

№	ФИО ребенка															
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости д назначения:		
ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости			
1	Әділет Адина		1			1				1	1				1	
2	Аділетқызы Айлин		1			1				1					1	
3	Готовцев Родион	1				1				1					1	
4	Жұмакелді Эмантур		1				1			1					1	
5	Курбаново Веронико		1			1			1						1	
6	Нагорцова Валерия		1			1			1						1	
7	Подрезов Матвей			1		1				1					1	
8	Радостев Егор			1		1				1					1	
9	Сманова Самира			1		1				1					1	
10	Ханюков Кирилл			1		1				1					1	
Всего, N		1	5	4	0	9	1	2	6	2	6	2	2	0	8	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		10	50	40	0	90	10	20	60	20	60	20	20	0	80	

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	11	1
Средний	5-Ф	65	6
Низкий	5-Ф	24	2
		100	10
Высокий	5-К	8	1
Средний	5-К	67	7
Низкий	5-К	26	3
		100	10
Высокий	5-П	9	1
Средний	5-П	69	7
Низкий	5-П	22	2
		100	10
Высокий	5-Т	9	1
Средний	5-Т	63	6
Низкий	5-Т	28	3
		100	10
Высокий	5-С	10	1
Средний	5-С	64	6
Низкий	5-С	26	3
		100	10

о места	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9			5-Ф.10			подбрасывает мяч и ловит одной рукой
	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			
не бегают на скорости	ползает между предметами и на четвереньках	старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами и разными способами	старается ползать между предметами и разными способами	не ползает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать	не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	
	1		1			1			1			1			1	
				1					1				1		1	
	1			1				1	1				1		1	1
				1					1						1	
				1					1						1	
				1					1						1	
				1					1						1	
				1					1						1	
				1					1						1	
				1					1						1	
				1					1						1	
				1					1						1	
				1					1						1	
2	0	8	2	0	8	2	4	6	0	1	7	2	2	6	2	3
20	0	80	20	0	80	20	40	60	0	10	70	20	20	60	20	30

Физическое развитие																	
Физическая культура																	
5-Ф.11		5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16			
бросает мяч вверх, над и ловит одной рукой:		бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			
подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет	перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично	не перестраиваться из шеренги в колонну по одному	перестраиваться из шеренги в колонну по три	перестраиваться из шеренги в колонну по три	не перестраиваться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с	проявляет инициативу у в подвижных играх, соблюдает	проявляет инициативу у в подвижных играх, не соблюдает	не проявляет инициативу у в подвижных играх, не соблюдает	проявляет инициативу у в подвижных играх, не соблюдает
			1			1			1			1			1		1
				1				1			1			1			1
1			1					1					1				1
1				1				1					1				1
1				1				1					1				1
1				1				1					1				1
1				1				1					1				1
1				1				1					1				1
1				1				1					1				1
7	0	0	3	7	0	6	4	0	7	3	2	8	0	0	8	2	
70	0	0	30	70	0	60	40	0	70	30	20	80	0	0	80	20	

5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27	
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и нес закаливающих про	
активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость познания
	1			1			1			1			1			
			1				1			1			1			
			1				1			1			1			
	1			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1		1			1	
0	8	2	0	8	2	0	8	2	0	8	2	0	9	1	0	4
0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	90	10	0	40

5-Ф.28				5-Ф.29			5-Ф.30			5-К.1			5-К.2				
не понимает важность и необходимость процедур:	помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуков в слове:			четко произносит по произношению артикуляционные вы	
	не помогает друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове		четко произносит
1			1				1		1			1			1		
1				1			1			1			1				1
1			1				1		1			1			1		1
	1				1				1			1			1		
	1				1				1			1			1		
	1				1				1			1			1		
1	1				1		1		1			1		1		1	
1	1				1		1		1			1		1		1	
1	1				1		1		1			1		1		1	
6	7	1	1	2	0	4	6	0	8	2	0	7	3	0	8	2	0
60	70	10	20	0	40	60	0	80	20	0	70	30	0	80	20	0	0

5-К.3		5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7			5-К.8			
юсит согласные сходные шенно, владеет четкой й звуков, интонационной азительностью:		выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимами и антонимы:			проносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			
пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные	употребляет в речи существительные, прилагательные	не употребляет в речи существительные, прилагательные	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	
1			1			1			1			1				1	
1			1					1						1			1
1			1					1			1			1			1
	1		1			1			1			1				1	
	1		1			1			1			1				1	
	1		1			1			1		1					1	
	1		1			1			1			1				1	
	1		1			1			1			1				1	
	1		1			1			1			1				1	
	1		1			1			1			1				1	
7	3	0	10	0	0	8	2	0	8	2	0	8	2	0	8	2	
70	30	0	100	0	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	

САТИВНЫХ НАВЫКОВ

е речи

5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К.14	
общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наб сюжетным карти	
общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослых	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа	старается придумать продолжение и окончание	не старается придумать продолжение и	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично
1				1			1					1		1		1
1					1			1		1			1			1
1					1			1	1	1			1			1
		1		1			1			1			1			1
		1			1		1			1			1			1
		1			1		1			1			1			1
		1			1		1			1			1			1
		1			1		1			1			1			1
		1			1		1			1			1			1
0	8	2	0	5	5	0	8	2	2	4	4	2	8	0	0	9
0	80	20	0	50	50	0	80	20	20	40	40	20	80	0	0	90

исполнения и икам:	5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			проявля
	ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			
не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать	не воспринимать эмоционально	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес
	1		1		1			1		1		1		1		1
			1			1		1				1				1
1			1			1		1				1				1
			1			1		1				1				1
			1			1		1				1				1
			1			1		1				1				1
			1			1		1				1				1
			1			1		1				1				1
1	0	8	2	0	8	2	0	9	1	7	1	2	0	4	6	0
10	0	80	20	0	80	20	0	90	10	70	10	20	0	40	60	0

Развитие коммуникативных навыков																
Художественная литература																
5-К.20		5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25		
нет интерес к книгам:		использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:		
проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяя роли	пытается участвовать в инсценировке, распределяя роли	не пытается участвовать в инсценировке	передает настроение, характер героя, жесты	старается передать настроение, характер героя	не старается передать настроение, характер героя	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
1				1		1			1			1			1	
	1						1				1					1
	1				1			1					1			1
1			1			1									1	
1			1			1				1			1			
1			1			1				1			1			
1			1			1				1			1			
1			1			1				1			1			
1			1			1				1			1			
1			1			1				1			1			
1			1			1				1			1			
1			1			1				1			1			
8	2	0	4	6	0	8	2	0	5	5	1	6	3	6	2	2
80	20	0	40	60	0	80	20	0	50	50	10	60	30	60	20	20

5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29			5-К.30			5-К.31	
делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет количество и порядок	
делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не вытекает порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество	делит слова на слоги, определяет их количество
1				1				1		1				1		
1			1			1			1					1		
	1		1			1			1			1			1	
1				1				1		1				1		1
1				1				1		1				1		1
1				1				1		1				1		1
1				1				1		1				1		1
1				1				1		1				1		1
1				1				1		1				1		1
0	9	1	2	8	0	2	0	8	2	8	0	1	9	0	1	3
0	90	10	20	80	0	20	0	80	20	80	0	10	90	0	10	30

Развитие коммуникативных навыков																	
Основы грамоты																	
ределает их блок:	5-К.32			5-К.33			5-К.34			5-К.35			5-К.36			прави	
	составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех-четырехзвучковых слов:			знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:				
не делит слова на слоги, не определяет их количество	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает	составляет	старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	
1		1			1				1				1		1		
		1				1				1					1		
1			1			1	1	1	1	1	1				1		
		1			1			1			1				1		
1		1			1			1			1				1		
		1			1			1			1				1		
1		1			1			1			1		1		1		
1		1			1			1			1		1		1		
1		1			1			1			1		1		1		
6	0	9	1	0	8	2	1	4	5	2	4	4	0	10	0	0	
60	0	90	10	0	80	20	10	40	50	20	40	40	0	100	0	0	

ВЫКОВ

5-К.37		5-К.38			5-К.39			5-К.40			5-К.41			5-К.42			
любо держит ручку:		ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			
старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространства	частично ориентируется, различает пространства	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространства	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично	не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	
1				1		1				1			1				1
	1				1	1					1			1	1		
	1			1	1	1				1			1	1	1		
1			1			1				1			1				1
1			1			1				1			1				1
1			1			1				1			1				1
1			1		1	1				1			1				1
1			1		1	1				1			1				1
1			1		1	1				1			1				1
1			1		1	1				1			1				1
8	2	0	4	6	2	8	0	0	8	2	0	8	2	2	4	4	4
80	20	0	40	60	20	80	0	0	80	20	0	80	20	20	40	40	40

Развитие коммуникативных
Казахский язык

5-К.43			5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48	
правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые повседневной жи	
называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребить	не старается называть и употребить	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляет	старается употребить
1			1				1			1			1			1
1					1				1			1				1
1					1				1			1				1
1					1				1			1				1
1					1				1			1				1
1					1				1			1				1
1					1				1			1				1
1					1				1			1				1
1					1				1			1				1
1					1				1			1				1
0	10	0	0	8	2	0	7	3	0	8	2	0	8	2	0	8
0	100	0	0	80	20	0	70	30	0	80	20	0	80	20	0	80

ВЫХ НАВЫКОВ																		
К																		
		5-К.49			5-К.50			5-К.51			5-К.52			5-П.1				
слова в линии:		рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинках по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит м во	
не употребляе т		рассказыва ет о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказыва ет о себе и своей семье	употребляе т	пытается употребит ь	не употребляе т	составляе т рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки	не рассказыва ет пословицы и поговорки	создает	старается создать	не проявляет интерес	делит и воссоединя ет	
	1		1			1			1		1		1			1		1
	1		1			1			1		1		1			1		1
		1				1			1		1		1			1		1
		1				1			1		1		1			1		1
		1				1			1		1		1			1		1
		1				1			1		1		1			1		1
		1				1			1		1		1			1		1
		1				1			1		1		1			1		1
		1				1			1		1		1			1		1
2	0	7	3	0	8	2	0	5	5	2	4	4	1	2	4	4	1	2
20	0	70	30	0	80	20	0	50	50	20	40	40	20	40	40	20	20	20

5-П.2		5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			
ножества на части и соединять их:		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			
старается делить и сосоединя ть	не старается делить и сосоединя ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнива ет предметы по различным признакам	пытается сравниват ь предметы по различным признакам	не пытается сравниват ь предметы по	определяет	определяет частично	не определяет	
	1		1			1			1			1				1	
			1				1		1			1			1		
			1				1		1			1			1		
1			1				1		1			1			1		
1			1				1		1			1			1		
1			1				1		1			1			1		
1			1				1		1			1			1		
	1		1				1		1			1			1		
	1		1				1		1			1			1		
	1		1				1		1			1			1		
4	4	0	10	0	0	9	1	0	10	0	0	10	0	2	8	0	0
40	40	0	100	0	0	90	10	0	100	0	0	100	0	20	80	0	0

ГПС познавательных и интеллектуальных навыков

5-П.8			5-П.9			5-П.10			5-П.11			5-П.12			5-П.13	
располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предмет в пространстве, знает направление движения:	
располагает предметы в порядке возрастания	пытается расположить предметы в порядке возрастания	не располагает предметы в порядке возрастания				различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно	ориентируется на листе бумаги, но не называет	не ориентируется на листе бумаги, но не	располагает предмет, знает направление	располагает предмет, частично знает направление
1	1				1					1	1			1		1
1			1			1			1						1	
	1				1		1			1				1		1
	1				1		1			1				1		1
	1				1		1			1				1		1
	1				1		1			1				1		1
	1				1		1			1				1		1
	1				1		1			1				1		1
2	8	0	2	0	8	2	4	4	1	8	1	0	7	3	0	8
20	80	0	20	0	80	20	40	40	10	80	10	0	70	30	0	80

Развитие творческих навыков, исс.
Рисов

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9		
оплодотворяется красками, т акварель в палитре с красит карандашом ными притами, для в насыщенных цветов:		оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:		
<i>пользуется красками частично, красит различным и</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пользуется</i>	<i>оценивает результат работы</i>	<i>оценивает результат работы частично</i>	<i>не оценивает результат работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>не пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	<i>не знает виды казахского орнамента</i>
	1		1			1			1				1			1
				1						1					1	
1				1					1					1		1
1			1			1			1							1
1			1			1			1					1	1	
1			1			1			1					1		1
	1		1			1			1					1		1
	1		1			1			1					1		1
	1		1			1			1					1		1
5	4	0	8	2	0	8	2	0	8	2	0	4	6	3	2	5
50	40	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	40	60	30	20	50

Педагогической деятельности детей

вание

5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные	
рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям	рисует элементы казахского орнамента и украшает	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает	не рисует элементы казахского орнамента и украшает	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично
1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1		1	1
1			1	1		1	1		1	1	1	1	1		1	1
			1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1
			1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1
			1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1
			1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1
			1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1
2	4	4	1	5	4	0	10	0	0	10	0	1	5	4	0	9
20	40	40	10	50	40	0	100	0	0	100	0	10	50	40	0	90

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.21		5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26		
фигуры человека и го, соблюдая простые пропорции:		использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:		
лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке	не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками
1			1			1			1				1			1
	1	1			1				1				1			1
			1		1			1		1			1			1
			1				1		1				1			1
1		1					1		1				1			1
1		1				1				1			1			1
1			1				1						1			1
1			1				1						1			1
5	2	6	4	0	2	4	4	3	4	3	0	3	7	0	6	4
50	20	60	40	0	20	40	40	30	40	30	0	30	70	0	60	40

5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32	
играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает работы:	
играет с предметами, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	вырезает ножницами и различные геометрические рисунки	пытается вырезать ножницами и различные рисунки	не пытается вырезать ножницами и различные рисунки	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство юрты	проявляет интерес к предметам быта казахского народа	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа	выбирает и обосновывает приемы работы	не выбирает и обосновывает приемы работы
	1			1				1			1			1		1
	1		1					1			1			1		1
	1		1					1			1			1		1
	1			1				1			1			1		1
	1			1				1			1			1		1
	1			1				1			1			1		1
	1			1				1			1			1		1
	1			1				1			1			1		1
	1			1				1			1			1		1
0	7	3	2	8	0	0	8	2	0	8	2	0	8	2	0	8
0	70	30	20	80	0	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

методы приемы	5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37			правильно
	составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			
не пытается выбрать и обосновать	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными	создает сюжетные композиции, но не дополняет их	не создает сюжетные композиции и, не дополняет их	выполняет сюжетные композиции и как индивидуал	выполняет сюжетные композиции и индивидуал	не выполняет сюжетные композиции и ни	передает соотношение объектов по форме, сти	передает соотношение объектов по форме, сти	не может передать соотношение объектов по	работает с готовыми шаблона и трафаретами	платается с готовыми шаблона и трафаретами	не работает с готовыми шаблона и трафаретами	правильно использует ножницы и клей
	1				1				1		1					1
		1				1				1			1			1
			1				1				1				1	
				1				1								1
					1				1							1
						1				1						1
							1				1					1
								1				1				1
2	0	8	2	0	9	1	0	4	6	7	1	2	0	4	6	0
20	0	80	20	0	90	10	0	40	60	70	10	20	0	40	60	0

5-Т.38		5-Т.39			5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43		
использует ножницы и клей:		соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представленно:		
старается правильно использовать ножницы и клей.	не старается правильно использовать ножницы и клей.	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	строит самостоятельно.	строит при помощи взрослого.	не пытается строить самостоятельно.	находит эффективные конструктивные решения.	находит эффективные конструктивные решения.	не находит эффективные конструктивные решения и варианты.	конструирует из бросового и природного материала.	конструирует из бросового и природного материала.	не конструирует из бросового и природного материала.	создает поделки по воображению.	проявляет интерес при создании поделок по воображению.	не проявляет интерес при создании поделок по воображению.
1		1				1				1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1			1			1				1			1			1
1			1			1				1			1			1
1			1		1					1			1			1
1			1		1					1			1			1
1			1		1					1			1			1
1			1		1					1			1			1
1			1		1					1			1			1
1			1		1					1			1			1
8	2	0	7	3	0	8	2	0	7	3	0	10	0	0	8	2
80	20	0	70	30	0	80	20	0	70	30	0	100	0	0	80	20

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Апликация																
5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49	
распознает изделиями из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены;			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:	
распознает	не распознает	не распознает	совместно конструирует	пытается совместно конструировать	не пытается совместно конструировать	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в	старается преобразовывать плоскостные бумажные	не старается преобразовывать плоскостные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке	пытается проявить интерес и любовь к музыке
1			1				1				1			1		1
1					1				1						1	
	1				1				1						1	
1			1				1				1			1		1
1			1				1				1			1		1
1		1					1				1			1		1
1			1				1				1			1		1
1			1				1				1			1		1
1			1				1				1			1		1
0	8	2	0	8	2	0	8	2	0	8	2	0	5	5	0	8
0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	50	50	0	80

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

5-Т.55		5-Т.56				5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
яет знакомые песни тельно с музыкальным оведением и без лпровождения:		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:				играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (верх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:	
исполняет песни при помощи взрослого с музыкальными	не проявляет интерес к исполнению песни	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	не проявляет интерес при игре простыми мелодиями	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании	выполняет движения в соответствии с характером	старается выполнять движения в соответствии с	не выполняет движения в соответствии с
1			1				1			1				1		1
	1				1			1			1			1		1
1					1			1			1			1		1
1			1					1		1			1			1
1			1					1		1			1			1
1			1					1		1			1			1
1			1					1		1			1			1
1			1					1		1			1			1
1			1					1		1			1			1
1			1					1		1			1			1
1			1					1		1			1			1
1			1					1		1			1			1
9	1	7	1	2	0	4	6	0	8	2	0	4	6	0	8	2
90	10	70	10	20	0	40	60	0	80	20	0	40	60	0	80	20

5-Т.61			5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4			5-С.5	
владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:	
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования частично	старается понять необходимость образования	понимает важность трудолюбия и ответственности	частично понимает важность трудолюбия и ответственности	старается понять важность трудолюбия и ответственности	верит	верит частично	не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших
	1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1
		1			1			1				1				1
			1			1							1			
			1			1							1			
			1			1							1			
			1			1							1			
			1			1							1			
			1			1							1			
0	2	8	0	8	2	6	2	2	0	10	0	2	8	0	2	0
0	20	80	0	80	20	60	20	20	0	100	0	20	80	0	20	0

		5-С.6			5-С.7			5-С.8			5-С.9			5-С.10				
Ютится о		помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что с игрушки соз к ним нужд	
старается уважать старших и заботится о младших		помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам	частично выражает словесно свои добрые чувства	пытается выразить словесно свои добрые чувства	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать	определяет предмет, описывает их качество и свойства	определяет предмет, но не описывает их качества и свойства	пытается определить предмет, описывать их	умеет пользоваться	частично пользуется	старается пользоваться	бережно относится	
1			1			1				1		1				1		
		1				1				1		1					1	
		1			1					1		1					1	
1			1			1			1			1					1	
1			1			1			1			1					1	
1			1		1				1			1					1	
1			1		1				1			1					1	
1			1		1				1			1					1	
1			1		1				1			1					1	
1			1		1				1			1					1	
8	2	8	0	2	8	0	0	6	4	0	4	6	0	8	2	0		
80	20	80	0	20	80	0	0	60	40	0	40	60	0	80	20	0		

5-С.11		5-С.12			5-С.13			5-С.14			5-С.15			5-С.16		
окружающие предметы, даны трудом человека, и но бережно относятся:		уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:		
старается быть аккуратным	не может бережно относиться	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам	старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописной природе Казахстана
	1			1		1			1				1			1
	1	1				1				1				1	1	
	1	1				1				1				1	1	
1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1				1
	1			1		1			1				1			1
	1			1		1			1				1			1
	1			1		1			1				1			1
4	6	2	4	4	0	10	0	0	8	2	0	4	6	2	8	0
40	60	20	40	40	0	100	0	0	80	20	0	40	60	20	80	0

5-С.17			5-С.18			5-С.19			5-С.20			5-С.21			5-С.22	
проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно порученные задачи	
уважает ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представление о казахстанской армии	имеет представление о казахстанской армии	старается узнать о казахстанской армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задачи	частично выполняет порученные задачи
1			1						1					1		
			1			1									1	
			1			1									1	
1								1						1		1
1								1						1		1
1								1						1		1
1								1						1		1
1								1						1		1
1								1						1		1
1								1						1		1
0	8	2	0	8	2	2	4	4	0	10	0	0	8	2	0	6
0	80	20	0	80	20	20	40	40	0	100	0	0	80	20	0	60

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

выполнять:	5-С.23			5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27			
	всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			
не выполняет паручения задания	стремится быть справедливым, поддерживать и оказывать	частично стремится быть справедливым, но не поддерживает	стремится быть справедливым, но не поддерживает	свободно ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении	пытается ориентироваться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальным транспортным	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает и анализирует, сравнивает
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1			1				1			1			1			1
1			1				1			1			1			1
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
1						1						1				1
						1						1				
						1						1				
						1						1				
						1						1				
4	0	8	2	0	8	2	0	8	2	0	6	4	0	8	2	2
40	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	60	40	0	80	20	20

в																	
5-С.28		5-С.29			5-С.30			5-С.31			5-С.32			5-С.33			
анализирует, сравнивает, характерные признаки местов и явлений:		распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			
<i>наблюдает</i>	<i>старается наблюдать - анализировать, сравнивать</i>	<i>распознает и различает</i>	<i>распознает и частично различает</i>	<i>пытается распознать и различать</i>	<i>наблюдает, выделяет</i>	<i>наблюдает и частично выделяет</i>	<i>старается вести наблюдения и выделять</i>	<i>знает способы ухода за растениями</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениями</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениями</i>	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>	<i>старается группировать</i>	<i>самостоятельно экспериментирует</i>	<i>экспериментирует при помощи взрослого</i>	<i>не проявляет интерес к экспериментированию</i>	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	6	2	4	4	2	4	4	2	4	4	0	10	0	0	6	4	
20	60	20	40	40	20	40	40	20	40	40	0	100	0	0	60	40	

5-С.34			5-С.35			5-С.36			5-С.37			5-С.38			5-С.39	
проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца жизни человека, жив растений:	
бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитателям не территории	не проявляет интерес к животным обитателям не территории	ухаживает за домашним и животным	ухаживает за домашним и животным	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает
	1			1			1			1				1		
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
0	10	0	0	10	0	2	8	0	2	8	0	2	0	8	2	4
0	100	0	0	100	0	20	80	0	20	80	0	20	0	80	20	40

		5-С.40			5-С.41			5-С.42			5-С.43			5-С.44			
и воздуха в отных и		понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посылные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет Т
проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помогать по домашним делам	самостое льно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостое тельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	
1			1			1						1				1	
			1			1						1				1	
			1			1			1			1				1	
			1		1				1			1				1	
			1			1			1			1				1	
			1			1			1			1				1	
			1			1			1			1				1	
			1			1			1			1				1	
			1			1			1			1				1	
4	0	10	0	0	6	4	0	8	2	0	8	2	0	6	4	2	
40	0	100	0	0	60	40	0	80	20	0	80	20	0	60	40	20	

5-С.45		5-С.46			5-С.47			5-С.48			5-С.49			5-С.50		
бережное отношение к зуду взрослых:		знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:		
проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает	интересуется	знает элементарные правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающем мире	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности	знает, но не соблюдает правила безопасности	не знает и не соблюдает правила безопасности	соблюдает правила поведения в общественных местах	соблюдает правила поведения в общественных местах	старается соблюдать правила поведения в обществе
	1			1	1					1	1					1
		1			1					1				1		1
		1			1					1				1		1
1			1			1				1			1			1
1			1			1				1			1			1
1			1			1				1			1			1
1			1			1				1			1			1
	1			1	1					1			1			1
	1			1	1					1			1			1
	1			1	1					1			1			1
4	4	2	4	4	6	4	0	0	6	4	0	8	2	0	8	2
40	40	20	40	40	60	40	0	0	60	40	0	80	20	0	80	20

5-C.51			5-C.52			5-C.53		
понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользования</i>	<i>частично знает правила безопасного пользования.</i>	<i>старается правильно пользоваться</i>
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	8	2	0	4	6	6	2	2
0	80	20	0	40	60	60	20	20