	1
15.	Показываем сказку «Кот, петух и лиса»	1
16.	Слушаем сказку «Маша и медведь»	1
17.	Рассказываем и показываем сказку «Маша и медведь»	1
18.	Слушаем сказку «Снегурushка и лиса»	1
19.	Рассказываем сказку «Снегурushка и лиса»	1
20.	Показываем сказку мамам «Снегурushка и лиса»	1
21.	Слушаем сказку «Три медведя»	1
22.	Рассказываем сказку «Три медведя»	1
23.	Показываем сказку «Три медведя»	1
24.	Слушаем сказку «У страха глаза велики»	1
25.	Рассказываем сказку «У страха глаза велики»	1
26.	Показываем сказку «У страха глаза велики»	1
27.	Слушаем сказку «Лиса и кувшин»	1
28.	Рассказываем сказку «Лиса и кувшин»	1
29.	Показываем сказку «Лиса и кувшин»	1
30.	Слушаем сказку «Волк и козлята»	1
31.	Рассказываем сказку «Волк и козлята»	1
32.	Показываем сказку «Волк и козлята»	1
33.	Слушаем сказку «Заюшкина избушка»	1
34.	Рассказываем сказку «Заюшкина избушка»	1
35.	Показываем сказку «Заюшкина избушка»	1
36.	Итоговое занятие «В гостях у сказки»	1
	Итого	36 часов

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. Конструирование.

Тақырып – Тема: Рассказываем сказку «Курочка Ряба»

Максаты – Цель: Формировать пассивный и активный словарь ребенка за счет глаголов и имен прилагательных; учить употреблять в речи имена существительные в родительном и творительном падежах; согласовывать глаголы с существительными в роде (бил, била). Развивать зрительную память, умение рассматривать схему и строить по схеме. Внимательно слушать говорящего, не перебивать, дослушивать сказку до конца.

Билингвальное обучение: ата дед; әже-баба; тауық – курочка; ұрық – яйцо; тышқан – мышка.

Оборудование: фланелеграф, ширма; фигурки — персонажи сказки из настольного кукольного театра; «Лабиринт»; схему - перышко; счетные палочки.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Фонограма песенки курочки. Побуждение ребенка к процессу познания воспитатель раскрывает ширму с героями сказки «Курочка Ряба». Предложите детям послушать сказку.	Дети проявляют интерес, слушают фонограмму, встают возле ширмы и рассматривают героев сказки «Курочка Ряба».
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки). Положите перед детьми картинки с изображением героев сказки. По ходу рассказывания (чтения) сказки, предлагайте детям находить, называть и выставлять изображение героев сказки на фланелеграф. Обыгрывание проблемной ситуации. Воспитатель предлагает «договаривание» действиями — имитировать движения. Жил себе дед да ... баба, И была у них курочка ... Ряба. Снесла курочка яичко: Яичко не простое, Золотое. Дед бил, бил (бил) — Не разбил; Баба била, била (била) — Не разбила. Мышка бежала, Хвостиком махнула — Яичко упало (бах) И разбилось. Дед и баба плачут; Курочка кудахчет: — Не плачь, дед, не плачь, баба, Я снесу вам яичко другое, Не золотое — простое. Разбивка проблемы на отдельные маленькие задачи.	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Называют и выставляют изображение героев сказки на фланелеграф. Дети имитировать движения: «бил-бил» — постукивать кулачком одной руки по пальчикам, сжатым в кулачок на второй руке, «не разбил» — развести руки в стороны.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Слушаем сказку «Курочка Ряба»

Мақсаты – Цель: Ознакомление детей с сказкой «Курочка Ряба». Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям; слушать, не перебивая говорящего; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы «кто?», «что?», «где?», «у кого?».

Обучение чувствовать и понимать характер сказочных образов, развивать способность вслушиваться в речь другого человека. Воспитания интереса к книге.

Билингвальное обучение: ата дед; әже-бабка; тауық – курочка; ұрық – яйцо; тышқан – мышка.

Оборудование: шапочка курочки; ширма; фигурки — персонажи сказки из настольного кукольного театра; карточки с изображенными героями сказки — дед, баба, курочка Ряба, мышка, яйцо простое, яйцо золотое;

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: «Здравствуйте, дети. Я — курочка. Я пришла к вам в гости. Я хочу отвести вас на полянку сказок и рассказать вам одну очень интересную сказку!» Побуждение ребенка к процессу познания ставим на стол ширму и предлагаем детям внимательно слушать сказку.	Дети проявляют интерес, встают за «курочкой» и идут за ней на сказочную полянку (ковер в групповой комнате). Дети устроиться поудобнее на полянке.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Рассказывание детям сказку «Курочка Ряба». По ходу развития сюжета сказки последовательно выставляют на стол всех действующих персонажей сказки — фигурки из настольного кукольного театра. Предложите детям посмотреть на фигурки и рассказать о том, кто пришел к ним в гости. Предложите выбрать и показать того персонажа сказки, который больше всего понравился, и назвать его. Воспитатель побуждает ребенка к процессу познания задает вопросы по содержанию сказки и предложите выбрать персонаж, необходимый для ответа. У кого жила курочка Ряба? Что снесла курочка Ряба? Какое яичко снесла курочка? Что делал дед? Что делала баба? Кто же разбил яйцо?	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Ведут активный поиск ответов на поставленные вопросы. Ата дед; әже-бабка; тауық – курочка; ұрық – яйцо; тышқан – мышка. Обращаются к воспитателю за помощью. Дети выбирают персонажа, который больше всего понравился, и назвать его на казахском языке. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Курочка жила у деда и бабы. Курочка Ряба снесла яичко. Курочка снесла не простое яичко, а золотое.

	Как мышка разбила яйцо? Динамическая пауза Предложите детям вспомнить и рассказать о том, что любит есть курочка. Предложите покормить курочку. Поставьте перед каждым ребенком мисочку с фасолью, горохом или вырезанными из бумаги червячками. Спросите каждого ребенка, чем он хочет покормить курочку. Предложите сложить угощения для курочки в миску-кормушку. Покажите, как можно перекладывать угощение — брать указательным и большим пальцами ведущей руки по одной фасолине и перекладывать угощение из мисочки в кормушку. Покажите ребенку способ пинцетного захвата. Предложите детям взять из корзинки по заводной курочке. Попросите ключиком завести курочку и поставить ее около кормушки. Прочтите рифмовку: Вышла курочка гулять И горошка поклевать. — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Зернышки клевать легко!	Дед бил, бил, но не разбил яйцо. Баба била, била, но не разбила яйцо. Мышка разбила яйцо Мышка хвостиком задела, яйцо упало и разбилось. Дети вспоминают и отвечают: фасоль, горох, зернышки, червячков Дети участвуют в предложенной игре. Вышла курочка гулять И горошка поклевать. — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Зернышки клевать легко!
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. После занятия детям предлагается просмотреть мультипликационный фильм по мотивам сказки.	Оформление ребенком результата своей деятельности. Корректирование в ходе педагогической поддержки, помощи результатов собственной учебной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям.

Түсіну - Понимать: характер сказочных образов.

Қолдану – Применять: умение отвечать на вопросы «кто?», «что?», «где?», «у кого?».

	Динамическая пауза «Перышко» Отгадайте загадку: «Их много у курочек. Они есть у нее в хвосте, крыльях. Они мягкие, легкие. Ими набивают подушки и перинки». Посмотрите вместе с детьми, как перышко слетает с ладошки. Предложите детям положить перышко на ладошку, ладошку поднести к губам и подуть на него. Дидактическая игра на формирование конструктивных навыка «Конструирование из спичек». Предложите рассмотреть схему - перышко. Скажите, что перышко можно выложить из счетных палочек понравившегося ребенку цвета. Воспитатель ориентирует ребенка на поиск решения проблемы, обыгрывание проблемной ситуации. (Положите перед каждым ребенком картинку «Лабиринт».) Попросите назвать предметы, изображенные в верхней части лабиринта. Спросите, кто изображен в нижней части лабиринта. Предложите найти ту дорожку, по которой баба может дойти до корзинки и взять из нее простые (белые) яйца. Попросите ребенка провести указательным пальчиком по дорожке, ведущей к корзине, и показать бабе путь, по которому ей нужно идти. - «Что можно приготовить из яиц?»	Дети проявляют интерес, заинтересовано слушают, отгадывают загадку : перышко. Предложите ребенку подуть на него, и сказать: «Перышко легкое! Оно летит». Дети рассматривают схему - перышко, выделяют его части, проводят по нему указательным пальчиком. Выкладывают из счетных палочек по схеме - перышко. Обращение к взрослым за необходимой помощью и поддержкой. Дети рассматривают лабиринт. Дети отвечают на вопросы воспитателя. чашка, тарелка, корзина баба. Дети участвуют в предложенной игре. Сварить, приготовить яичницу или омлет.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. После занятия детям предлагается просмотреть мультимедийный фильм по мотивам сказки.	Оформление ребенком результата своей деятельности. Корректирование в ходе педагогической поддержки, помощи результатов собственной учебной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку.

Түсіну - Понимать: умение рассказывать сказку «Курочка Ряба»; умение рассматривать схему и строить по схеме..

Қолдану – Применять: умение употреблять в речи имена существительные в родительном и творительном падежах.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.
Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. Конструирование.

Тақырып – Тема: Показываем сказку «Курочка Ряба»

Максаты – Цель: Формировать умение пересказывать совместно со взрослым фрагменты сказки; использовать в активной речи предлоги «на», «в».

Развивать зрительное и слуховое восприятие детей; развивать умение прокатывать предметы не выходя за пределы начерченной дорожки; соотносить предметы по признакам формы, величины, цвета.

Воспитывать умение подражать; согласовывать свои действия с действиями других детей.

Билингвальное обучение: ата дед; өже-бабка; тауық – курочка; ұрық – яйцо; тышқан – мышка.

Оборудование: цветные картинки для рассказывания сказки, разноцветные мелки, фигурки персонажей сказки, деревянное яйцо.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Постановка учебной цели загадка про сказку. Ходит возле дома птичка. И несёт она яички. Громко "ко-ко-ко" поёт, Деда с бабушкой зовёт. Предложите детям подойти к столу, на котором разложены пальчиковые шапочки сказки «Курочка Ряба».	Дети проявляют неподдельный интерес и отгадывают загадку. сказка «Курочка Ряба».
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: инсценировки сказки «Курочка Ряба». Обыгрывание проблемной ситуации. Вспомните и расскажите, какой был дед, когда бил яйцо? — предложите мальчикам показать, какой сердитый был дед, а девочкам — какая сердитая была баба, когда била яйцо. - «Кто же разбил яйцо?» Предложите подумать и сказать, рада была мышка или огорчена? Дидактическая игра «Прокати яйцо» Воспитатель рисует мелом на полу дорожку из двух параллельных линий. предлагает в начале дорожки одного из героев сказки (например, деда). В конце дорожки — другого понравившегося героя сказки (например, мышку). Прокатить деревянное яйцо от деда к мышке. Дидактическая игра «Угадалки». Ориентирование ребенка на поиск, исследование проблемы : умения называть героя, контур которого изображен на листке. Когда все контуры героев будут узнаны детьми, предложите каждому ребенку выбрать	Дети включаются в процесс познания инсценируют сказку «Курочка Ряба». Дети проявляют интерес, Отвечают на вопросы. сердитый дети показывают, как сердился дед, бабка. Мышка. Рада. Дети участвуют в предложенной игре. Прокатывают яйца не выходя за пределы начерченной дорожки. Дети рассматривают угадывают по контуру героя.

	цветной мелок и нарисовать детали (глаза, рот, нос). Рассказывание сказки (по опорным картинкам).	Дети по опорным картинкам рассказывают сказку.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Фиксирует индивидуальные действия каждого в ходе деятельности.	Оформление ребенком результата своей деятельности. Корректирование в ходе педагогической поддержки, помощи результатов собственной учебной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение прокатывать яйца не выходя за пределы начерченной дорожки.

Түсіну - Понимать: умение пересказывать сказку «Курочка Ряба»; умение соотносить предметы по признакам формы, величины, цвета.

Қолдану – Применять: умение использовать в активной речи предлоги «на», «в».

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Слушаем сказку «Репка»

Мақсаты – Цель: Познакомить детей с сказкой «Репка». Формировать знания в имен существительных (кошка, собака), указательных слов, местоимений и служебных частей речи (вот, это, тут, там, где, да, нет); учить употреблять существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, предлоги «за», «вперед».

Развивать умение вслушиваться в речь взрослого; умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; по слуху определять одинаково звучащие предметы.

Воспитывать положительных качеств личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Билингвальное обучение: ата - дед; әже-бабка; ит – собака, тышқан –мышка, мысық – кошка, қыз бала – девочка.

Оборудование: фигурки героев сказки из настольного кукольного театра; сюжетная картинка; предметные картинки — дед, баба, внучка, собака, кошка, мышка; предметные картинки с контурным изображением овощей; сюжетная картинка «Друг за дружку»; предметные картинки «Один — много»; 5 контейнеров-«скорлупок» от «Киндер-сюрпризов».

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку «Друг за дружку». Побуждение ребенка к процессу познания воспитатель просит показать репку.	Дети проявляют интерес, рассматривают сюжетную картинку «Друг за дружку».
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Воспитатель рассказывает сказку, одновременно выставляя фигурки соответствующих персонажей из настольного кукольного театра на сюжетную картинку. - Как на казахском назовем героев этой сказки? Дидактическая игра «Да — нет». Воспитатель ребенку по очереди показывает картинки с изображением героев сказки и спрашивает: «Это мышка?» (Да.) Показывает картинку с нарисованной собакой и спрашивает: «Это мышка?» (Нет.) «Это кошка?» (Нет.) Аналогично обыгрываются другие герои сказки. Дидактическая игра «Огород» Воспитатель показывает ребенку контурные изображения овощей — репки, моркови,	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Ведут активный поиск ответов на поставленные вопросы. ата - дед; әже-бабка; ит – собака, тышқан –мышка, мысық – кошка, қыз бала – девочка. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Обращаются к воспитателю за помощью. Ребенок глядя на фигурку, правильно отвечает на вопрос: «да» или «нет». Дети участвуют в предложенной игре.

	капусты и попросит ребенка найти среди них репку. Динамическая пауза «Посади репку».	По очереди дети тресут контейнеры-«скорлупки» от «Кин-дер-сюрпризов» и находят две одинаково звучащие «репки».
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Предлагает посмотреть иллюстрации к сказке.	Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку.

Түсіну - Понимать: характер сказочных образов, умение находить по контурам овощи.

Қолдану – Применять: умение употреблять местоимений и служебных частей речи.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.
Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы
Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. ФЭМП.

Тақырып – Тема: Рассказываем сказку «Репка»

Мақсаты – Цель: Формировать умение употреблять в речи имена существительные в предложном падеже с предлогами «в», «на»; предлоги «за», «вперед», Познание. ФЭМП.
закрепление умение выстраивать предметы по величине.

Развивать умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения и силуэты; умение отвечать на вопросы «где это?», «кто это?», «что это?». Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Билингвальное обучение: ата - дед; әже-бабка; ит – собака, тышқан –мышка, мысық – кошка, қыз бала – девочка.

Оборудование: предметные картинки с изображением героев сказки; предметные картинки для игры «Мал мала меньше»; предметные картинки «Где что лежит?».

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Предложить ребенку рассмотреть картинки «Где что лежит?» Побуждение ребенка к процессу познания воспитатель просит показать репку. Предложите детям послушать сказку «Репка».	Дети проявляют интерес, рассматривают картинки, находят репку.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки), приостанавливаясь при появлении каждого героя. Дидактическая игра «Кто сначала, кто потом.» Кто стоит впереди всех? Кто стоит между Жучкой и мышкой? Кто стоит перед бабкой? Кто стоит перед кошкой? Кто стоит перед внучкой? Кто стоит перед мышкой? Кто стоит перед Жучкой? Кто стоит последним? Дидактическая игра «Кто спрятался?» Цель: развитие зрительного внимания. Разбивка проблемы на отдельные маленькие задачи. Дидактическая игра «Мал мала меньше». Воспитатель дает картинки с изображением	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Называют и выставляют изображение героев сказки «Репка». Дети рассматривают сюжетную картинку «Друг за дружку» и отвечают на вопросы. ата - дед; әже-бабка; ит – собака, тышқан –мышка, мысық – кошка, қыз бала – девочка. Дети внимательно посмотрят на фигурки выставленных персонажей сказки. Ребенок отвернулся, убираем одну фигурку. Дети отвечают какой фигуры нет. Дети проявляют интерес, Выставляют репки по

	репок разного размера. Попросит поставить репки в ряд — от самой большой до самой маленькой; затем — от самой маленькой до самой большой. Предложите ребенку рассмотреть репки и найти среди них ту, которую тащил дед. Дидактическая игра «отгадать загадки». Не говорит и не поет, Мохнатенькая, А кто к хозяину идет, Зубастенькая, Она знать дает. Молоко пьет, Песенки поет. Маленький шарик Под лавкой шарит. Предложить ребенку посмотреть на сюжетную картинку «Где что лежит?». Спросить, что на ней нарисовано? Где лежат репки? Где лежит капуста? Где лежат помидоры? Где лежат огурцы?	величине. Дети рассматривают фигурки персонажей сказки и отгадывают загадки. ит – собака, мысык – кошка, тышкан –мышка Дети рассматривают сюжетную картинку «Где что лежит?». Дети отвечают на вопросы воспитателя. банка, корзина, блюдо, тарелка
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Проведение игры ТРИЗ «хорошо - плохо». Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания.	Дети играют в предложенную игру, делают самостоятельно умозаключения, дополняют ответы товарищей. Отличают плохое от хорошего. Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку, умение выставлять репки по величине.

Түсіну - Понимать: умение рассказывать сказку «Репка»; умение отвечать на вопросы «где это?», «кто это?», «что это?».

Қолдану – Применять: умение употреблять в речи имена существительные в предложном падеже с предлогами «в», «на»; предлоги «за», «вперед».

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.
Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы
Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Показываем сказку «Репка».

Мақсаты – Цель: Формировать умение использовать в активной речи предлоги «из», «в»; учить инсценировать сказку «Репка».

Развивать зрительное и слуховое восприятие детей; Воспитывать умение подражать; согласовывать свои действия с действиями других детей.

Билингвальное обучение: ата - дед; әже-бабка; ит – собака, тышқан –мышка, мысық – кошка, қыз бала – девочка.

Оборудование: фигурки персонажей сказки из настольного кукольного театра; сюжетная картинка «Друг за дружку»; предметные картинки; сюжетная картинка «На кухне»; предметные картинки «Подарки».

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему. Предложите ребенку рассмотреть цветные изображения героев сказки и назвать каждого из них.	Дети проявляют неподдельный интерес и называют героев сказки: ата - дед; әже-бабка; ит – собака, тышқан –мышка, мысық – кошка, қыз бала – девочка.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: рассказываем (читаем) сказку «Репка» Разбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку «На кухне». Расскажите, что повару нужно приготовить обед из овощей и надо ему помочь. Предложите ребенку, глядя на картинку, перечислить, из каких овощей повар будет готовить обед. Что ты видишь на картинке? Из чего повар будет варить суп? Из чего повар будет готовить салат? Из чего повар будет готовить рагу? В чем он будет варить суп? Во что он положит салат? В чем он будет тушить рагу? Пересказываем сказку. Воспитатель спрашивает 3- 4 человек. Дидактическая игра «В гости» Воспитатель показывает предметные картинки спрашивает, кому что можно подарить? Кому подарим кастрюлю? (Бабушке.) Кому подарим шапку? (Дедушке.)	Дети включаются в процесс познания рассказывают сказку «Репка». Дети проявляют интерес, Рассматривают картину, отвечают на вопросы. Из капусты, из репки, из помидоров, из огурцов, из лука, из моркови. Из капусты, из моркови, из лука. Из помидоров, из огурцов. Из лука, из репки, из капусты. В кастрюле В салатник В кастрюльке Дети рассказывают сказку «Репка» Дети участвуют в предложенной игре. Дети распределяют картинки.

	Кому подарим куклу? (Внучке.) Кому подарим косточку? (Собаке.) Кому подарим миску с молоком? (Кошке.) Кому подарим сыр? (Мышке.)	
Рефлексивті- корригирдікті Рефлексивно- корригирующий	Раздаю детям раскраски героев сказки, предлагаю раскрасить. Фиксирует индивидуальные действия каждого в ходе деятельности.	Раскрашивают дедушка, бабушка, внучка, собачка, кошка и мышка. Радуются похвале воспитателя.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

Түсіну - Понимать: умение инсценировать сказку «Репка»;

Қолдану – Применять: умение использовать в активной речи предлоги «из», «в».

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Слушаем сказку «Колобок»

Максаты – Цель: Познакомить детей с сказкой «Колобок». Формировать умение употреблять в речи имена существительные в именительном падеже. Закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать контурное изображение героев сказки.

Развивать умение вслушиваться в речь взрослого, вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы «где это?», «кто это?», «что это?». Воспитывать интерес к сказкам.

Билингвальное обучение: ата - дед; әже-баба; коян – заяц, қасқыр – волк, аю медведь, түлкі лиса

Оборудование: сюжетная картинка; цветные изображения героев сказки; контурные изображения персонажей сказки; фигурки персонажей сказки (дед, баба, колобок, заяц, волк, лиса, медведь) из настольного кукольного театра.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: предложить рассмотреть сюжетную картинку. Побуждение ребенка к процессу познания воспитатель просит показать отдельные детали на картинке: домик, окно, дорожку, забор, пенек, лес.	Дети проявляют интерес, рассматривают сюжетную картинку.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Воспитатель предлагает послушать сказку «Колобок». Рассказывая сказку, выставляя персонажей — фигурки из настольного кукольного театра — на цветную сюжетную картинку. Динамическая пауза звукоподражания в словах: «Дед», «баба», «прыг-прыг» (зайка), «ы-ы-ы» (волк), «р-р-р» (медведь), «о!» — удивление, «ам!». Дидактическая игра «Да — нет». Воспитатель показывает предметные картинки с изображением героев сказки, а ребенка попросите, глядя на картинки, отвечать на ваши вопросы. Покажите картинку с зайцем. «Это заяц?» (Да.) Покажите картинку с лисой: «Это волк?» (Нет.) Аналогично обыграйте остальных героев сказки. Дидактическая игра «Контур» Воспитатель показывает ребенку контурные изображения Колобка, яблока, лимона и попросите ребенка найти среди них изображение Колобка.	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Ведут активный поиск ответов на поставленные вопросы. Дети участвуют в предложенной игре. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Обращаются к воспитателю за помощью. Ребенок глядя на картинку, правильно отвечает на вопрос: «да» или «нет». Исследуют проблему доступными путями и средствами.

	Попросите ребенка найти среди них контурные изображения бабушки, дедушки, зайца, волка, медведя, лисы. Физминутка. Предложите ребенку имитировать движения (походку) героев сказки. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом.» Поставьте на стол персонажей сказки из настольного кукольного театра. Попросите ребенка посмотреть на них и сказать (или показать), кого сначала повстречал колобок. «Кого Колобок повстречал потом? Кого Колобок встретил после волка?»	Дети имитировать движения — попрыгать, как зайчик; походить, как медведь; побегать, как лиса; показать, как катится Колобок. Дети участвуют в предложенной игре. - Как на казахском назовем героев этой сказки?
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Предлагает посмотреть иллюстрации к сказке.	Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку; умение находить по контурам изображения бабушки, дедушки, зайца, волка, медведя, лисы.

Түсіну - Понимать: характер сказочных образов.

Қолдану – Применять: умение отвечать на вопросы «где это?», «кто это?», «что это?».

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.
Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти:Художественная литература. ФЭМП.

Тақырып – Тема: Рассказываем сказку «Колобок».

Мақсаты – Цель: Формировать умение употреблять в речи имена существительные в винительном и родительном падежах; употреблять в активной речи предлог «у».Закреплять умение отвечать на вопросы «где это? », «кто это?», «что это? »; закрепление умение выстраивать предметы по величине.

Развивать умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев;

Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Билингвальное обучение: ата - дед; әже-бабка; коян – заяц, қасқыр – волк, аю медведь, түлкі лиса

Оборудование: фигурки персонажей сказки из настольного кукольного театра; сюжетная картинка; предметные картинки.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Предложите ребенку рассмотреть цветную сюжетную картинку. Побуждение ребенка к процессу познания воспитатель просит найти на ней и показать домик, окно, дорожку, забор, пенек, лес.	Дети проявляют интерес, рассматривают картинки, находят домик, окно, дорожку, забор, пенек, лес.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки), приостанавливаясь при появлении каждого героя. Дидактическая игра «Кто спрятался?» Поиграйте так 3-4 раза. Разбивка проблемы на отдельные маленькие задачи. Дидактическая игра «Кто сначала, кто потом.» Предложите ребенку посмотреть на фигурки персонажей сказки и ответить, кто из них самый большой, а кто — самый маленький. Попросите расставить зверей по росту (от самого большого до самого маленького). Дидактическая игра «У кого» (употребление предлога «у») Предложите внимательно посмотреть на картинки и отгадать загадки. У кого длинные уши? (У зайца.)	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Называют и выставляют изображение героев сказки «Колобок». Дети внимательно посмотрят на фигурки выставленных персонажей сказки. Ребенок отвернулся, уберем одну фигурку. Дети отвечают какой фигуры нет. Дети проявляют интерес, Выставляют фигурки по величине. аю медведь, ата - дед; әже-бабка; Дети рассматривают картинки персонажей сказки и отгадывают загадки. коян – заяц, қасқыр – волк, аю медведь, түлкі

	У кого рыжая шубка и пушистый хвост? (У лисы.) У кого вкусный бочок, нет ни рук, ни ног? (У колобка.) У кого серая шуба, острые зубы? (У волка.)	лиса
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания.	Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку, умение выстраивать предметы по величине.

Түсіну - Понимать: умение рассказывать сказку «Колобок»; умение отвечать на вопросы «где это?», «кто это?», «что это?».

Қолдану – Применять: умение употреблять в речи имена существительные в винительном и родительном падежах; употреблять в активной речи предлог «у».

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Показываем сказку «Колобок».

Мақсаты – Цель: Формировать умение использовать в активной речи предлога «от»; учить согласовывать свои действия при проведении инсценировки. Закреплять умение рассказыванию.

Развивать зрительное и слуховое восприятие детей; Воспитывать умение подражать; согласовывать свои действия с действиями других детей.

Билингвальное обучение: ата - дед; әже-бабка; коян – заяц, қасқыр – волк, аю медведь, түлкі лиса

Оборудование: фигурки персонажей сказки из настольного кукольного театра; сюжетная картинка; контурные изображения животных; сюжетная картинка «Кто спрятался?»; картинка «Лабиринт».

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему. Предложите ребенку рассмотреть цветные изображения героев сказки и назвать каждого из них.	Дети проявляют неподдельный интерес и называют героев сказки: ата - дед; әже-бабка; коян – заяц, қасқыр – волк, аю медведь, түлкі лиса
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: рассказываем (читаем) сказку «Колобок» Разбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Дидактическая игра «Назови одним словом» Покажите ребенку контурные изображения животных. Воспитатель спрашивает кто живет в лесу, кто — в доме, который построил им человек. Предложите детям рассказать, от кого Колобок ушел, а от кого он не смог уйти. Предложите ребенку рассмотреть сюжетную «Кто спрятался?» и назвать спрятавшихся за елками животных.	Дети включаются в процесс познания рассказывают сказку «Колобок». Дети проявляют интерес, Рассматривают контурные изображения животных , отвечают на вопросы. Дикие животные Домашние животные. Дети участвуют в предложенной игре. Колобок ушел ... от бабушки. Колобок ушел ... от дедушки. Колобок ушел ... от зайца. Колобок ушел ... от волка. Колобок ушел ... от медведя. Колобок не ушел ... от лисы. Дети рассматривают картину и называют спрятавшихся за елками животных.

	Дидактическое упражнение «Лабиринт» Предложите помочь Колобку пройти к бабушке. Пересказываем сказку. Воспитатель спрашивает 3- 4 человек. Останавливайтесь в логическом ключе фразы, а ребенку предложите договорить последнее слово в этой фразе: «Я от дедушки ... (ушел). Я от бабушки ... (ушел)».	Дети рисуют дорожку Колобку , не выходя за контур. Дети рассказывают сказку «Колобок»
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корректирующий	Воспитатель отслеживает ход процесса познания. Предлагает посмотреть иллюстрации к книгам.	Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?»

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

Түсіну - Понимать: умение согласовывать свои действия при проведении инсценировки;

Қолдану – Применять: умение использовать в активной речи предлога «от».

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Слушаем сказку «Теремок»

Мақсаты – Цель: Познакомить детей с сказкой «Теремок». Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого; Развивать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев на контурных рисунках.

Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки.

Билингвальное обучение: тышқан – мышка, лягушка – бақа, қоян – заяц, түлкі лиса, қасқыр – волк, аю медведь.

Оборудование: сюжетная картинка «Сломанный теремок»; фигурки персонажей сказки из настольного кукольного театра; предметные картинки; предметные картинки «Дома»; контурные изображения героев сказки.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: предложить рассмотреть «Сломанный теремок». Попросите рассказать, что нарисовано.	Дети проявляют интерес, рассматривают картинку.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Воспитатель предлагает послушать сказку «Теремок». Рассказывая сказку, выставляя персонажей — фигурки из настольного кукольного театра — на цветную сюжетную картинку. Динамическая пауза звукоподражания в словах: «пи-пи» (мышка), «ква-ква» (лягушка), «прыг-прыг» (зайчик), «р-р-р» (волк), «ы-ы-ы» (медведь), «ах!», «ох!» — удивление). Дидактическая игра «Да — нет». Воспитатель показывает предметные картинки с изображением героев сказки, а ребенка попросите, глядя на картинки, отвечать на ваши вопросы. «Это заяц?» (Да.) Покажите картинку, на которой нарисована лиса. Спросите: «Это волк?» (Нет.) Аналогично обыграйте остальных персонажей сказки. Дидактическая игра на развитие зрительного внимания. Покажите ребенку изображения различных построек на предметных картинках «Дома». Попросите ребенка найти среди них теремок.	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Ведут активный поиск ответов на поставленные вопросы. Дети имитировать движения — попрыгать, как зайчик; походить, как медведь; побегать, как лиса; показать, как волк ходит. Дети участвуют в предложенной игре. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Обращаются к воспитателю за помощью. Ребенок глядя на картинку, правильно отвечает на вопрос: «да» или «нет». Исследуют проблему доступными путями и средствами.

	Дидактическая игра «Контур» Воспитатель показывает ребенку контурные изображения животных — героев сказки. Попросите ребенка найти среди них изображения зайца, волка, медведя, лисы. Динамическая минутка. Предложите ребенку имитировать движения (походку) и звукоподражания животных из сказки: Попрыгать, как зайчик. Попрыгать, как лягушка, и поквакать. Походить и порычать, как медведь. Побегать, как лиса. Дидактическая игра: «Кто сначала, кто потом.» Поставьте на стол персонажей сказки из настольного кукольного театра. Попросите ребенка посмотреть на них и сказать (или показать), кто подошел к теремку. Кто первым подошел к теремку? Кто подошел после лисы? Кто следующим подошел? Кто был после волка? Кто подошел после зайца? Кто подошел последним?	- Как на казахском назовем героев этой сказки? Дети участвуют в предложенной игре. Активный поиск ответа на поставленный вопрос. Обращение к взрослым за необходимой помощью и поддержкой. Стремление довести начатое до логического завершения.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Проводится коллективная работа-аппликация «Теремок», дети сами выбирают готовые формы аппликации, которые они будут наклеивать. - Посмотрите, ребята, как животным понравилась новая избушка и звери благодарят вас за помощь.	Выполняют аппликацию. Дети рады, что смогли помочь лесным жителям.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку; умение находить по контурам изображения животных.

Түсіну - Понимать: характер сказочных образов, выполнять аппликацию.

Қолдану – Применять: умение отвечать на вопросы полным предложением.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. ФЭМП.

Тақырып – Тема: Рассказываем сказку «Теремок».

Мақсаты – Цель: Формировать умение употреблять в речи имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе; развитие слухового внимания — повышение внимания к речи взрослого. Закрепление умение выстраивать предметы по величине.

Развивать умение рассматривать иллюстрации, узнавать контурные изображения животных; Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям.

Билингвальное обучение: тышқан – мышка, лягушка – бақа, қоян – заяц, түлкі лиса, қасқыр – волк, аю медведь.

Оборудование: сюжетная картинка; предметные картинки «Один и много»; предметные картинки с изображением персонажей сказки; контурные изображения героев сказки.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Предложите ребенку рассмотреть цветную сюжетную картинку. Побуждение ребенка к процессу познания воспитатель просит показать домик, дорожку, солнышко. Предложите ребенку послушать сказку «Теремок».	Дети проявляют интерес, рассматривают картинки, находят домик, дорожку, солнышко.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки), приостанавливаясь при появлении каждого героя. Дидактическая игра «Один и много» - где лягушка, а где лягушки? - где заяц, а где зайцы? либо последовательно перечислить всех, кто нарисован на картинках. Разбивка проблемы на отдельные маленькие задачи. Воспитатель предлагает рассмотреть изображения животных. Попросит рассказать, кто нарисован. Дидактическая игра «Кто спрятался?» Поиграйте так 3-4 раза. Дидактическая игра «Кто сначала, кто потом.» Предложите ребенку посмотреть на фигурки персонажей сказки и ответить, кто из них самый большой, а кто — самый маленький. Попросите расставить зверей по росту (от	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Называют и выставляют изображение героев сказки «Теремок». Дети участвуют в предложенной игре. Дети внимательно посмотрят на фигурки выставленных персонажей сказки. Ребенок отвернулся, убираем одну фигурку. Дети отвечают какой фигуры нет. Дети проявляют интерес, Выставляют фигурки по величине.

	самого большого до самого маленького). Дидактическая игра «Отгадайка» Попросите ребенка, глядя на изображения, отгадать, про кого эти загадки. Маленький рост, Большой, мохнатый, Длинный хвост. Грозится лапой. Серая шубка, Может громко зареветь, Острые зубки. Коль рассердится ... (Мышка) (Медведь) Скачет зверушка, Маленький, серенький, Не рот, а ловушка. За морковкой шмыг-шмыг, Попадут в ловушку По лесочку прыг-прыг. И комар, и мушка. (Заяц) (Лягушка) Серый, зубастый, Рыжее облако за белым гонится, По полям рыщет, Поймать не может. Телят, ягнят ищет. (Лиса и заяц) (Волк)	Дети рассматривают картинки персонажей сказки и отгадывают загадки. тышкан –мышка, лягушка – бака, коян – заяц, түлкі лиса, қасқыр – волк, ако медведь.
Рефлексивті-корригірдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Фиксирование индивидуального шага каждого в ходе познания, поиска, исследования. Анализ результатов организованной учебной деятельности, процесса ползания.	Оформление ребенком результата своей деятельности. Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?» Осознание ребенком самого себя в собственной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку, умение выстраивать предметы по величине.

Түсіну - Понимать: умение рассказывать сказку «Теремок»;

Қолдану – Применять: умение употреблять в речи имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.
 Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы
 Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Показываем сказку «Теремок».

Мақсаты – Цель: Формировать умение использовать в активной речи предлоги «в», «под»; учить правильно держать карандаш или фломастер; учить согласовывать свои действия при проведении инсценировки. Закреплять умение рассказыванию; называть детенышей животных;

Развивать зрительное и слуховое восприятие детей; Воспитывать умение подражать; согласовывать свои действия с действиями других детей.

Билингвальное обучение: тышқан – мышка, лягушка – бақа, коян – заяц, түлкі лиса, қасқыр – волк, аю медведь.

Оборудование: цветные изображения персонажей сказки; предметные картинки «Жилища животных»; сюжетная картинка «Кто где спрятался?»; предметные картинки «Найди маму».

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему. Предложите ребенку рассмотреть цветные изображения героев сказки и назвать каждого из них.	Дети проявляют неподдельный интерес и называют героев сказки: тышқан – мышка, лягушка – бақа, коян – заяц, түлкі лиса, қасқыр – волк, аю медведь.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: рассказываем (читаем) сказку «Теремок» Разбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Дидактическая игра «Жилища животных» Покажите детям картинку с соответствующими изображениями и предложите «поселить» каждого из зверят в его домик. Спросите: «Кто где живет?» кто- живет в берлоге, кто- в норе или норке, кто- под кустом, а кто- не строит себе ничего. Воспитатель предлагает рассмотреть картинку «Кто где спрятался?». Попросить назвать спрятавшихся животных и сказать, где спрятался каждый. Дидактическая игра «Найди маму» Воспитатель предлагает найти детенышей животных. Предложите назвать каждого из детенышей. Обучение рассказыванию. Воспитатель предлагает без опоры на	Дети включаются в процесс познания рассказывают сказку «Теремок». Дети проявляют интерес, Рассматривают картинки, отвечают на вопрос. Зайка — под кустом, мышонок — в норке, медведь — в берлоге. Дети рассматривают картину и называют спрятавшихся животных. Дети работают в игровизорах фломастером соединить линиями: маму и детеныша. у лисы — лисенок, у мышки — мышонок.. Дети рассказывают сказку

	картинку рассказать сказку.	«Теремою»
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Воспитатель отслеживает ход процесса познания. Предлагает посмотреть иллюстрации к книгам.	Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?»

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

Түсіну - Понимать: умение согласовывать свои действия при проведении инсценировки;

Қолдану – Применять: умение использовать в активной речи предлоги «в», «под».

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.
Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы
Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.Познание.

Бөлімдер – Подобласти:Художественная литература.ФЭМП.

Тақырып – Тема: Слушаем сказку «Кот, петух и лиса»

Мақсаты – Цель: Формировать навык внимательного слушания прозаического текста, осмысленного восприятия его содержания. совершенствовать общую и мелкую моторику; Расширять словарный запас за счет новых имен существительных (жердочка), прилагательных (петушиного), глаголов (стеречь, приберет, подметет). Закреплять умение считать в пределах пяти; учить согласовывать числительные «два», «пять» с существительными в роде и числе. Воспитывать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства.

Билингвальное обучение: петух - қораз; түлкі- лиса

Оборудование: фигурки персонажей сказки из настольного кукольного театра; шапочки петушка и лисы;декорации; картинка «Яблоки» ;картинка «Лабиринт»; фломастеры.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Воспитатель в шапочке петушка. - здороваются с детьми от имени Петушка и читает: Я —Петя-петушок, Золотой гребешок. С детками играю, В гости приглашаю. Ку-ка-ре-ку! Побуждение ребенка к процессу познания ставим на стол ширму и предлагаем детям внимательно слушать сказку «Кот, петух и лиса».	Дети проявляют интерес, встают за «петушком» и идут за ним на сказочную полянку . Дети устроиться поудобнее на полянке и слушают сказку.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: по ходу развития сюжета сказки последовательно выставляют на стол всех действующих персонажей сказки — фигурки из настольного кукольного театра. Предложите детям посмотреть на фигурки и рассказать о том, кто пришел к ним в гости. Беседа по содержанию сказки«Кот, петух и лиса». Где жили-были кот и петух? Куда рано утром уходил кот? Что делал петушок, когда кота не было дома? Что сделала лиса и зачем? Что кричал петушок, когда его схватила лиса? Как кот помог петушку? Как выманила лиса петушка из избушки на второй день? Как помог кот петушку на второй день? Как выманила лиса петушка в третий день? Как выручал петушка кот на третий день? Как кот обманул лису? Досаждает ли лиса теперь коту и петуху?	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. петух - қораз; түлкі- лиса, кот. Ведут активный поиск ответов на поставленные вопросы. Обращаются к воспитателю за помощью.

	Почему? Подвижная игра «Куда несет петушка лиса?». Воспитатель объясняет правила игры: «Сейчас я завяжу „лисичке" и „петушку" глаза платочком. Они будут ловить друг друга. Для того чтобы они знали, где находится каждый играющий, им нужно звенеть колокольчиком и ударять в бубен». Дидактическая игра на формирование счетного навыка «Сосчитай». Предложите детям вспомнить и рассказать, чем обещала угостить петушка лиса. Предложите детям угостить петушка наливными красными яблочками. Попросите детей пересчитать яблоки и найти соответствующую цифру и обвести ее в кружок фломастером. Предложите детям найти золотое яблоко среди красных. Попросите подумать и сказать, каких яблок больше — красных или золотых? Попросите назвать количество яблок. Следите за тем, чтобы, называя количество яблок, ребенок согласовывал существительное с числительным «один», «пять» (одно яблоко, пять яблок). Дидактическая игра «Лабиринт». Развитие зрительного внимания и мелкой моторики. Вспомните вместе с детьми о том, сколько раз освобождал кот петушка от лисы.	Дети встают в круг. Одному надевают шапочку лисы и дают в руки колокольчик, второму надевают шапочку петушка и дают в руки бубен. Дети водят хоровод и поют песенку: Трынцы-брынцы, бубенцы, Раззвонились удалцы: Дигли-дигли, дигли-дон, Отгадай, откуда звон! Дети останавливаются, а водящие, звеня бубном и колокольчиком, пытаются поймать друг друга. горошком, зерном перед каждым ребенком картинка «Яблоки». Дети считают яблоки и соотносят число с предметом. Красных больше Красных — 5, золотых — 1. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети «Лабиринт» играют в игру, помогая коту освободить петушка.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Динамическая пауза «Закончи фразу». Предложите детям вспомнить и рассказать о том, какая была лиса, а какой был петух. Лиса была хитрая, а петух ... (простодушный). Лиса была злая, а петух ... (добрый). Лиса была жадная, а петух ... (щедрый). Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. После занятия детям предлагается просмотреть мультимедийный фильм по мотивам сказки.	Дети закончивают начатую вами фразу, называя противоположное по смыслу слово. Оформление ребенком результата своей деятельности. Корректирование в ходе педагогической поддержки, помощи результатов собственной учебной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям.

Түсіну - Понимать: счет до пяти.

Қолдану – Применять: умение отвечать на вопросы, умение согласовывать числительные «два», «пять» с существительными в роде и числе.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. Конструирование.

Тақырып – Тема: Рассказываем сказку «Кот, петух и лиса»

Мақсаты – Цель: Формировать пассивный и активный словарь ребенка за счет глаголов и имен прилагательных. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать способность к замещению и умение читать символы на мнемокарте. Развивать общую и мелкую моторику.

Внимательно слушать говорящего, не перебивать, дослушивать сказку до конца.

Билингвальное обучение: : петух - қораз; түлкі- лиса,

Оборудование: фигурки персонажей сказки из настольного кукольного театра; ширма с изображением избушки; образец выкладывания дома из спичек .

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Предложить детям погулять по лесной полянке. Во время прогулки воспитатель рассказывает небольшое стихотворение: По полянке мы идем, По лесочку мы идем. А к избушке подойдем, Слушать сказку мы начнем.	Дети проявляют интерес, слушают стихотворение.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Разбивка проблемы на отдельные маленькие задачи. Артикуляционная и мимическая гимнастика. Вспомните вместе с детьми о характере каждого героя сказки. Предложите рассказать о том, какой был кот (добрый). - покажите мимику доброго человека — губы в улыбке, зубы видны, глаза веселые. Изобразите доброго, улыбающегося кота. Предложите детям подойти к зеркалу и выполнить мимическое упражнение «добрый кот» по подражанию. Вспомните о характере лисы. Изобразите сердитую лису. Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: совместное рассказывание сказки «Кот, петух и лиса». Воспитатель начинает рассказывать сказку, жестом предлагая каждому ребенку продолжить рассказ По ходу рассказывания (чтения) сказки, предлагайте детям находить, называть и выставлять изображение героев сказки на	Дети проявляют интерес, выполняют мимическую гимнастику. Дети рассказывают, какая была лиса (сердитая). Дети изображают сердитую лису. Дети включаются в процесс познания: Совместное рассказывание сказки. Называют и выставляют изображение героев сказки на фланелеграф.

	фланелеграф. Дидактическая игра на формирование конструктивных навыка «Конструирование дома из палочек». Предложите детям вспомнить, где жили кот и петух (в избушке). Положите перед каждым ребенком образец выкладывания дома из спичек\ палочек. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, предложите ему наложить палочки на образец и лишь после этого выложить постройку по образцу.	Дети участвуют в предложенной игре. Дети рассматривают образец для постройки дома кота и петуха. Выделяют и называют части постройки (стены, окно, крыша); определяют и называют форму частей дома (квадратные стены, треугольная крыша); выкладывают такой же дом из палочек по образцу.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Раздаю детям раскраски петушка, предлагаю раскрасить. Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Поощрение	Раскрашивают петушка. Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение слушать говорящего, не перебивать, дослушивать сказку до конца; строить из палочек дом.

Түсіну - Понимать: умение рассказывать сказку «Кот, петух и лиса»; умение рассматривать схему и строить по схеме.

Қолдану – Применять: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. ФЭМП.

Тақырып – Тема: Показываем сказку «Кот, петух и лиса»

Максаты – Цель: Формировать умение пересказывать совместно со взрослым фрагменты сказки; использовать в активной речи наречий (далеко, близко). Закреплять счетные навыки; продолжать знакомить детей с цифрами (от 1 до 5); соотносить количество с обозначающей его цифрой.

Развивать зрительное и слуховое восприятие детей; мелкую и общую моторику. Воспитывать уважение к действиям сверстников, дослушивать реплики до конца, не перебивать других детей; сопереживать героям сказки, разделять их чувства.

Билингвальное обучение: петух - қораз; түлкі- лиса.

Оборудование: кукла бибабо Петрушка; пальчиковые шапочки героев сказки; картинка «Лабиринт», игровизор; игрушечный молоток; ширма; сюжетная картинка «Попробуй, найди»; мнемотаблицы.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лестік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Предложить посмотреть на куклу бибабо Петрушка. - К нам Петрушка пришел, Нас в театр повел! Предложите детям встать за Петрушкой и отправиться в театр.	Дети проявляют неподдельный интерес к кукл и садятся возле ширмы.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Вспомните вместе с детьми всех героев сказки и назовите их. Предложите детям стать актерами кукольного театра. Спросите, кто и кем хочет быть в сказке. Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Дидактическая игра «Лабиринт». Развитие зрительного внимания и мелкой моторики. Работа с игровизорами. Воспитатель интересуется, мимо каких растений проходил кот. Дидактическая игра «Постучи и посчитай» Развитие слухового внимания и памяти. Расскажите: «Кот нашел избушку лисы. Он стучался в дверь хвостом». Предложите детям внимательно послушать, сосчитать и сказать, сколько раз кот постучал хвостом в дверь. Прибавляйте количество ударов по мере правильного выполнения задания (от 1 до 5).	Дети включаются в процесс познания инсценируют сказку «Кот, петух и лиса» Дети проявляют интерес, вспоминают о том, куда уходил кот, когда искал петушка. Дети помогают коту найти дорогу к избушке лисы. - мимо березы, мимо елки, мимо куста, мимо ромашек Дети участвуют в предложенной игре. Дети сосчитают количество ударов и называют число.

	Обыгрывание проблемной ситуации. Воспитатель предлагает рассмотреть сюжетную картинку «Попробуй, найди».. Просит рассказать, где спрятались лисята от кота. Рассказывание сказки с помощью мнемотаблицы.	Дети рассматривают сюжетную картинку «Попробуй, найди». за елкой, за березой, под кустом, под лопухом Дети по опорным картинкам рассказывают сказку.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Фиксирует индивидуальные действия каждого в ходе деятельности.	Оформление ребенком результата своей деятельности. Корректирование в ходе педагогической поддержки, помощи результатов собственной учебной деятельности.

Күтімі нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение слушать, сопереживать героям сказки, разделять их чувства.

Түсіну - Понимать: умение пересказывать сказку, умение соотносить количество с обозначающей его цифрой.

Қолдану – Применять: умение рассказывать сказку с помощью мнемотаблицы; умение использовать в активной речи наречий (далеко, близко).

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Слушаем сказку «Маша и медведь»

Мақсаты – Цель: Познакомить детей с сказкой «Маша и медведь». Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы взрослого; сопереживать героям сказки. Учить употреблять существительные мужского и женского рода в родительном, винительном падежах; знакомить с понятиями «по одному», «ни одного»; согласовывать существительные с числительным «два». Развивать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев. Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки.

Билингвальное обучение: ата - дед; әже-бабка, аю медведь, қыз бала – девочка.

Оборудование: цветной шнур; фигурки персонажей сказки из настольного кукольного театра; декорации к сказке; фланелеграф; сюжетная картинка «Попробуй, найди»; картинка «Ягоды»; сюжетная картинка «Машенька в горнице».

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Спросите детей: «Кто хочет стать паровозиком?» Попросите сказать, где находится паровозик (впереди состава). Предложите вспомнить и рассказать о том, что цепляют к паровозу (вагончики). Предложите сесть в паровозик (взяться за цветной шнур). Попросите «паровозик» дать гудок и отправиться в путь. Когда «паровозик» привезет вагончики в лес, предложите детям выйти из вагончиков и присесть на полянку.	Дети проявляют интерес, едут поездом.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Воспитатель предлагает послушать сказку «Маша и медведь». Рассказывая сказку, выставляя персонажей — фигурки из настольного кукольного театра — на цветную сюжетную картинку. Беседа по содержанию сказки. Как звали внучку бабушки и дедушки? Куда пошла Машенька с подружками? Как Машенька потерялась в лесу? Что увидела Машенька в чаще леса? Кто жил в избушке? Почему медведь решил оставить Машеньку у себя? Почему медведь не отпускал Машеньку домой? Что придумала Машенька, чтобы убежать от медведя? Зачем попросила Машенька отпустить ее в деревню на денек? Что испекла Машенька? Куда положила Машенька пирожки?	Дети включаются в процесс познания слушают сказку «Маша и медведь». Ведут активный поиск ответов на поставленные вопросы. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Активный поиск ответа на поставленный вопрос. Называет героев этой сказки на казахском языке.

	Какие наставления дала Машенька медведю? Как Машенька обманула медведя? Почему девочка не разрешила медведю садиться на пенек и есть пирожок? Что случилось с медведем в деревне? Где нашли Машеньку дедушка и бабушка? Как бабушка и дедушка стали называть Машеньку? Воспитатель предлагает рассмотреть картину «Попробуй, найди». Спросите, что означает слово «дремучий». Попросите найти на картинке спрятавшуюся Машу и рассказать о том, где она спряталась. Спросите, почему ребенок так решил. Дидактическая игра «У кого сколько?». Развитие счетных навыков Предложите детям рассмотреть и назвать все ягоды, изображенные на картинке вверху. Попросите найти такую же ягоду, растущую на кустике, и соединить одинаковые ягоды фломастером. Попросите сосчитать ягоды в каждом лукошке. Предложите ребенку найти под рисунком цифры, назвать их. Попросите соединить лукошко с той цифрой, которая соответствует количеству ягод в нем. Спросите: «В каком лукошке больше ягод? А в каком меньше ягод?» Дидактическая игра «В гости в медвежью избушку» Формирование грамматических категорий, развитие мышления (обобщение). Предложите детям отправиться, в гости в медвежью избушку в которой живет Машенька. Попросите детей рассмотреть картинку «Машенька в горнице». Что делает Машенька? На чем она сидит? Попросите ребенка вспомнить и назвать предметы мебели, на которых можно сидеть. Предложите назвать одним словом названные предметы.	Дети рассматривают картину и отвечают на вопросы. (За елкой.) Дети участвуют в предложенной игре. малина, земляника, черника пять земляничек, три чернички, две малинки Дети считают, соотносят, соединяют с цифрой. Обращаются к воспитателю за помощью. Дети участвуют в предложенной игре. Находят на рисунке Машеньку и отвечают на вопросы. Вяжет носок На сундучке стул, табурет, кресло мебель
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата.	Оформление ребенком результата своей деятельности. Корректирование в ходе педагогической поддержки, помощи результатов собственной учебной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку.

Түсіну - Понимать: характер сказочных образов, умение отвечать на вопросы полным предложением.

Қолдану – Применять: умение употреблять существительные мужского и женского рода в родительном, винительном падежах.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. ФЭМП.

Тақырып – Тема: Рассказываем сказку «Маша и медведь»

Максаты – Цель: Формировать умение употреблять в речи имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе; развитие слухового внимания — повышение внимания к речи взрослого. Закрепление умения считать предметы и соотносить с числом. Развивать умение рассматривать иллюстрации, развивать умение договаривая фразу. Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям.

Билингвальное обучение: ата - дед; әже-бабка, аю медведь, қыз бала – девочка.

Оборудование: пирожки из пластилина; корзиночки по количеству детей; красивый платок; карточки с цифрами.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Стук в дверь. Появление доброй сказочницы (с сундучком). Сказочница спрашивает у детей: - Любите ли вы сказки? Какие сказки знаете? А, что у меня в волшебном сундучке? (сказки) Предложите детям отправиться в гости к Машеньке. Предложите детям идти тихонько (на носочках) до стульчиков так, чтобы их шаги не услышал медведь.	Дети проявляют интерес. Дети очень рады приходу гостьи. Здороваются со Сказочницей. Отвечают на вопросы. Друг за другом мы встаем, В гости к Машеньке пойдем.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки), приостанавливаясь при появлении каждого героя. - Сегодня я приготовила для вас новую, интересную сказку «Маша и медведь». Сказочница открывает сундучок (звучит музыка) и начинает рассказывать сказку. Когда доходит до слов «Маша стала звать своих подруг «ау, ау»», предлагает детям тоже по аукать. - А давайте мы тоже как медведь, пойдём в лес и будем собирать грибы, ягоды. Когда сказка закончилась, сундучёк заклопнулся. Сказочница спрашивает у детей: - Понравилась вам сказка? - О ком говориться в сказке? - Как звала своих подружек Маша? (ау, ау), - Чему учит сказка? Дидактическая игра на формирование конструктивных навыка «Конструирование	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Называют и выставляют изображение героев сказки «Маша и медведь». Дети выполняют задание. Собирают грибы и ягоды, зарание разложенные на ковре. Отвечают на вопросы Сказочницы. - Понравилась. - О Машеньке и о медведе. - Ау! Ау! Ау! - Добру, хитрости, смекалке. Дети участвуют в

	короба из палочек ». Вспомните вместе с детьми о том, куда Машенька складывала пирожки, которые приготовила для бабушки и дедушки (в короб). Предложите найти и показать короб, который медведь несет в деревню. Спросите, где находится короб (на спине). Расскажите о том, что короб Машеньки прохудился. Предложите детям помочь Машеньке выложить. Дидактическая игра «Сосчитай и назови.» Предложите детям сосчитать пирожки, лежащие в каждой корзинке. Попросите назвать их количество и найти на полянке карточку с цифрой, соответствующей данному количеству, и положить ее в корзинку. Игру можно повторить, предложив детям поменяться корзинками. Дидактическая игра «Закончи фразу.» «Я начну фразу. Вы внимательно ее прослушайте и закончите, подобрав слово, противоположное по значению». Малина сладкая, а лимон — какой? —... (кислый). Черника черная, а неспелая земляника — какая? —... (белая). Маша маленькая, а медведь — какой? —... (большой). Корзиночка маленькая, а короб — какой? —... (большой).	предложенной игре. Дети выкладывают из палочек новый короб для пирожков по образцу Дети считают количество пирожков в корзинке и находят на полянке карточку с цифрой, соответствующей данному количеству. Дети участвуют в предложенной игре. —... (кислый). —... (белая). - ... (большой). —... (большой).
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Сказочница прощается с детьми, уходит. Воспитатель беседует с детьми о героях сказки, дает нравственным поступкам характеристику	Дети прощаются со сказочницей. Дети рассуждают

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку, умение считать предметы.

Түсіну - Понимать: умение рассказывать сказку « Маша и медведь»; умение считать предметы и соотносить с числом, договаривать фразу.

Қолдану – Применять: умение употреблять в речи имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Показываем сказку «Маша и медведь»

Мақсаты – Цель: Формировать умение использовать в активной речи предлоги «около», «из».

учить правильно держать карандаш или фломастер, развивать общую и мелкую моторику; учить согласовывать свои действия при проведении инсценировки.

Развивать зрительное и слуховое восприятие детей; Воспитывать умение подражать; согласовывать свои действия с действиями других детей.

Билингвальное обучение: ата - дед; аже-бабка, аю медведь, қыз бала – девочка.

Оборудование: куклы бибабо; ширма; косыночки по количеству девочек в группе;

— шапочки медведей (по количеству мальчиков в группе); мнемотаблица.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: из-за ширмы куклу бибабо Петрушку. -На спектакль скорей спешите И друзей с собой ведите. Занавес открывается, Спектакль начинается!	Дети проявляют неподдельный интерес . Дети аккуратно содятся на расставленные полукругом стульчики.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Разбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Инсценировка сказки «Маша и медведь». Воспитатель роль бабушки-рассказчицы. Предложите детям помочь вам рассказать сказку. Динамическая пауза. Попросите вспомнить и рассказать о том, какой был медведь. Предложите мальчикам надеть шапочки медведей и показать, как ходит медведь. Затем предложите мальчикам показать сердитого медведя. Предложите девочкам надеть красивые платочки. Попросите показать, как Машенька ходит и прыгает. Спросите у девочек, какой характер был у Машеньки. Предложите девочкам подойти к зеркалу и изобразить веселую Машеньку. Предложите мальчикам поменяться с девочками атрибутами — теперь мальчики будут Машеньками, а девочки — злыми медведями. Расскажи сказку по мнемотаблице.	Дети включаются в процесс познания. Предложите детям стать актерами. Распределите роли. Дети проявляют интерес, выберут атрибуты для игры— шапочки медведя и платочек Машеньки. (Неуклюжий, сердитый.) сдвинуть брови, плотно сжать губы, сделать сердитым взгляд веселый, покладистый губы в улыбке, зубки видны, глаза веселые Дети рассказывают сказку «Маша и медведь»

Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Воспитатель отслеживает ход процесса познания. Предлагает посмотреть мультфильм.	Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?»

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

Түсіну - Понимать: умение согласовывать свои действия при проведении инсценировки;

Қолдану – Применять: умение использовать в активной речи предлоги «около», «из».

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Слушаем сказку «Три медведя»

Мақсаты – Цель: Познакомить детей с сказкой «Три медведя». Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого, закрепить умение определять следы животных, отвечать на вопросы взрослого; сопереживать героям сказки. Развивать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев, совершенствовать общую и мелкую моторику.

Воспитывать положительные качества личности, умение сопереживать героям сказки.

Билингвальное обучение: ата - дед; әже-бабка, қыз бала – девочка, аю медведь.

Оборудование: сюжетные картинки, изображения персонажей сказки, контурные изображения героев сказки, картинка «Чьи следы?», сюжетная картинка «Посуда трех медведей».

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: предложить детям отправиться в сказочное путешествие на автобусе. «Остановка „Сказочная“, всех пассажиров прошу покинуть автобус».	Проявление неподдельного интереса к происходящему. «Вспоминание» того, что он уже знает или что видел ранее.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Воспитатель предлагает посмотреть на книгу. «Кто догадался, какую сказку мы сегодня будем читать?» - почему они так думают. Обратите внимание детей на персонажей сказки, стоящих перед ними на столике. Рассказывая сказку, выставляя персонажей — фигурки из настольного кукольного театра — на цветную сюжетную картинку. Беседа по содержанию сказки. Почему девочка заблудилась в лесу? Куда девочка зашла? Кто жил в домике? Сколько комнат было в домике? Что увидела девочка на столе в столовой? Что делала девочка в столовой? Какие стулья были в столовой? Что случилось с маленьким стульчиком и почему? Что увидела девочка в другой горнице? В какую кроватку легла спать девочка? Что увидели медведи в столовой, когда пришли домой?	Дети включаются в процесс познания на обложке нарисованы три медведя Дети по ходу чтения сказки выставляют фигурки и называют героев сказки. (Папа — Михайло Иванович, мама — Настасья Петровна, медвежонок — Мишутка, девочка — Машенька.) Дети отвечают на вопросы воспитателя. Активный поиск ответа на поставленный вопрос. Вспоминают как на казахском языке ата - дед; әже-бабка, қыз бала – девочка, түлкі лиса, қасқыр – волк, аю медведь.

	Что сказал каждый медведь? Что увидели медведи в другой комнате? Что хотел сделать Мишутка, когда увидел девочку в своей постельке? Как девочка убежала из домика медведей? Дидактическая игра «Чьи следы?». Рассматриваем картину «Посуда трех медведей». - какую посуду увидела девочка в столовой. Игра помоги Настасье Петровне накрыть на стол в горнице — подобрать предметы посуды (чашку к блюду) по цвету и величине. Попросите назвать цвет и величину каждого предмета посуды.	Дети участвуют в предложенной игре. Называют какой величины следы на каждой дорожке (большие, средние, маленькие). Определяют, кто оставил на дорожке большие следы. Дети участвуют в предложенной игре. Большая красная чашка...
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Фиксирует индивидуальные действия каждого в ходе деятельности. Подвижная игра. «У медведя во бору».	Оформление ребенком результата своей деятельности. Корректирование в ходе педагогической поддержки, помощи результатов собственной учебной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку.

Түсіну - Понимать: характер сказочных образов, умение определять следы животных.

Қолдану – Применять: умение отвечать на вопросы полным предложением.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. Конструирование. ФЭМП.

Тақырып – Тема: Рассказываем сказку «Три медведя»

Мақсаты – Цель: Формировать умение согласовывать глаголы настоящего времени с именами существительными в числе; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на вопрос почему?. Развивать конструктивные навыки выкладывание на образец или выкладывание по образцу. Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям.

Билингвальное обучение: ата - дед; әже-бабка, қыз бала – девочка, аю медведь.

Оборудование: изображение персонажей сказки ; сюжетные картинки, образец для выкладывания предметов посуды из палочек Кыюзенера ; карточки с цифрами от 1 до 4.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Воспитатель в шапочке медведя. Предложите детям вспомнить и сказать, какую сказку о медведях вы читали на прошлом занятии. Предложите детям надеть ободочки с ушками медвежат и пойти в гости к трем медведям, живущим в домике в дремучем лесу.	Проявление неподдельного интереса к происходящему. Дети проявляют интерес рассматривают шапочки, выбирают. «Вспоминание» того, что он уже знает или что видел ранее.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки), приостанавливаясь при появлении каждого героя. Воспитатель начнет рассказывать сказку, предложив детям (по желанию) продолжить пересказ. Воспитатель попросит детей выставлять на фланелеграф изображения героев сказки, соответствующие развитию сюжета. Предложите называть всех персонажей сказки по именам. Дидактическая игра на формирование конструктивных навыка «Конструирование посуды из палочек». Предложите детям вспомнить и рассказать о том, какой величины была чашка у каждого героя. Предложите ребенку назвать величину каждого предмета посуды.	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Называют и выставляют изображение героев сказки «Три медведя». Дети принимают активное участие в пересказе. Настасья Петровна, Михайло Иванович, Мишутка, Машенька. Дети участвуют в предложенной игре. Обращение к взрослым за необходимой помощью и поддержкой. Михайло Ивановича (большая), Настасья Петровны (средняя), Мишутки (маленькая). Большая чашка — маленькая ... (чашечка); больше блюдце —

	Дидактическая игра «Сосчитай». Предложите детям вспомнить и назвать всех действующих лиц сказки, сосчитать и назвать их количество. Попросите показать столько же пальцев на руке; выбрать цифру, соответствующую количеству (четыре); назвать ее. Предложите положить цифры под фигурками персонажей.	маленькое ... (блюдечко), большая ложка — маленькая ... (ложечка). Дети участвуют в предложенной игре. (4) Стремление довести начатое до логического завершения.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Фиксирование индивидуального шага каждого в ходе познания, поиска, исследования. Анализ результатов организованной учебной деятельности, процесса познания.	Оформление ребенком результата своей деятельности. Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?» Осознание ребенком самого себя в собственной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку, умеют считать и назвать их количество предметов.

Түсіну - Понимать: умение согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, накладывание на образец и выкладывание по образцу.

Қолдану – Применять: умение рассказывать сказку « Три медведя»; умение договаривать фразу.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Показываем сказку «Три медведя»

Мақсаты – Цель: Формировать умение проводить элементарную инсценировку уже знакомой сказки. Учить правильно держать карандаш или фломастер, развивать общую и мелкую моторику; учить согласовывать свои действия при проведении инсценировки. Развивать зрительное и слуховое восприятие детей; Воспитывать умение подражать; согласовывать свои действия с действиями других детей.

Билингвальное обучение: ата - дед; әже-бабка, қыз бала – девочка, аю медведь.

Оборудование: фигурки персонажей сказки, сюжетные картинки, сюжетная картинка «Чайный стол»; красивые картинки и шапочки медведей; мнемотаблица.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему предложите детям рассмотреть изображения героев сказки и назвать каждого из них. Спросите, помнят ли они о том, какую сказку вы рассказывали на прошлом занятии. Предложите детям показать кукольный театр. Распределите роли между детьми.	Дети проявляют неподдельный интерес. Называют на казахском языке ата - дед; әже-бабка, қыз бала – девочка, аю медведь.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Разбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Инсценировка сказки Попросите детей помочь вам пересказывать сказку — проговаривать небольшие, повторяющиеся отрезки текста. Михайло Иванович: «Кто хлебал из моей чашки?» Настасья Петровна: «Кто хлебал из моей чашки?» Мишутка: «Кто хлебал из моей чашки и все выхлебал?» Михайло Иванович: «Кто сидел на моем стуле и сдвинул его?» Настасья Петровна: «Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?» Мишутка: «Кто сидел на моем стуле и сломал его?» Воспитатель предлагает рассмотреть картинку «Чайный стол». Попросите ребенка назвать предметы посуды одним словом. Спросите, для чего нужен каждый предмет посуды (чашка, блюдце, чайник).	Дети включаются в процесс познания. Предложите детям стать актерами. Распределите роли. Дети по желанию выставляют по ходу пересказа сказки соответствующие фигурки настольного театра. Дети проявляют интерес, участвуют в предложенной игре. Дети рассматривают картину, определяют какой предмет не является посудой. Активный поиск ответа на поставленный вопрос.

	Мимическая гимнастика. Предложите детям выбрать атрибуты для игры — шапочки медведя и платочек Машеньки. Попросите детей вспомнить и рассказать, какой был медведь. Предложите мальчикам надеть шапочки медведей и показать, как ходит медведь. Затем предложите мальчикам показать сердитого медведя? Предложите девочкам надеть красивые платочки. Показать, как Машенька ходит и прыгает. Спросите у девочек, какой характер был у Машеньки. Предложите девочкам подойти к зеркалу и изобразить веселую Машеньку? Предложите мальчикам поменяться с девочками атрибутами. Теперь мальчики будут Машеньками, а девочки — злыми медведями. Расскажи сказку по мнемотаблице.	Дети участвуют в предложенной игре. Обращение к взрослым за необходимой помощью и поддержкой. (Неуклюжий, сердитый.) (сдвинуть брови, плотно сжать губы, сделать сердитым взгляд). (веселый, покладистый). (губы в улыбке, зубки видны, глаза веселые). Стремление довести начатое до логического завершения. Дети рассказывают сказки операясь на мнемотаблицу.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Воспитатель отслеживает ход процесса познания. Анализ результатов организованной учебной деятельности, процесса ползания. Предложите детям поиграть в подвижную игру «У медведя во бору».	Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?» Осознание ребенком самого себя в собственной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

Түсіну - Понимать: умение согласовывать свои действия при проведении инсценировки;

Қолдану – Применять: умение рассказывать сказку операясь на мнемотаблицу.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Балiмдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Слушаем сказку «У страха глаза велики»

Максаты – Цель: Познакомить детей с сказкой «У страха глаза велики»

Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы взрослого; сопереживать героям сказки. Развивать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев, совершенствовать общую и мелкую моторику.

Воспитывать положительные качества личности, умение сопереживать героям сказки.

Билингвальное обучение: әже-бабка, қыз бала – девочка, тауық – курочка; тышқан – мышка, коян – заяц.

Оборудование: сюжетные картинки, изображения персонажей сказки, контурные изображения героев сказки.

Словарная работа: колодец, колода, след.

Қызмет кезiндерi Этапы деятельности	Тәрбиешiнiң iс-әрекетi Действия воспитателя	Балалардың iс-әрекетi Деятельность детей
Мотивациялық- лестік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: предложить детям отправиться в сказочное путешествие на автобусе. «Остановка „Сказочная“, всех пассажиров прошу покинуть автобус».	Проявление неподдельного интереса к происходящему. «Вспоминание» того, что он уже знает или что видел ранее.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Знакомство со сказкой. Обратите внимание детей на персонажей сказки, стоящих перед ними на столике. Рассказывая сказку, выставляя персонажей — фигурки из настольного кукольного театра — на цветную сюжетную картинку. Дидактическая игра «Да — нет». Воспитатель показывает предметные картинки с изображением героев сказки, а ребенка попросите, глядя на картинки, отвечать на ваши вопросы. «Это заяц?» (Да.) Покажите картинку, на которой нарисована мышка. Спросите: «Это курочка?» (Нет.) Покажите картинку, на которой нарисована внучка. Спросите: «Это внучка?» (Да.) Аналогично обыграйте остальных персонажей сказки. Игра «Отгадай». Воспитатель показывает ребенку контурные изображения героев сказки. Попросите ребенка	Дети включаются в процесс познания Дети по ходу чтения сказки выставляют фигурки и называют героев сказки. Вспоминают как на казахском языке әже-бабка, қыз бала – девочка, тауық – курочка; тышқан – мышка, коян – заяц. Дети участвуют в предложенной игре. Активный поиск ответа на поставленный вопрос. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети участвуют в предложенной игре.

	найти среди них изображения мышки, курочки, зайчика, бабушки, внуки. Динамическая пауза. «Имитировать движения» Попросите ребенка показать пальчиком, как курочка зернышки клюет, и сказать, как курочка говорит. Дидактическая игра «Кто сначала, кто потом.» Воспитатель показывает на фигурки персонажей задаёт ребенку вопросы. Кто шел первым? Кто шел после бабушки? Кто шел после внуки? Кто шел после курочки? Кто шел последним?	Дети находят через контурные изображения - героев сказок. Дети имитируют походку и звукоподражания персонажей сказки. Попрыгать, как зайчик. Походить, как бабушка, и поохать, как она. Походить, как внука, и потопать, как она. Побегать, как мышка, и попицать, как она. Участие в предложенной игре. Активный поиск ответа на поставленный вопрос.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Предлагает посмотреть иллюстрации к сказке.	Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводит: умение внимательно слушать сказку.

Түсіну - Понимать: характер сказочных образов, умение имитировать походку и звукоподражания персонажей сказки..

Қолдану – Применять: умение отвечать на вопросы полным предложением.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Рассказываем сказку «У страха глаза велики»

Мақсаты – Цель:

Формировать умение согласовывать имен прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький, побольше, поменьше); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже; употреблять в речи предлог «у». Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям.

Билингвальное обучение: әже-бабка, қыз бала – девочка, тауық – курочка; тышқан – мышка, қоян – заяц.

Оборудование: изображение персонажей сказки; сюжетные картинки, сюжетная картинка «Все разбежались», предметные картинки «Ведерки».

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку «Все разбежались». Попросите его рассказать, что на ней нарисовано. Предложите ребенку послушать сказку «У страха глаза велики».	Проявление неподдельного интереса к происходящему. «Вспоминание» того, что он уже знает или что видел ранее.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки), приостанавливаясь при появлении каждого героя. Воспитатель начнет рассказывать сказку, предложив детям (по желанию) продолжить пересказ. Воспитатель попросит детей выставлять на фланелеграф изображения героев сказки, соответствующие развитию сюжета и спрашивает кто откуда брал воду в сказке. Дидактическая игра «Контур» Воспитатель показывает ребенку контурные изображения героев сказки. - кто нарисован? Предложите ребенку поиграть в «Прятки». Объясните, что прятаться будут герои сказки. Незаметно для ребенка закройте одно из изображений. Спросите: «Кто спрятался?» Повторите игру 3-4 раза.	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Называют и выставляют изображение героев сказки «У страха глаза велики» әже-бабка, қыз бала – девочка, тауық – курочка; тышқан – мышка, қоян – заяц. Дети принимают активное участие в пересказе. (Бабушка брала воду из колодца, внучка — из колоды, курочка — из лужицы, мышка — из следа от поросычьего копытца.) Дети участвуют в предложенной игре. Обращение к взрослым за необходимой помощью и поддержкой.

	Дидактическая игра на развитие сенсорных представлений. Воспитатель детям предлагает посмотреть на картинку «Ведерки», на персонажей сказки и ответить, кто из них самый большой, а кто самый маленький. Дидактическая игра «Отгадайка» Развитие мышления. Воспитатель детям предлагает посмотреть на изображения героев сказки и отгадать, о ком вы сейчас говорите. Кто под полом таится, кошки боятся? У кого серая шкурка, длинный хвостик? У кого шапочка алая, спиночка рябенькая, вся в перьях? Кто всего боится? У кого длинные уши, короткий хвост?	Дети участвуют в предложенной игре. Ребенок дает каждому персонажу свое ведро. Участие в предложенной игре. Активный поиск ответа на поставленный вопрос. У мыши. У курицы У зайца
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригуючий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Фиксирование индивидуального шага каждого в ходе познания, поиска, исследования. Анализ результатов организованной учебной деятельности, процесса познания.	Оформление ребенком результата своей деятельности. Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?» Осознание ребенком самого себя в собственной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку.

Түсіну - Понимать: умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев сказки по контурному изображению.

Қолдану – Применять: умение рассказывать сказку «У страха глаза велики».

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Показываем сказку «У страха глаза велики»

Максаты – Цель: Формировать умение проводить элементарную инсценировку уже знакомой сказки. Учить согласовывать свои действия при проведении инсценировки. Закреплять умение использовать в активной речи предлоги «в», «под».

Развивать зрительное и слуховое восприятие детей; Воспитывать умение подражать; согласовывать свои действия с действиями других детей.

Билингвальное обучение: әже-бабка, қыз бала – девочка, тауық – курочка, тышқан – мышка, қоян – заяц.

Оборудование: фигурки персонажей сказки, сюжетные картинки, предметные картинки для игры «Четвертый лишний».

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему предложите детям рассмотреть изображения героев сказки и назвать каждого из них. Спросите, помнят ли они о том, какую сказку вы рассказывали на прошлом занятии. Предложите детям показать кукольный театр. Распределите роли между детьми.	Дети проявляют неподдельный интерес. Называют на казахском языке әже-бабка, қыз бала – девочка, тауық – курочка, тышқан – мышка, қоян – заяц.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Разбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Инсценировка сказки Попросите детей помочь вам пересказывать сказку — проговаривать небольшие, повторяющиеся отрезки текста. Дидактическая игра «Скажи ласково». - назвать каждого из героев сказки ласково. Дидактическая игра «Четвертый лишний». На развитие зрительного внимания. Попросите детей посмотреть на картинки, найти лишнюю в каждом ряду и назвать, что изображено. Дидактическая игра «Кто, где спрятался?» Развитие мелкой моторики и грамматики. Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку «Все разбежались». Попросите его	Дети включаются в процесс познания. Предложите детям стать актерами. Распределите роли. Дети по желанию выставляют по ходу пересказа сказки соответствующие фигурки настольного театра. Дети проявляют интерес, участвуют в предложенной игре. мышь — мышка, курица — курочка, заяц — зайчик, яблоня — яблонька. Дети рассматривают картинки, определяют какой предмет является лишним; объясняют свой выбор. Дети участвуют в предложенной игре. Активный поиск ответа на поставленный вопрос.

	найти на картинке и показать, кто где спрятался. - Куда спряталась бабушка? Куда спряталась внучка? Куда спряталась курочка? Куда спряталась мышка? Куда спрятался зайка? Обучение рассказыванию. Попросите ребенка помочь вам рассказать сказку. Останавливайтесь в логическом ключе фразы, а ребенку предложите договаривать последнее слово в этой фразе.	Бабушка упала на лавку. Внучка спряталась за бабушку. Курочка забила за печку. Мышка дрожит в норке. Зайка убежал в лес и забился под кустик. Дети рассказывают сказку. Обращение к взрослым за необходимой помощью и поддержкой.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Воспитатель отслеживает ход процесса познания. Анализ результатов организованной учебной деятельности, процесса познания.	Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?» Осознание ребенком самого себя в собственной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

Түсіну - Понимать: умение сравнивать, анализировать .

Қолдану – Применять: умение согласовывать свои действия при проведении инсценировки.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.
Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы
Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Слушаем сказку «Волк и козлята».

Мақсаты – Цель: Познакомить детей с сказкой «Волк и козлята». Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.. Совершенствовать общую и мелкую моторику; Развивать умение вслушиваться в речь взрослого; умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; по слуху определять героев сказки . Воспитывать положительных качеств личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Билингвальное обучение: қасқыр – волк, ешкі – коза, аю - медведь.

Оборудование: фигурки героев сказки из настольного кукольного театра; сюжетная картинка; мяч;

картинка «Лабиринт» для каждого ребенка; шапочка козлика (или ободок с рождками).

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Предложите детям взяться за руки и образовать круг. Покажите мяч и объясните правила игры: «Я буду передавать мяч тому, кто стоит справа от меня, а он назовет ту сказку, которая ему больше всего нравится. Мяч передаем по кругу, пока он не вернется обратно ко мне». Когда мяч вернется к вам, скажите: «Мне нравится сказка „Волк и козлята“».	Дети проявляют интерес, Встают в круг, передают мяч и называют свою сказку.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Воспитатель рассказывает сказку, одновременно выставляя фигурки (коза, пять козлят, волк, медведь-кузнец) персонажей из настольного кукольного театра на сюжетную картинку. - Как на казахском назовем героев этой сказки? Беседа по содержанию сказки. Кто жил в лесу? Куда уходила коза? Какую песенку пела коза, когда возвращалась из леса? Кто подслушал, как поет коза? Каким голосом пела песенку коза? Каким голосом пел песенку волк в первый раз? Кто помог волку изменить голос? Каким голосом пел песенку волк во второй раз? Почему козлята впустили волка? Сколько козлят осталось после того, как волк побывал в избушке козы?	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Ведут активный поиск ответов на поставленные вопросы. қасқыр – волк, ешкі – коза, аю - медведь. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Обращаются к воспитателю за помощью. Дети участвуют в предложенной игре. Дети внимательно

	Как коза отомстила волку? Как козлята спаслись от гибели? Дидактическая игра «Угадалки-узнавалки». Воспитатель включает фонограмму. Дидактическая игра «Лабиринт». Воспитатель предлагает детям провести указательным пальцем по линии лабиринта и найти в конце дорожки любимый каждым козленком овощ. «Найди тот овощ, который любит козленок в фартучке, на котором изображена морковка. Проведи указательным пальчиком по дорожке от козленка в фартучке с морковкой к морковке». Подвижная игра. Предложите детям поиграть в игру «Через мост мы идем». Наденьте одному из детей шапочку козлика (или ободок с рожками). Предложите детям взяться за руки и образовать круг. «Козлика» поставьте в середину круга. Предложите детям идти по кругу, распевая слова песенки: Козлик наш, козлик. По двору гуляет, Песни распевает: — Мэ-мэ-мэ! Предложите детям подойти к «козлику», сужая круг, и приговаривать: Козлик, козлик, Нас поймай, Если сможешь, За-бо-дай! Дети разжимают руки и убегают от «козлика». Тот ребенок, до которого «козлик» дотронулся первым, становится водящим и игра повторяется.	слушают и назвать того, кто поет за ширмой (коза или козленок). Ребенок проводит указательным пальцем по линии лабиринта и находит в конце дорожки любимый каждым козленком овощ. Дети участвуют в предложенной игре. Дети подходят к «козлику», сужая круг, и приговаривать: Козлик, козлик, Нас поймай, Если сможешь, За-бо-дай! Дети разжимают руки и убегают от «козлика». Тот ребенок, до которого «козлик» дотронулся первым, становится водящим и игра повторяется.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Предлагает посмотреть мультфильм по мотивам народной сказки «Волк и семеро козлят».	Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку.

Түсіну - Понимать: характер сказочных образов, умение проводить указательным пальцем по линии лабиринта и находит в конце дорожки нужный предмет.

Қолдану – Применять: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Балалар - Подобласти: Художественная литература. ФЭМП.

Тақырып - Тема: Рассказываем сказку «Волк и козлята».

Максаты - Цель: Формировать умение употреблять в речи прилагательных-антонимов, обозначающих эмоциональные состояния (веселый — грустный, злой — добрый). Закреплять счет в пределах пяти; согласовывать существительные с числительными «два», «пять». Учитесь устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитывать внимательно слушать ответы других детей; сопереживать героям сказки, разделять их чувства.

Билингвальное обучение: қасқыр – волк, ешкі – коза, аю - медведь.

Оборудование: фигурки персонажей сказки из настольного кукольного театра; фланелеграф; картинка «Найди инструмент»; картинка «Попробуй, найди»; карточки с цифрами от 1 до 5; картинка «Добрая коза и злой волк»; шапочки козы и волка (ободки с ушками); картинка «Чьи это следы?»; образец выкладывания следов козы и козленка.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: - какую сказку вы читали на прошлом занятии. Предложить ребенку изобразить злого волка, добрую козу, веселых козлят.	Дети проявляют интерес, изображают злого волка, добрую козу, веселых козлят.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки), приостанавливаясь при появлении каждого героя. Дидактическая игра «Отгадай.» Положите перед каждым ребенком картинку «Найди инструмент». - кто помог волку перековать горло, чтобы его голосок стал тоненьким. - найти и назвать тот инструмент, которым медведь «перековывал» горло у волка. Разбивка проблемы на отдельные маленькие задачи. Дидактическая игра «Угадай, где?» - куда спрятался от волка самый маленький козленок? Покажите картинку «Попробуй, найди». Предложите детям поискать сначала маленького козленка, затем поискать козлят в каждом мешке и сказать, какие мешки (пустые). Для этого надо отогнуть наклеенные мешки и печную заслонку. Предложите детям пересчитать мешки, стоящие вокруг волка. Попросите назвать их количество и выбрать карточку с цифрой,	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Пересказывают сказку «Волк и козлята» Называют и выставляют изображение героев сказки «Волк и козлята». Дети рассматривают сюжетную картинку «Инструменты» и отвечают на вопросы. кузнец — медведь Молот Дети внимательно рассматривают картинку «Попробуй, найди», ищут маленького козленка, а затем и остальных. Дети проявляют интерес, Выставляют карточку с цифрой 5 на сюжетную картинку.

	соответствующей количеству мешков. Дидактическая игра «Чьи это следы?». Воспитатель дает картинки с изображением следа разного размера. Определить, где следы козы, а где — козленка.	Дети рассматривают сюжетную картинку «Чьи это следы?». Дети отвечают на вопросы воспитателя.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Проведение игры ТРИЗ «хорошо - плохо». Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания.	Дети играют в предложенную игру, делают самостоятельно умозаключения, дополняют ответы товарищей. Отличают плохое от хорошего. Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімі нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку, умение определять следы.

Түсіну - Понимать: умение рассказывать сказку; умение считать в пределах пяти.

Қолдану – Применять: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Показываем сказку «Волк и козлята».

Максаты – Цель: Формировать умение использовать в активной речи глаголы и прилагательные; предлоги «в», «на», «за». Учить инсценировать сказку.

Развивать зрительное и слуховое восприятие детей, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать умение подражать; согласовывать свои действия с действиями других детей.

Билингвальное обучение: қасқыр – волк, ешкі – коза, аю – медведь.

Оборудование: фигурки из настольного кукольного театра (коза, волк, козлята); сюжетная картинка «Попробуй, найди», картинка «Узнай по контуру»

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему. Предложите детям отправиться в кукольный театр и посмотреть сказку «Волк и козлята». Скажите, что актерами сегодня будут дети и куклы.	Дети проявляют неподдельный интерес рассказывают о правилах поведения в театре (не шуметь, не разговаривать, не шуршать, громко аплодировать).
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: рассказываем сказку «Волк и козлята» Разбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Воспитатель предлагает детям стать актерами — выбрать куклу бибабо, изображающую того героя, которым он хочет сегодня стать. Предложите детям показать спектакль. Начните рассказывать сказку, предлагая продолжить начатую вами фразу. Предложите всем актерам вместе петь песенку мамы-козы. Дидактическая игра «Попробуй, найди». Попросите рассказать о том, что делает в избушке волк. Попросите детей найти на картинке козлят, спрятавшихся в избушке. Попросите рассказать о том, где спрятался каждый козленок. Предложите каждому ребенку рассказать о том, как он догадался.	Дети включаются в процесс познания рассказывают сказку «Волк и козлята» Дети проявляют интерес, Рассматривают, выберут куклу бибабо, показывают спектакль «Волк и козлята». Дети поют песенку мамы козы: Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отворитесь! Ваша мать пришла — Молока принесла. Бежит молочко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка Во сыру землю! Дети участвуют в предложенной игре. Из-за печки торчит хвостик, из-за шкафа — ножки с копытцами, из-за лавки торчат рожки

	Дидактическая игра «Узнай по контуру» с изображением одного из героев сказки. Попросите детей рассказать, какой герой сказки изображен на его листе. Предложите объяснить, почему он так решил (описать характерные особенности внешнего вида каждого героя сказки).	Исследование проблемы доступными путями и средствами. Обращение к взрослым за необходимой помощью и поддержкой.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Фиксирование индивидуального шага каждого в ходе познания, поиска, исследования. Анализ результатов организованной учебной деятельности, процесса познания.	Оформление ребенком результата своей деятельности. Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?» Осознание ребенком самого себя в собственной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

Түсіну - Понимать: умение инсценировать сказку ; умение использовать в активной речи предлоги «предлоги «в», «на», «за».

Қолдану – Применять: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Слушаем сказку «Заюшкина избушка»

Максаты – Цель: Познакомить детей с сказкой «Заюшкина избушка». Формировать умение употреблять в речи имена существительные с предлогом «у» в родительном падеже; Развивать умение вслушиваться в речь взрослого; умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; отгадывать загадки.

Воспитывать положительных качеств личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Билингвальное обучение: қоян – заяц, түлкі лиса, петух - қораз; түлкі- лиса, ит – собака, аю медведь.

Оборудование: фигурки героев сказки из настольного кукольного театра; сюжетные картинки «Зима», «Весна»; предметные картинки — героев сказки; предметные картинки «У кого что?», предметные картинки с контурным изображением животных; предметные картинки «Один — много».

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: предложите детям взяться за руки и образовать круг. Покажите мяч и объясните правила игры: «Я буду передавать мяч тому, кто стоит справа от меня, а он назовет ту сказку, которая ему больше всего нравится. Побуждение ребенка к процессу познания предлагает послушать «Заюшкина избушка»	Дети проявляют интерес, Встают в круг, передают мяч и называют свою сказку.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Воспитатель рассказывает сказку, одновременно выставляя фигурки соответствующих персонажей из настольного кукольного театра на сюжетную картинку. - Как на казахском назовем героев этой сказки? Дидактическая игра «Один и много». Воспитатель объясняет, что он будет называть героев сказки, а детей показывать на картинках и называть слова во множественном числе. Дидактическая игра «У кого что?» Предложите посмотреть на картинки и отгадать загадки. У кого красный гребешок? (У петушка.) У кого длинные уши? (У зайца.) У кого рыжая шубка и пушистый хвост? (У	Дети включаются в процесс познания слушают сказку. Ведут активный поиск ответов на поставленные вопросы. қоян – заяц, түлкі лиса, петух - қораз; түлкі- лиса, ит – собака, аю медведь. Дети показывают на картинки и называют слова во множественном числе. Заяц — зайцы, медведь — медведи, петушок — петушки. Обращаются к воспитателю за помощью. Дети рассматривают картинки и отгадывают загадки.

	лисы.) У кого избушка лубаная? (У зайчика.) У кого избушка ледяная? (У лисы.) У кого коса на плече? (У петушка.) Подвижная игра «Жил-был зайчик». Жил-был зайчик, Длинные ушки, Длинные ушки, Ушки на макушке. Вымыл зайчик глазки, Вымыл зайчик носик, Вымыл зайчик хвостик, Вымыл зайчик лапки И погрыз морковки. Игра «Посмотри и назови». Предложите детям закончить начатые вами фразы. Одновременно с произнесением фразы показывайте соответствующие фигурки героев.	Дети участвуют в предложенной игре. При инсценировании стихотворения дети выполняют действия вместе со словами «Вымыл лапки», «Вымыл хвостик» и т. д. Дети закрывают начатые фразы и показывают соответствующие фигурки героев. Зайчик маленький, а медведь... — какой? — (большой). Зайчик беленький, а лиса... — какая? — (рыжая). Зайчик тихо говорит, а петушок кричит... — как? — (громко). Дети находят по контурам героев сказки.
Рефлексивті-коригиридікті Рефлексивно-коригирующій	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Предлагает посмотреть мультфильм по сказке.	Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімі нәтиже - Ожидаемый результат:

Еңестету – Воспроизводит: умение внимательно слушать сказку.

Түсіну - Понимать: характер сказочных образов, умение находить по контурам героев.

Қолдану – Применять: умение употребить имена существительные с предлогом «у» в родительном падеже.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. ФЭМП.

Тақырып – Тема: Рассказываем сказку «Заюшкина избушка»

Мақсаты – Цель: Формировать умение употреблять в речи имена существительные в предложном падеже (о ком загадка? — о зайце), в родительном падеже (нет кого? — лисы). Развивать умение как сравнивать два предмета по размеру длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Билингвальное обучение: қоян – заяц, түлкі лиса, петух - коростель; ит – собака, аю медведь.

Оборудование: предметные картинки с изображением героев сказки; предметные картинки к игре «Дружные зверята», предметные картинки к игре «Какой? Какая?».

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Предложить ребенку рассмотреть картинки и показать ледяную избушку, дорожку, забор, снег. Аналогично предложите рассмотреть вторую картинку. Попросите рассказать, чем первая картинка отличается от второй. Побуждение ребенка к процессу познания воспитатель просит рассказать сказку «Заюшкина избушка»	Дети проявляют интерес, рассматривают картинки, находят отличие. Чего здесь нет? — Нет избушки, нет снега.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки), приостанавливаясь при появлении каждого героя. Дидактическая игра «Дружные зверята» Воспитатель просит детей по очереди закончить начатую фразу. Дидактическая игра «Кто спрятался?» Цель: развитие зрительного внимания. Разбивка проблемы на отдельные маленькие задачи. Дидактическая игра «Какой? Какая?». Развитие сенсорных представлений. Предложите ребенку посмотреть на предметные картинки и ответить на вопросы. - Какой домик больше, а какой меньше? - Какой домик выше, а какой ниже? - Какой забор длиннее, а какой короче? - Какая дорожка шире, а какая уже?	Дети включаются в процесс познания рассказывают сказку. Выставляют изображение героев сказки «Заюшкина избушка». Дети рассматривают сюжетную картинку «Дружные зверята» и по очереди закончивают начатую фразу. Дети внимательно посмотрят на фигурки выставленных персонажей сказки. Ребенок отвернулся, убираем одну фигурку. Дети отвечают какой фигуры нет. Дети проявляют интерес, участвуют в предложенной игре: отвечают на вопросы, распределяют картинки.

	Дидактическая игра «отгадать загадки». Красный гребешок, Рябенький бочок. Рано встает, голосисто поет, Деткам спать не дает. То серенький, То беленький, Хвост коротенький комком, Уши длинные торчком. Рыжая, пушистая, Ловкая и хитрая.	Дети рассматривают фигурки персонажей сказки и отгадывают загадки: коян – заяц, тулки лиса, петух - кораз
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Проведение игры ТРИЗ «хорошо - плохо». Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания.	Дети играют в предложенную игру, делают самостоятельно умозаключения, дополняют ответы товарищей. Отличают плохое от хорошего. Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку, умение как сравнивать два предмета по размеру длиннее— короче, выше — ниже, больше — меньше.

Түсіну - Понимать: умение рассказывать сказку «Заюшкина избушка»; умение употреблять в речи имена существительные в предложном падеже (о ком загадка? — о зайце), в родительном падеже (нет кого? — лисы).

Қолдану – Применять: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. Конструирование.

Тақырып – Тема: Показываем сказку «Заюшкіна избушка»

Мақсаты – Цель: Формировать умение инсценировать знакомую сказку. Развивать зрительное и слуховое восприятие детей; учить согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки. Совершенствовать мелкую моторику. Учить строить большой и маленький дом по образцу из палочек. Воспитывать умение слушать сказку до конца.

Билингвальное обучение: коян – заяц, түлкі лиса, петух - қораз; түлкі- лиса, ит – собака, аю медведь.

Оборудование: фигурки персонажей сказки из настольного кукольного театра; предметные картинки; палочки Кюзенера; три набора кирпичиков (два — детям, один — взрослому) для конструирования..

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему. Предложите ребенку рассмотреть цветные изображения героев сказки и назвать каждого из них.	Дети проявляют неподдельный интерес и называют героев сказки: коян – заяц, түлкі лиса, петух - қораз; түлкі- лиса, ит – собака, аю медведь.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Разбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Предложите ребенку рассмотреть изображение персонажей сказки, выбрать и проинсценировать. Дидактическая игра «В гости» Воспитатель показывает предметные картинки и предлагает отгадать загадки? -Она ловкая, быстрая, хитрая и рыжая. -Он большой и неуклюжий, Шубка будто бы из плюша. -Маленький, беленький, Прыгает ловко, Любит морковку. -Он любимец всех детей И защитник для людей. И охранник он, И сторож, Принесет он все, что может Добрый друг он, Хвост крючком — Догадайся, кто он? Воспитатель предлагает придумать подобные загадки о других животных из сказки. Дидактическая игра «Кто лишний?»	Дети включаются в процесс познания рассматривают персонажей, распределяют роли и инсценируют сказку «Заюшкіна избушка» Дети проявляют интерес, Рассматривают картину, отгадывают загадки. -Медведь -Заяц -Лиса -Пес Дети участвуют в предложенной игре: придумывают загадки. Обращение к взрослым за необходимой помощью и поддержкой. Стремление довести начатое до логического завершения. Дети участвуют в предложенной игре: находят лишнего персонажей.

	Дидактическая игра «С конструируй» Развитие мелкой моторики Дидактическая игра : «Разрезные картинки». Воспитатель разкладывает на столе хаотично части одной разрезной картинки. И предлагает собрать их так, чтобы получилась целая картинка. Сначала дается картинка, разрезанная на две части, затем — на четыре.	По образцу дети конструируют большие дома и маленькие домики. Дети участвуют в предложенной игре: находят части и собирают целую картинку.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Педагог отмечает «+» и «-» работ детей, интересуется, кому занятие понравилось и наоборот, кто и с какими трудностями столкнулся.	Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?» Осознание ребенком самого себя в собственной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

Түсіну - Понимать: умение инсценировать сказку «Заюшкина избушка»;

Қолдану – Применять: умение строить дома по образцу.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература.

Тақырып – Тема: Слушаем сказку «Лиса и кувшин»

Мақсаты – Цель: Познакомить детей с сказкой «Лиса и кувшин». Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить знания детей на тему «Откуда хлеб пришел»; закрепить обобщающее понятие «животные».

Развивать умение вслушиваться в речь взрослого; умение способность осмыслять события сказки.

Воспитывать положительных качеств личности — умение сопереживать.

Билингвальное обучение: түлкі- лиса

Оборудование: предметные картинки —кувшин, серп, сноп

Словарная работа: «рожь», «колосья», «зерно», «сноп», «серп», «кувшин», «жаты»

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему: Предложите детям: «Встанем на лужок, сделаем кружок». Спросите у детей, каких диких животных наших лесов они знают.	Дети проявляют интерес, Встают в круг, по очереди называют животных и садятся на стульчики, расставленные полукругом около стола.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Воспитатель загадывает загадку: За деревьями, кустами Промелькнуло, будто пламя, Промелькнуло, пробежало — Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса) Чтение сказки «Лиса и кувшин». одновременно выставляя декорации и фигурки персонажей. - Как на казахском называем героя этой сказки? Беседа по содержанию сказки. Кто пришел в поле? (Баба.) Что делала баба в поле? (Жала рожь. Это значит серпом срезала хлебные колосья. Серп — это большой закругленный нож, специально для такой работы. Срезанные колосья баба связывала в снопы и ставила их на поле. В те далекие времена, когда была придумана эта сказка, еще не было ни тракторов, ни комбайнов, и людям в поле все приходилось делать своими руками.) Что, кроме серпа, принесла баба в поле? (Кувшин.) Что было в кувшине? (Молоко.) Для чего баба взяла в поле молоко? (Чтобы потом, когда сядет отдохнуть, попить молока.) Куда баба поставила кувшин? (За снопы.) Кто нашел кувшин? (Лиса.) Что сделала лиса? (Вылакала молоко.) Как лиса достала молоко из кувшина? (Всунула в кувшин голову.) Что потом случилось с лисой? (Голова застряла в кувшине.) Что лиса говорила кувшину? («Отпусти меня. Пошутил — и будет».)	Дети включаются в процесс познания отгадывают загадку, слушают сказку. түлкі- лиса Дети отвечают на вопросы воспитателя. Ведут активный поиск ответов на поставленные вопросы. Обращаются к воспитателю за помощью.

	Ответил ли ей кувшин? Отпустил ли кувшин лису? (Нет.) Кто виноват в том, что у лисы застряла голова: кувшин или сама лиса? (Лиса.) Что лиса стала делать? (Стала топить кувшин.) Утонул ли кувшин? (Да.) А лиса? (Да.) Удалось ли лисе перехитрить кувшин? (Нет.) Дидактическая игра «Сказочные загадки». Положите на столе перед детьми картинки с изображениями серпа, колоса и снопа. Месяц-молодец Днем в поле блестел, А к ночи на небо взлетел. (Сerp) На соломинке дом, Сто зернышек в нем. (Хлебный колос) Среди поля встанет В соломенном кафтане. Подпоясан не поясом, А хлебным колосом. (Сноп)	Дети участвуют в предложенной игре. Дети внимательно слушают загадки и отгадывают.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Воспитатель предлагает посмотреть иллюстрации к сказке.	Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку.

Түсіну - Понимать: характер сказочных образов, умение отвечать на вопросы.

Қолдану – Применять: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Бөлімдер – Подобласти:Художественная литература.ФЭМП.

Тақырып – Тема: Рассказываем сказку «Лиса и кувшин»

Мақсаты – Цель: Формировать умение употреблять в речи антонимов. Закреплять навыки связной речи у детей.. Учится устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитывать внимательно слушать ответы других детей; сопереживать героям сказки, разделять их чувства.

Билингвальное обучение: түлкі- лиса

Оборудование: посуда (чашка, бутылка и чайник); демонстрационный рисунок «Лиса разбила кувшин» , листы с индивидуальным графическим заданием.

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему:- «Встали на лужок, сделали кружок». Предложите детям вспомнить, какие русские народные сказки с участием лисы они знают.	Дети проявляют интерес. Дети вместе с педагогом встают в круг изображают, называют сказки. «Вспоминание» того, что он уже знает или что видел ранее. «Колобок», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин».
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Подумаем вместе. Спросите у детей, какой в сказках бывает лиса — честной или нечестной (обманщицей), доброй или злой, умной или глупой, хитрой или простодушной. Вместе с детьми сделайте вывод, что лиса в сказках чаще всего бывает хитрой и всех обманывает. После этого спросите детей: «А в сказке „Лиса и кувшин“ какой оказалась лиса? Пересказ сказки. Дидактическая игра «Поможем бабе» - Придет она отдохнуть после работы и увидит, что кувшин разбит и молока нет. Надо помочь бабе — собрать и склеить ее кувшин. - Выбрать из осколков тот, который подойдет по форме к разбитому кувшину. Разбивка проблемы на отдельные маленькие задачи. Дидактическая игра «Узнай по звуку.?» - Поставьте на столе перед детьми бутылку, чашку и чайник. Постучите по ним карандашом, и предложите детям запомнить, какой звук издает каждый из этих предметов. Затем поставьте на стол ширму, спрятав за ней посуду, и пригласите одного из детей загадать	Дети включаются в процесс познания отвечают на вопрос воспитателя, делают вывод. Злой и глупой. Лиса сумела обмануть бабу, но кувшин перехитрить не смогла. Рассердилась лиса на кувшин — захотела его утопить, да вместе с ним и себя погубила. Пересказывают сказку «Лиса и кувшин» Дети рассматривают картинки и находят из осколков тот, который подойдет по форме к разбитому кувшину Дети внимательно слушают звук , определяют звучание.

	звуковую загадку товарищам. Остальные дети по звуку отгадывают, что звучало. Дидактическая игра « Назови части.» Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть посуду. - назовите ее части — дно, горлышко, ручку, носик и крышку. Предложите детям еще раз назвать и показать все эти части и повторить названия предметов: бутылка, чашка, чайник.	Дети проявляют интерес, И называют части посуды.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Проведение игры ТРИЗ «хорошо - плохо». Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания.	Дети играют в предложенную игру, делают самостоятельно умозаключения, дополняют ответы товарищей. Отличают плохое от хорошего. Оформление ребенком результата своей деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: умение внимательно слушать сказку, умение узнавать звук.

Түсіну - Понимать: умение рассказывать сказку; умение определять части посуды.

Қолдану – Применять: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.
 Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы
 Оқу объектары - Образовательные области: Коммуникация. Творчество. Познание.
 Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. Рисование, ФЭМП. Ознакомление с окружающим миром.
 Тақырып – Тема: Показываем сказку «Лиса и кувшин»
 Мақсаты – Цель: Формировать умение использовать в активной речи относительные прилагательные. Учить согласовывать свои действия при проведении инсценировки.
 Развивать умение подбирать рифмы, способность завершать начатый узор; развивать логическое мышление — умение рассуждать, сравнивать, анализировать. Прививать любовь к народному творчеству.
 Билингвальное обучение:
 Оборудование: индивидуальные листы с графическим и математическим

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лентік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему. - какую русскую народную сказку они рассказывали на прошлом занятии. Сообщите, что сегодня вы все вместе будете показывать спектакль по сказке «Лиса и кувшин».	Дети проявляют неподдельный интерес. Распределите между детьми роли бабы, лисы. Выберите декоратора, который будет устанавливать на столе-сцене декорации.
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Разбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Инсценировка сказки. Дидактическая игра «Подбери рифму.» - предложите детям придумать стихи про лису. Объясните, что для этого нужно подобрать рифму к тем словам, которые вы сейчас скажете. Прочитайте малышам двустишия: Утром к озеру напиться Ходит рыжая... (лисица). Посмотри — на елке птичка, А под елкою... (лисичка). Леса нашего краса — Все зовут ее... (лиса). Побывали мы в лесу — Увидали там... (лису). Дидактическая игра: «Дорисуй узор.» Раздайте детям листы с рисунками кувшинов и предложите украсить все кувшины одинаковыми узорами — для этого на каждом из них надо дорисовать лишь отсутствующие элементы (линии или точки) . Когда узор будет восстановлен, предложите детям посчитать, сколько всего кувшинов они	Дети включаются в процесс познания рассказывают сказку «Волк и козлята» Дети проявляют интерес, Рассматривают, выберут куклу бибабо, показывают спектакль «Волк и козлята». Дети поют песенку мамы козы: Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отворитесь! Ваша мать пришла — Молока принесла. Бежит молочко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка Во сыру землю! Дети участвуют в предложенной игре. Исследование проблемы доступными путями и средствами. Украшают кувшин, дорисовывают элементы. Считают сколько всего кувшинов они украсили, соотносят с цифрой.

	украсили, и нарисовать в рамке столько же палочек. Затем предложите малышам выбрать соответствующую цифру из ряда цифр и обвести ее красным карандашом. Дидактическая игра «Из чего сделано?» - Посуду в старину делали из глины и из дерева. -Как она называется? Теперь люди научились делать посуду из множества различных материалов. Ложка сделана из дерева — значит, она... (деревянная). Кувшин сделан из глины — значит, он... (глиняный). Банка сделана из стекла — значит, она... (стеклянная). Кастрюля сделана из металла — значит, она... (металлическая). Кружка сделана из пластмассы — значит, она... (пластмассовая). стаканчик сделан из бумаги — значит, он... (бумажный).	Обращение к взрослым за необходимой помощью и поддержкой. Дети участвуют в предложенной игре. Посуда из глины называлась глиняной, а из дерева — деревянной. Дети рассматривают посуду. Отвечают на вопросы.
Рефлексивті-корригирдікті Рефлексивно-корригирующий	Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. Фиксирование индивидуального шага каждого в ходе познания, поиска, исследования. Анализ результатов организованной учебной деятельности, процесса познания.	Оформление ребенком результата своей деятельности. Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?» Осознание ребенком самого себя в собственной деятельности.

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводит: умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

Түсіну - Понимать: умение инсценировать сказку ; умение дорисовывать, считать и соотносить предметы с чилом.

Қолдану – Применять: умение придумать стихи про лису; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ортаңғы тобына арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы

Оқу облыстары - Образовательные области: Коммуникация. Творчество, Познание.

Бөлімдер – Подобласти: Художественная литература. Рисование, ФЭМП. Ознакомление с окружающим миром.

Тақырып – Тема: В гости к сказкам.

Мақсаты – Цель: Закреплять счет до пяти, умение соотносить цифры с количеством; формировать умение группировать геометрические фигуры по четырем признакам; закреплять знания о животном мире Казахстана. Формирование эстетического вкуса у дошкольников на основе обучения способам изображения предметов и явлений окружающей действительности. Закреплять умение рассказывать ранее изученные сказки. Формировать чувство патриотизма, любви к Родине. Воспитывать бережное отношение к животному миру, желание охранять окружающую природу и оказывать ей посильную помощь.

Билингвальное обучение: счет на каз. яз (бір, екі, үш...) Қоян, Аю, қасқыр, түлкі, ақтиін-белка, Кірпі-ёж

Оборудование: индивидуальные листы с графическим и математическим

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық- лептік Мотивационно- побудительный.	Моделирование ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему. Обыгрывание проблемной ситуации с помощью карты и лепестков - Ребята, мы с вами целый год ходили в садик, многому научились, подросли, возмужали. Скоро наступит лето, мы перейдем в старшую группу. Хотите? Но перейдут только те дети, которые преодолеют препятствия. И смогут собрать 5 лепестков. Готовы, тогда отправляемся в путешествие. – А на чем можно путешествовать? Выбираем автобус. Ждет нас дорога дальняя, и отправимся мы на автобусе. Но, чтобы сесть в автобус, нужно купить билеты. Я буду – кассир – это тот, кто продает билеты. Покупаем билеты и занимаем места согласно купленных билетов. Упражнение с блоками Дьенеша.	Проявляют неподдельный интерес к происходящему. Дети слушают воспитателя, рассуждают Вспоминание того, что он уже знает или что видел ранее. Самолет – это воздушный транспорт, а машина, автобус, поезд- наземный транспорт. Принятие ребенком цели как собственной стратегии действия. Проявление неподдельного интереса к происходящему. Дети покупают билеты и занимаем места согласно купленных билетов. Дети анализируют карточку .
Ұйымдастық- ізденіс Организационно- поисковый	Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью: Разбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Посмотрите, это схема-карты. На ней нарисованы путь преодоления препятствия, за выполнение задания нам дадут лепестки. Воспитатель ориентирует детей на поиск, исследование проблемы лев читал сказки, ветер подул и перепутал все странички и теперь не может разобрать какой герой из какой сказки?	Дети включаются в процесс познания. Исследуют проблему доступными путями и средствами. Дети называют название сказок и подбирают цифру показывающую

	Что же делать, как помочь льву? Назвать сказку и соотнести с цифрой показывающая количество героев в данной сказке. Лиса и журавль Кот петух и лиса Два жадных медвежонка Лисичка сестричка и серый волк У страха глаза велики Теремок \ Заюшкина избушка – театрализация сказки. Предлагаю построить дом для лисички , чтоб она не обижала зайчика. Ориентирование ребенка на поиск, исследование проблемы обращение к карте.қаңғыз - посмотрим кто нас встречает: Одним словом- животные - Если вы узнали какое либо животное , скажите. (Қоян, Аю, қасқыр, түлкі, ақтиін-белка, лось, кабаны, Кірпі-ёж) Воспитатель предлагает Д\ и «Кто где живет?» - Давайте их расселим, но при этом вы должны сказать почему это животное там обитает. Например - волк может обитать как в лесу, так и в степи, так как зайцы обитают в степи и в лесу. Оказание необходимой помощи и поддержки в процессе игры. Воспитатель, вызывает неподдельный интерес ребенка к происходящему, предлагает подвижную игру: «Хищники и травоядные»	количество героев в данной сказке. 2,3,3,4,5,6,6 Дети находят 1 лепесток Дети самостоятельно распределяют роли и эмоционально показывают выбранный персонаж. Получают- 2 лепесток Включаются в процесс познания. участвуют в предложенной игре строят дом из палочек Кызуенера. Для этого подбирают палочки соответствующей длины. 3 лепесток за исполнение сказки. Активный поиск ответа на поставленный вопрос. Дети смотрят на карточки и называют животного. Дети выбирают картинки животных и заселяют их в зоны обитания, называя почему это животное там обитает. 4 лепесток Участие в предложенной игре: «Хищники и травоядные» Разбирают маски с животными по желанию. Пока звучит музыка гуляют, но как только музыка перестала звучать, вы должны разделиться. Хищники- собираются у косточки, травоядные - у листочка. 5 лепесток
Рефлексивті-корригирдікті	Воспитатель отслеживает ход процесса познания.	Лепестков 5

Рефлексивно-корректирующий	Ребята давайте посчитаем, сколько у нас лепестков? И мы можем возвращаться в детский сад. Вам заново нужно купить билеты и занимать места согласно билетов. – Ребята, мы вернулись в детский сад. Где вы сегодня побывали? Какие вы молодцы давайте сложим лепестки и посмотрим, что получится? <i>Воспитатель показывает Красную книгу.</i> Воспитатель предлагает нарисовать животное методом монотипии.	Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?» Проявляют неподдельный интерес к рассматриванию Красной книги. Оформление ребенком результата своей деятельности. задание выполняют все, самостоятельно
--	---	---

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:

Елестету – Воспроизводить: счет до 5, геометрические фигуры, узнавать животных, рисовать методом монотипии.

Түсіну - Понимать: понятия цвет, форма, размер, толщина; соотносить цифру с количеством, знать и называть животных на казахском; знать название сказок и уметь их пересказывать.

Қолдану – Применять: умение рассуждать и аргументировать свой выбор; знать где обитают дикие животные; умение строить постройки из палочек Кюизенера.