

№	ФИО ребенка														
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4				
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ук тема, с выполн	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темп	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегает в разных направлениях	бегает в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегает со сменной ведущего с интересом	
1	Азат Азалия		1				1		1			1			1
2	Айдинова Румейса		1						1			1			
3	Анбон Халит		1					1				1			
4	Абдухеримов Абдурахман		1				1			1				1	
5	Абисова Лана		1			1				1				1	
6	Батырхан Мейржан		1			1				1				1	
7	Байогдалиева Азалия			1					1					1	
8	Бахитбеккызы Медина		1					1		1				1	
9	Берик Айару					1			1				1		
10	Бексугатан Айлин		1						1					1	
11	Буряков Артем		1				1						1		1
12	Волчков Мирон		1			1			1				1		1
13	Гурбаналиева Юсейфа		1			1				1			1		
14	Дмитреева Яна		1					1		1			1		
15	Доулеткеди Асылбай		1					1					1		
16	Жумабек Мариям			1			1			1			1		
17	Жолтай Аяла		1				1			1				1	
18	Кахидзе Рамазан		1					1		1			1		
19	Ким Мия		1				1			1			1		
20	Канат Динара		1				1			1			1		
Всего, N		0	18	2	5	8	7	4	16	0	4	11	5	3	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	90	10	25	40	35	20	80	0	20	55	25	15	

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	12	2
Средний	4-Ф	54	15
Низкий	4-Ф	34	3
		100	20
Высокий	4-К	11	2
Средний	4-К	63	13
Низкий	4-К	26	5
		100	20
Высокий	4-П	4	1
Средний	4-П	69	14
Низкий	4-П	27	5
		100	20
Высокий	4-Т	15	3
Средний	4-Т	60	12
Низкий	4-Т	25	5
		100	20
Высокий	4-С	15	3
Средний	4-С	67	13
Низкий	4-С	18	4
		100	20

4-Ф.5		4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8			4-Ф.9			4-Ф.10		
орением и замедлением со сменой ведущего ная разные задания:		ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шаг:			прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:		
бегает, со сменой ведущего без интереса	старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньках с интересом	ползает на четвереньках без интереса	старается ползать на четвереньках	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом	лазает без интереса	старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед	прыгает на двух ногах без продвижения вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их
		1			1			1			1			1		
1			1			1			1				1			1
1			1			1			1				1			1
1				1			1		1		1					1
1				1			1		1		1					1
1		1					1		1		1					1
1		1					1		1		1					1
1		1					1		1		1					1
1			1				1		1				1	1		1
1			1				1		1				1			1
		1			1					1				1		1
		1			1					1				1		1
		1			1					1				1		1
	1	1					1		1		1			1	1	
	1	1					1		1		1			1		1
	1		1				1		1		1			1		1
	1		1				1		1		1			1		1
	1		1				1		1		1			1		1
	1		1				1		1		1			1		1
	1		1				1		1		1			1		1
9	8	8	10	2	5	4	11	1	9	10	7	0	13	3	17	0
45	40	40	50	10	25	20	55	5	45	50	35	0	65	15	85	0

Физическое развитие																
Физическая культура																
4-Ф.11			4-Ф.12			4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			4-Ф.19	
перестраиваться в зевня по два, по три:			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и правила спортивны	
перестраиваться в зевня	перестраивается в зевня по два	не старается перестраиваться в зевня	владеет видами закаливания я,	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания я, навыками самообслуживания	проявляет инициативу у, самостоятельность	проявляет инициативу у, самостоятельность частично	не проявляет инициативу у, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр
		1		1			1					1		1		1
		1		1			1					1		1		1
		1		1			1					1		1		1
	1			1			1				1		1			1
	1			1			1				1		1			1
	1			1			1				1		1			1
		1		1			1				1		1			1
		1		1			1				1		1			1
		1		1			1				1		1			1
		1		1			1				1		1			1
		1		1			1				1		1			1
		1		1			1				1		1			1
		1		1			1				1		1			1
		1		1			1				1		1			1
		1		1			1				1		1			1
		1		1			1				1		1			1
		1		1			1				1		1			1
13	7	0	7	2	11	3	17	0	0	16	4	16	4	0	6	9
65	35	0	35	10	55	15	85	0	0	80	20	80	20	0	30	45

	4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23			4-Ф.24				
соблюдает их игру:	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:			имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает подготовки	
не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки	не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначальные навыки	владеет первоначальными навыками частично	не владеет первоначальными навыками	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	не понимает действия гигиенических процедур для защиты	имеет представления о пользе физической активности и насыщения	имеет представления о пользе физической активности и насыщения	не имеет представления о пользе физической активности и насыщения	осознает важность физической подготовки и для здоровья человека	
		1			1			1			1		1		1		
			1			1			1			1		1			
		1			1			1			1		1		1		
		1			1			1			1		1		1		
		1			1			1			1		1		1		
		1			1			1			1		1		1		
			1			1			1			1		1			
			1			1			1			1		1			
	1	1			1			1			1		1		1	1	
	1	1						1			1		1			1	
	1	1			1			1			1		1			1	
	1	1			1			1			1		1			1	
	1	1			1			1			1		1			1	
	5	16	4	0	16	4	0	16	4	0	0	13	7	18	2	0	15
	25	80	20	0	80	20	0	80	20	0	0	65	35	90	10	0	75

4-Ф.25		4-К.1			4-К.2			4-К.3			4-К.4			4-К.5		
важность физической (для жизни и здоровья человека:		правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно услышанный звук:			подбирает устно слова на определенный звук:		
осознает важность физической подготовки и для жизни и здоровья человека	не осознает важность физической подготовки и для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично	правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносить слова и фразы правильно, четко	не старается произносить слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносить правильно	не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук
		1	1				1		1		1				1	
1			1				1		1			1				1
			1				1		1			1				1
			1		1				1			1			1	
					1						1		1			
					1						1		1			
					1						1		1			
1		1					1		1		1		1		1	
1			1				1		1							1
1		1			1					1		1				
					1						1		1			
					1			1								
					1						1		1			
					1						1		1			
					1						1		1			
					1						1		1			
					1						1		1			
					1						1		1			
4	1	12	4	4	13	1	6	0	8	12	1	14	0	14	6	0
20	5	60	20	20	65	5	30	0	40	60	5	70	0	70	30	0

	4-К.12			4-К.13			4-К. 14			4-К.15			4-К.16				
едметы книжки:	называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:			переска фрагменты	
не узнает и не называет	называет имена существительные в единствен ном и множестве нном числе	называет имена существ ельные в единствен ном числе, но не может называть	не называет имена существ ельные в единствен ном и множеств ном числе	называет числитель ные по порядку, соотносит их с существ ельными в падежах	называет числитель ные по порядку, но не соотносит их с существ ельными в падежах	не называет числитель ные по порядку, но не соотносит их с существ ельными в падежах	называет имена существ ельные связывая с прилагател ными	называет имена существ ельные, но не связывает с прилагател ными	не пытается называть имена существ ельные связывая с прилагател ными	описывает	пытается описать	не описывает	составляе т рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
	1		1		1		1		1				1		1		
	1	1			1		1		1				1		1		
	1	1			1		1		1				1		1		
	1		1		1		1		1				1		1		
	1	1			1		1		1			1		1		1	
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
				1		1		1					1		1		
5	11	5	4	16	4	0	16	4	0	13	3	4	1	9	10	0	
25	55	25	20	80	20	0	80	20	0	65	15	20	5	45	50	0	

4-К.17		4-К.18			4-К.19			4-К.20			4-К.21			4-К.22		
описывает интересные произведения, сказки:		обсуждает с интересом информацию о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:		
пытается пересказать	не пытается пересказать	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждению	инсценирует спектакли	инсценирует спектакли частично	не проявляет интерес к инсценировке спектаклей	эмоционально воспринимает	старается воспринимать эмоционально	не воспринимает эмоционально	пересказывает содержание	пересказывает содержание частично	не старается пересказать содержание	оценивает поступки литературных героев	оценивает поступки литературных героев частично	не оценивает поступки литературных героев
	1	1			1			1			1			1		
1			1				1		1			1				1
	1			1	1			1			1					1
	1			1	1			1			1					1
	1			1	1			1			1					1
	1			1	1			1			1					1
	1			1	1			1			1			1		1
1			1				1		1			1				1
1			1		1		1				1		1			1
	1			1	1						1					1
	1			1	1						1					1
	1			1	1						1					1
	1			1	1						1					1
	1			1	1						1					1
	1			1	1						1					1
	1			1	1						1					1
2	18	3	4	13	15	5	0	7	2	11	16	4	0	3	17	0
10	90	15	20	65	75	25	0	35	10	55	80	20	0	15	85	0

Развитие коммуникативных навыков																
Художественная литература																
4-К.23			4-К.24			4-К.25			4-К.26			4-К.27			4-К.28	
соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			прогнозирует стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец сказки, рассказывает совместно со взрослыми:			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных	
соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	прогнозирует наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки	не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей	пытается выразить свое отношение к поступкам литературных
1				1		1			1			1			1	
	1			1			1			1		1		1		1
	1			1			1			1			1			1
1				1		1				1			1			1
1				1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
1				1			1		1	1			1		1	
	1			1		1		1				1		1		1
	1			1			1			1			1			1
1				1		1				1			1			1
1				1			1			1			1			1
1				1		1				1		1				1
1				1		1				1			1			1
1				1		1				1			1			1
1				1		1				1			1			1
1				1		1				1			1			1
16	4	0	13	7	0	16	4	0	3	14	3	11	9	0	6	4
80	20	0	65	35	0	80	20	0	15	70	15	55	45	0	30	20

	4-К.29			4-К.30			4-К.31			4-К.32			4-К.33			
ление к персонажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			прогнози
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно	не воспроизводит самостоятельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	прогнозит
	1			1					1		1			1		
		1				1			1				1		1	
	1			1				1				1	1			1
	1			1				1				1	1			1
	1			1				1				1	1			1
	1			1				1				1	1			1
		1				1			1				1	1		
	1		1			1			1				1			1
		1				1						1				
	1		1			1			1				1			1
		1				1						1				
	1		1			1			1				1		1	1
	1		1			1			1				1		1	1
	1		1			1			1				1		1	1
	1		1			1			1				1		1	1
	1		1			1			1				1		1	1
10	8	12	0	6	0	14	0	16	4	1	10	9	15	3	2	11
50	40	60	0	30	0	70	0	80	20	5	50	45	75	15	10	55

Развитие коммуникативных навыков																
Казахский язык																
4-К.34	4-К.35				4-К.36			4-К.37			4-К.38			4-К.39		
ит слова на казахском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:				понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов:			считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:		
старается произносить	не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает
1		1			1				1			1		1		
1	1		1			1				1			1			1
		1			1	1		1		1		1		1		
		1			1			1		1		1		1		
1		1			1			1		1		1		1		
		1			1			1		1		1		1		
1		1			1			1	1		1		1	1		
	1		1			1			1			1		1		1
1			1			1				1				1		1
		1			1			1		1		1		1		
	1					1					1					1
		1			1			1			1			1		
1			1			1		1				1		1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
7	1				1			1			1			1		
35	2	16	4	0	16	4	0	13	3	4	12	4	4	16	4	0
35	10	80	20	0	80	20	0	65	15	20	60	20	20	80	20	0

4-К.40			4-К.41			4-К.42			4-П.1			4-П.2			4-П.3	
составляет простые предложения:			отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предме величины (по длине, ширине, толщине) в воз н убывающем пор	
<i>составле т просты предложе ния</i>	<i>пытается составлять простые предложе ния</i>	<i>не составле т просты предложе ния</i>	<i>отвечает на просты вопросы</i>	<i>старается ответить на просты вопросы</i>	<i>не отвечает на просты вопросы</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>знает понятия</i>	<i>частично знает понятия</i>	<i>не знает эти понятия</i>	<i>расклады вает 2-3 предмета</i>	<i>пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине</i>
1	1			1		1			1			1				1
	1				1			1			1			1		
1			1						1						1	1
1			1						1		1				1	1
1			1						1		1				1	1
1			1						1		1				1	1
1				1					1		1				1	1
	1				1				1		1				1	1
	1				1				1		1			1		
1			1			1			1		1				1	1
1			1			1			1		1				1	1
1			1			1			1		1				1	1
1			1			1			1		1				1	1
1			1			1			1		1				1	1
1			1			1			1		1				1	1
1			1			1			1		1				1	1
14	6	0	13	3	4	11	4	5	1	19	0	1	4	15	6	10
70	30	0	65	15	20	55	20	25	5	95	0	5	20	75	30	50

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей																
Основы математики																
	4-П.4			4-П.5			4-П.6			4-П.7			4-П.8			
эта разн ысоты, заставляе м являе:	сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:			использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет пред
не раскладыв ает	сравнивае т	частично сравнивае т	не сравнивае т	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуе тся	не пытается обследо вать	называет результат ы сравнения	называет результат ы сравнения частично	не называет результат ы сравнения	различает части суток
1			1	1			1			1			1			1
1			1		1			1			1			1		
			1			1	1					1		1		1
			1			1	1					1		1		1
			1			1		1				1		1		1
			1			1	1	1				1		1		1
1			1		1		1	1			1		1		1	1
1			1		1			1			1			1		
			1	1			1					1		1		
			1	1			1		1			1		1		
			1	1			1		1			1		1		
			1	1			1		1			1		1		
			1	1			1		1			1		1		
			1	1			1		1			1		1		
			1	1			1		1			1		1		
4	0	0	20	11	4	5	12	8	0	1	4	15	1	19	0	6
20	0	0	100	55	20	25	60	40	0	5	20	75	5	95	0	30

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																
4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			Рисование 4-Т.6			4-Т.7	
проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает рисунки кистью:	
проявляет интерес	проявляет и интерес частично	не проявляет интереса	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	не пытается рисовать с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе	рисует элементы казахского орнамента, частично, распределяет их на листе	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки кистью частично
	1		1			1		1				1	1		1	
			1		1			1				1				
			1		1			1				1		1		
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
	1		1					1				1		1		1
0	18	4	6	4	10	1	13	6	0	0	20	2	18	0	6	0
0	90	20	30	20	50	5	65	30	0	0	100	10	90	0	30	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																
4-Т.13		4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			Лепка 4-Т.17			4-Т.18		
глины, пластилина, восковой массы знакомые, использование разных приемов:		выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:		
лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции
		1					1						1			1
1			1				1			1				1		1
		1				1		1				1		1		
		1				1		1				1		1		
		1				1		1				1		1		
		1				1		1				1		1		
		1				1		1				1		1		
1			1			1		1		1		1		1		1
1			1			1		1		1		1		1		1
	1		1		1			1				1		1		
	1		1		1			1				1		1		
	1		1		1			1				1		1		
	1		1		1			1				1		1		
	1		1		1			1				1		1		
	1		1		1			1				1		1		
	1		1		1			1				1		1		
	1		1		1			1				1		1		
	1		1		1			1				1		1		
4	10	6	14	0	6	10	4	6	10	4	6	6	8	10	6	4
20	50	30	70	0	30	50	20	30	50	20	30	30	40	50	30	20

4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы изображения в аппликации фруктов, цветов и птиц:	
участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без интереса	не принимает участие в коллективной работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопасности при лепке	соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами и частично	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	вырезает круглые и овальные формы	вырезает круглые и овальные формы частично	не умеет вырезать круглые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично
	1		1			1			1				1			1
		1		1			1			1				1		
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																
Аппликация																
	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			
приемы для или овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участн колл
не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеиват ь элементы	не пытается наклеиват ь элементы	самостоя тельно составляе т узоры, чередует и последова тельно наклеивает их	составляе т узоры, чередует и последова тельно наклеивает их при помощи взрослого	старается составля ть узоры, чередовать их и последова тельно наклеиват	украшает предметы националь ными орнамента ми самостоя тельно	украшает предметы националь ными орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы националь ными орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом
	1			1			1						1		1	
1	1					1		1					1		1	
		1			1		1						1	1		1
		1			1		1						1	1		1
		1			1		1						1	1		1
	1	1		1			1	1					1	1		1
1	1			1			1	1					1	1	1	
1	1					1		1					1		1	
		1			1			1					1	1		1
		1			1			1					1	1		1
	1												1	1		1
													1	1		1
													1	1		1
													1	1		1
													1	1		1
4	7	12	1	3	13	4	6	14	0	0	0	20	16	4	0	13
20	35	60	5	15	65	20	30	70	0	0	0	100	80	20	0	65

4-Т.30		4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33			4-Т.34			4-Т.35			
улет в выполнении лективных работ:		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			
принимает участие в коллективн ой работе без интереса	предпочит ает выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и,	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и,	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работы	различает, называет и использует	различает частично, называет и использует	различает, не называет и не использует	выбирает, конструиру ет	выбирает, конструиру ет частично	выбирает, но не конструиру ет	определяет располож ение	определяет располож ение частично	не может определит ь располож ение	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	4	16	4	0	13	3	4	14	2	4	16	4	0	15	5	0	
15	20	80	20	0	65	15	20	70	10	20	80	20	0	75	25	0	

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																
Музыка																
4-Т.47	4-Т.48			4-Т.49			4-Т.50			4-Т.51			4-Т.52			
исно выразительно, вая, жестикулируя и аясь (в рамках первой ятавы ре-си):	умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			
старается петь песню выразительно, растягивая жестикулируя	не старается петь песню выразительно, растягивая жестикулируя	умеет дышать между короткими музыкальными фразами	умеет дышать между короткими музыкальными фразами	не старается дышать между короткими музыкальными фразами	четко произносит слова песни, старается исполнять под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмически и выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их	старается ритмически и выполняя ходьбу, согласовывать движения	не старается ритмически и выполняя ходьбу, не согласовывая
1		1	1		1	1		1			1		1		1	
1		1	1			1			1			1			1	
	1	1			1			1			1		1		1	
				1		1		1				1			1	
	1	1				1		1				1			1	
			1			1			1				1			1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
						1			1							1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
	1			1		1			1			1				1
4	15	3	13	4	6	13	1	4	16	0	10	8	3	3	17	0
20	75	15	65	20	30	65	5	20	80	0	50	40	15	15	85	0

4-Т.53			4-Т.54			4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57			4-Т.58	
умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:			выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатяке, сахсырнани:	
свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает	выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки	старается выполнять игровые действия в соответствии с характером	не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не выполняет движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером	не пытается выполнить движения в соответствии с характером	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет	не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет	испытывает простую методику в деревянных ложках, асатяке, сахсырнани	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатяке, сахсырнани	
1	1			1			1			1			1		1	
	1			1				1		1				1	1	
1				1			1			1				1	1	
1						1				1				1		
	1			1			1			1				1	1	
		1		1			1				1				1	
	1			1			1				1			1	1	
		1		1			1				1			1	1	
	1			1			1				1			1	1	
		1		1			1				1			1	1	
	1			1			1				1			1	1	
		1		1			1				1			1	1	
	1			1			1				1			1	1	
		1		1			1				1			1	1	
	1			1			1				1			1	1	
		1		1			1				1			1	1	
9	8	3	17	3	0	3	17	0	3	8	9	4	5	11	6	14
45	40	15	85	15	0	15	85	0	15	40	45	20	25	55	30	70

[illegible]

4-С.6		4-С.7			4-С.8			4-С.9			4-С.10			4-С.11			
таким родственникам, с именами, рассказывает о юдах в семье, семейных традициях:		проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:			доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных:			
старается	не проявляет интерес к близким родственникам, называть их имена и рассказывать	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично	не старается ответственно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных	выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно	
1			1			1		1			1				1		
1			1			1			1		1		1		1		1
		1				1			1		1		1		1		
		1				1		1			1		1		1		
1			1			1			1		1		1		1		1
		1				1			1		1		1		1		1
	1		1			1			1		1		1		1		1
	1		1			1		1			1		1		1		1
			1			1		1			1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
12	2	3	17	0	6	13	1	6	11	3	4	14	2	3	16	1	
60	10	15	85	0	30	65	5	30	55	15	20	70	10	15	80	5	

4-С.12			4-С.13			4-С.14			4-С.15			4-С.16			4-С.17	
знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиходному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учитом материя	
знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками	не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиниться перед сверстником за обиду	не извиняется перед сверстником за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично
	1			1		1	1			1			1			1
1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1
1			1			1				1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
	1															

[illegible]

4-С.23		4-С.24			4-С.25			4-С.26			4-С.27			4-С.28		
иды транспорта и виды дорог:		знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:		
проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать	не проявляет интерес к видам транспорта а не назвает их	знает правила культурного поведения в обществен ном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного о поведния в общественности	не проявляет интерес к правилам культурного о поведния в общественности	знает основы культурного о поведния и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного о поведния и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного о поведния и вежливого общения с окружающими	обрацается я к работника м дошкольно й организаци	старается обращаться я к работника м дошкольно й организаци	не старается обращаться я к работника м дошкольно й организаци	не вмешивает ся в разговор взрослых	частично не вмешивает ся в разговор взрослых	не старается вмешивать ся в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодари т	старается выражать свою просьбу, благодари ть	не выражает свою просьбу, благодари т
		1	1	1		1	1		1		1	1			1	
1			1			1		1			1	1			1	
			1			1		1			1			1		
1		1			1			1			1			1		
1			1			1	1		1		1				1	1
1			1			1		1		1				1		1
	1			1		1		1			1			1		1
1			1			1	1		1		1				1	1
1			1			1	1		1		1				1	1
			1			1	1		1		1				1	1
		1		1		1	1		1		1				1	1
8	5	3	17	0	3	17	0	3	13	4	6	12	2	3	7	10
40	25	15	85	0	15	85	0	15	65	20	30	60	10	15	35	50

4-С.29			4-С.30			4-С.31			4-С.32			4-С.33			4-С.34	
обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории жилищной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие сезонных изменений п:	
<u>имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни</u>	<u>владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни полностью</u>	<u>не владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично</u>	<u>владеет навыками</u>	<u>владеет навыками частично</u>	<u>не владеет навыками</u>	<u>знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет</u>	<u>знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично</u>	<u>не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не</u>	<u>называет и различает</u>	<u>называет и различает частично</u>	<u>не старается называть и различать</u>	<u>определяет состояние погоды в календаре наблюдений</u>	<u>старается определять состояние погоды в календаре наблюдений</u>	<u>не определяет состояние погоды в календаре наблюдений</u>	<u>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы</u>	<u>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях погоды</u>
1	1		1		1	1		1			1	1		1		1
	1			1				1			1			1		1
1			1			1			1				1			
1			1			1			1				1			
	1		1	1		1		1		1	1			1		1
		1				1			1			1			1	1
		1				1		1				1			1	1
		1				1		1				1			1	1
		1				1		1				1			1	1
	1		1			1		1				1			1	1
	1		1			1		1	1			1	1		1	1
		1				1				1		1			1	1
		1				1				1		1			1	1
		1				1				1		1			1	1
3	7	10	3	3	14	4	9	5	5	3	14	1	11	5	6	17
15	35	50	15	15	70	20	45	25	25	15	70	5	55	25	30	85

4-С.35				4-С.36			4-С.37			4-С.38			4-С.39			
не связаны в природе и	знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает эле
не устанавливает простейшие связи с сезонных изменениях природы и погоды:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных	не знает информации о диких животных	понимает потребности растений для роста	проявляет интерес к потребностям растений для роста	не проявляет интерес к потребностям растений для роста	сравнивает характеристики сезонные проявления	старается сравнивать характеристики сезонные проявления	не старается сравнивать характеристики сезонные проявления	знает элементарные правила ухода за растениями и животными	проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающей среде, природе	
	1	1			1			1			1		1		1	
		1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1		
	1				1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
				1				1		1			1			
				1				1			1			1		
				1				1			1			1		
				1				1			1			1		
				1				1			1			1		
				1				1			1			1		
				1				1			1			1		
				1				1			1			1		
				1				1			1			1		
				1				1			1			1		
				1				1			1			1		
				1				1			1			1		
0	3	3	14	3	11	6	6	13	1	2	7	11	4	7	9	3
0	15	15	70	15	55	30	30	65	5	10	35	55	20	35	45	15

4-С.40)	
ментными правилами в окружающем мире, природе:	
сохраняет элементар ными правилами поведения в окружающ ем мире, природе	не пытается сохранить элементар ные правила поведения в окружающей природе
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
17	0
85	0